



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “UMBERTO I”**

Piazza Unità d'Italia n. 1 66034 LANCIANO (CH)

Cod. Fisc. 81001260694 Cod. Ist. CHIC83100B

Tel. Segr. 0872 713919 Fax 0872 728078 Dir. Scol. 0872 716027

# **BILANCIO SOCIALE**

**Un percorso possibile per un rapporto trasparente tra  
scuola, territorio, stakeholders**



**A.S. 2017-2018**

# INDICE

PREMESSA.....	1
1. IDENTITA' DELLA SCUOLA.....	1
2. CONTESTO .....	2
3. LE NOSTRE SCUOLE.....	2
4. POPOLAZIONE SCOLASTICA A.S. 2017-2018.....	9
5. APPRENDIMENTI ED ESITI FORMATIVI PRIMARIA.....	12
7. RISULTATI A DISTANZA .....	39
8. RISORSE UMANE.....	68
9. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.....	75
10. RAPPORTI E COLLABORAZIONI CON ENTI E ISTITUZIONI DEL TERRITORIO .....	76
11. FORMAZIONE DEL PERSONALE.....	78
12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA.....	80
13. RISORSE ECONOMICHE.....	89
14. CONCLUSIONI .....	93

# PREMESSA

*Da questo anno scolastico il nostro Istituto presenta il suo Bilancio Sociale attraverso cui vuole rendere conoscibili all'esterno le attività realizzate, l'utilizzo delle risorse in dotazione e l'impatto che queste hanno in riferimento agli esiti formativi degli allievi.*

*L'intento è quello di consentire a tutti gli stakeholders di poter conoscere e condividere le scelte effettuate e i risultati raggiunti in un'ottica di trasparenza e di responsabilità social, considerato che l'Istituto Comprensivo "Umberto I" è parte di una comunità, all'interno della quale svolge un ruolo di educazione e formazione basilare.*

*La dimensione integrata della funzione educativa svolta e la natura di ente pubblico, che eroga un servizio a fronte dell'utilizzo di risorse comuni, sollecitano l'istituzione scolastica a rendere noti con la massima trasparenza le caratteristiche più rilevanti della sua organizzazione interna, dei servizi offerti e dei risultati conseguiti mediante il Bilancio Sociale.*

*Lo scopo di questo documento è rendere chiaro a tutti i soggetti interessati, privati e pubblici, che entrano in relazione con l'istituzione scolastica cosa è stato fatto e come. Esso costituisce una forma di rendicontazione di tipo sociale che ha lo scopo di esteriorizzare le attività svolte e le risorse impiegate.*

## 1. IDENTITA' DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "Umberto I" nasce nell'A.S. 2012/2013 dall'accorpamento delle scuole afferenti alla Direzione didattica Il Circolo con la scuola secondaria di primo grado "Umberto I". Tale assetto organizzativo si inserisce in un contesto di profondi cambiamenti del sistema scolastico italiano che trova nell'autonomia la risorsa che permette alla scuola di poter rispondere adeguatamente alle esigenze formative e di poter assicurare il successo formativo a tutti e a ciascuno.

Il riordino ha determinato l'unione di scuole e docenti con esperienze didattiche, culturali e professionali diverse, con la conseguente necessità di costruire nel Collegio dei Docenti un'idea condivisa di scuola e, soprattutto, un'identità comune che possa portare l'istituto a connotarsi come **"comunità di apprendimento"**. L'impegno è quello di migliorare la comunicazione e l'interscambio tra i docenti dei vari ordini e gradi scolastici, costruire una progettualità comune, in verticale, e giungere a connotarsi come una "comunità di pratiche".

La **"Vision"** e la **"Mission"** del nostro istituto, intese come la direzione, la meta, la proiezione delle aspettative future che ci impegniamo a fare diventare realtà, muovono dalla considerazione che, nella società contemporanea multiculturale, complessa e globalizzata, pervasa da rapidi cambiamenti di natura sociale, culturale e scientifica; dalla "instabilità" e dalla "liquidità", che pongono le persone di fronte a continue contraddizioni e sfide, la scuola debba rivestire un ruolo centrale nell'educazione e nella formazione delle nuove generazioni.

Il nostro Istituto vuole essere, quindi, un'organizzazione aperta al territorio, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, che mette al centro l'alunno, quale protagonista delle proprie scelte e partecipe della sua crescita, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico, i pregiudizi e le discriminazioni, coniugando uguaglianza, accoglienza, integrazione, pari opportunità e meriti individuali operando **"Insieme per...accogliere, includere, formare"**.

In questa prospettiva, il conseguimento della mission avviene attraverso la progettualità d'istituto, nel rispetto del pluralismo e delle diversità, partendo dalle Indicazioni Nazionali e tenendo conto

della realtà e delle peculiarità territoriali, ma con lo sguardo rivolto al contesto europeo e internazionale e mediante lo sviluppo e lo scambio tra tutte le diverse componenti che, a vario titolo, operano nella scuola (educativo-didattica, amministrativa, ausiliaria, tecnica, familiare, territoriale). La nostra azione didattica è, quindi, orientata al perseguimento di specifiche finalità che trovano il proprio orizzonte di riferimento nella L. 107/2015.

## 2. CONTESTO

Le scuole che afferiscono all'Istituto Comprensivo "Umberto I" sono ubicate in zone centrali e semi-centrali del Comune di Lanciano, che si estende per 66 Km<sup>2</sup> sviluppandosi in un territorio collinare posto tra la costa adriatica e il massiccio montuoso della Maiella, con una popolazione di circa 40.000 abitanti. Negli ultimi anni, la città, a vocazione prevalentemente commerciale e artigianale, ha risentito della crisi economica e finanziaria che ha colpito la Nazione con conseguente disagio sociale dovuto a rilevanti tassi di disoccupazione tra le famiglie e a fenomeni di criminalità e microcriminalità in aumento (furti, rapine, violenza, guida in stato di ebbrezza, criminalità giovanile) a cui si aggiunge anche la disgregazione e modificazione del tessuto familiare.

## 3. LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto Comprensivo "Umberto I" è formato da due Scuole dell'Infanzia "S. Antonio" e "Ina Cappuccini", due Scuole Primarie "Principe di Piemonte" e "Rocco Carabba" ed una Scuola Secondaria di I Grado "Umberto I". In tabella si riportano gli indirizzi, i contatti, il numero di sezioni e gli alunni complessivi per ogni ordine di scuola.

Ordine di scuola	Denominazione	Indirizzo	Contatti	Sezioni/Classi	N° Aluni
Infanzia	Ina Cappuccini	Villaggio S. Giuseppe	0872/42133	3	66
	S. Antonio	P.zza Unità d'Italia n. 1	0872/713919	4	84
Primaria	Principe di Piemonte	P.zza Unità d'Italia n. 1	0872/713919	17	136 (T. P.) 190 (T.A.)
	Rocco Carabba	Via Barrella, 3	0872/45600	10	196
	Scuola ospedaliera Renzetti	Ospedale Civile "Renzetti"		1 pluriclasse	4/6
Secondaria di I grado	Umberto I	Viale Cappuccini, 63	0872/712306	23	554

### 3.1 TEMPO SCUOLA

PLESSO	N° ore settimanali di attività didattica	Organizzazione
Scuola dell'infanzia "Ina Cappuccini"- "S. Antonio"	40	Dal lunedì al venerdì 8.15-16.15 con pre scuola dalle ore 8.05 e post scuola fino alle ore 16.30
Scuola Primaria Rocco Carabba- Principe di Piemonte	30	Dal lunedì al sabato 8.05-13.05
Principe di Piemonte	40	Dal lunedì al venerdì 8.05-16.05
Scuola sec. di primo grado "Umberto I"	30	Dal lunedì al sabato 8.15-13.15

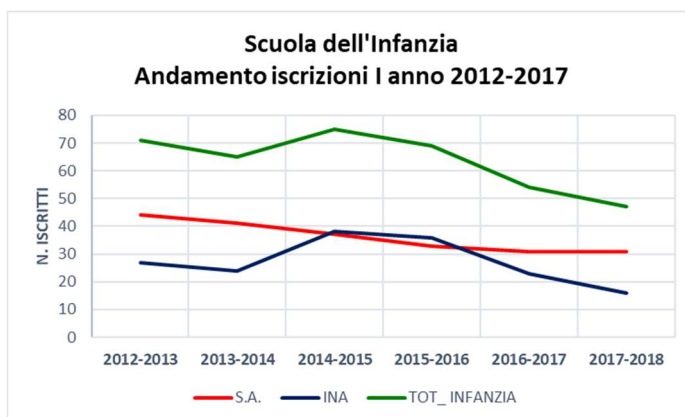
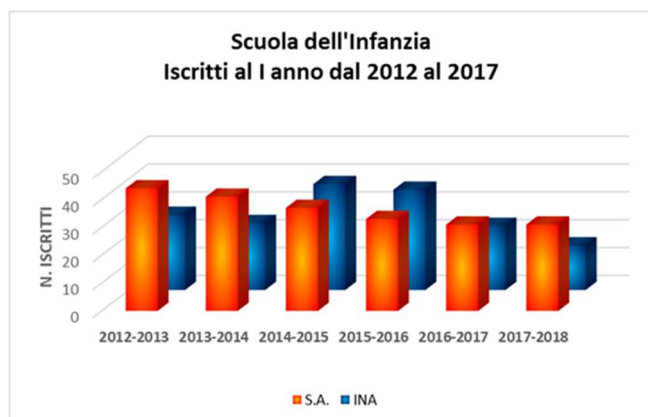


## 3.2 SCUOLA DELL'INFANZIA

### 3.2.1 ANDAMENTO ISCRIZIONI

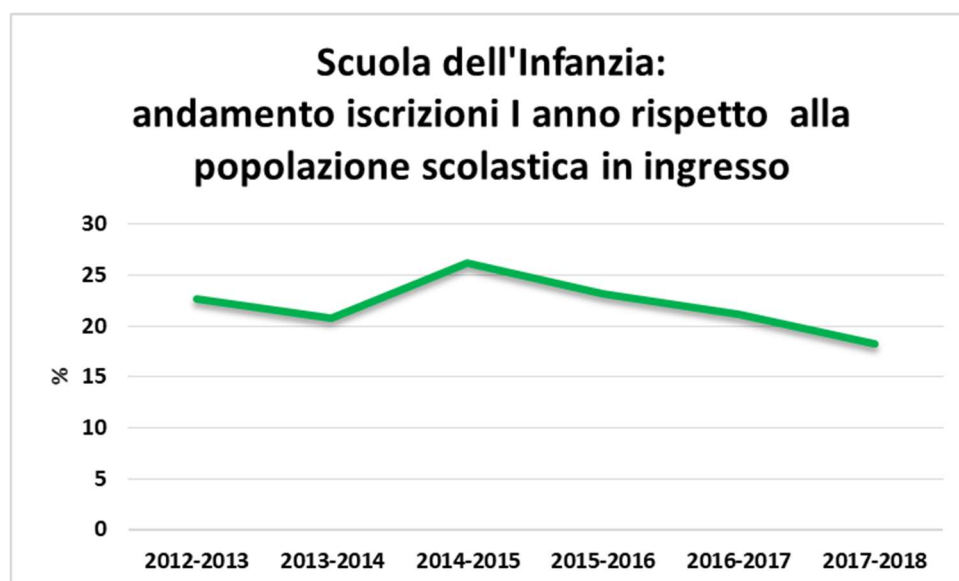
Nel periodo 2012-2017 nei due plessi della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "Umberto I", si assiste ad una progressiva diminuzione del numero degli iscritti. L'andamento rilevato nelle due scuole è leggermente diverso: mentre per Sant'Antonio si registra un calo contenuto del numero di iscrizioni che negli ultimi anni sembrerebbe stabilizzatosi, per Ina Cappuccini si osserva un picco nel biennio 2014-2016 e una diminuzione nell'ultimo anno scolastico.

Tale evidenza è chiaramente percepibile dalle linee di tendenza delle iscrizioni dal 2012 al 2017.



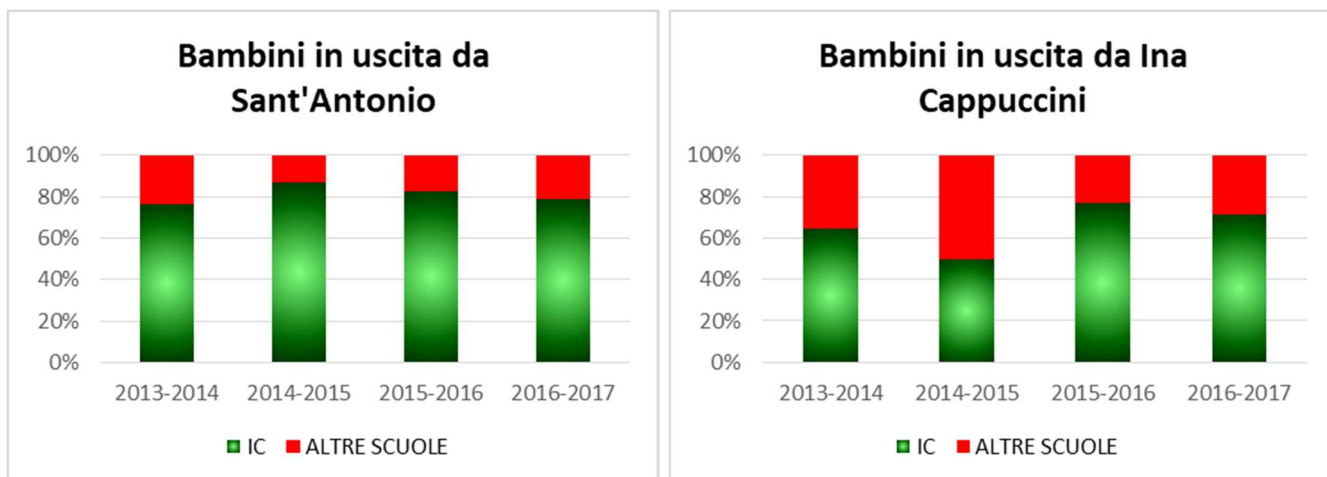
Il differente numero di iscrizioni potrebbe dipendere dalla diversa ubicazione delle due strutture: centrale S. Antonio (con presenza di uffici, ospedale, attività commerciali che potrebbe rappresentare un richiamo per i genitori che lavorano in centro) periferica Ina Cappuccini che gravita su un territorio in cui sono presenti altre 4 scuole dell'infanzia: Marcianese, Maria Vittoria, l'Istituto paritario Gesù Bambino e l'Istituto paritario Sacri Cuori.

Considerando, poi, il rapporto tra i nuovi ingressi e la popolazione scolastica di riferimento, si osserva che ad eccezione di un picco registrato nel biennio 2014-2016 (26%), le iscrizioni dell'ultimo anno si sono stabilizzate intorno al 18%, valore non trascurabile data la presenza sul territorio di altri 4 Istituti comprensivi e 2 scuole paritarie.



### 3.2.2 CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

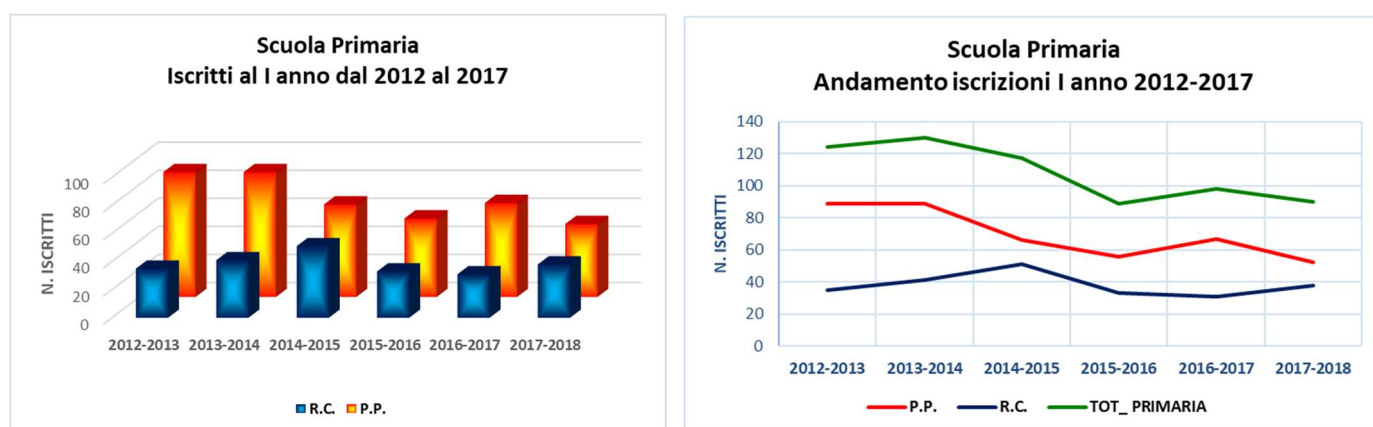
Nel triennio 2014-2018 la maggior parte degli alunni che ha frequentato le scuole di S. Antonio e di Ina Cappuccini ha scelto di continuare il percorso scolastico all'interno del comprensivo. Da evidenziare il flusso positivo crescente registrato da Ina Cappuccini e la leggera flessione evidenziata da S. Antonio. Va sottolineato, comunque, che nell'ultimo anno, circa l'80% delle famiglie degli alunni decide di permanere nell'Istituto Comprensivo Umberto I.



### 3.3 SCUOLA PRIMARIA

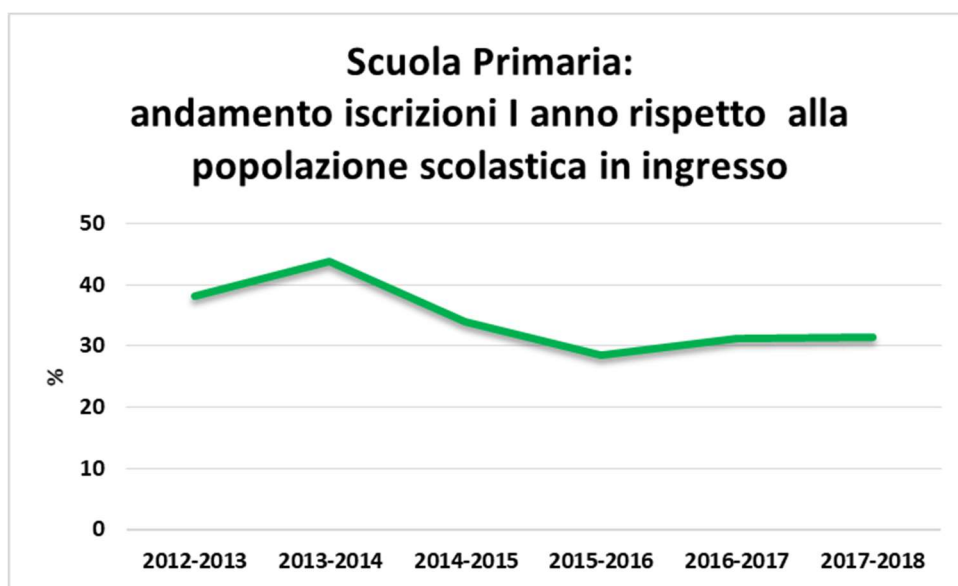
#### 3.3.1 ANDAMENTO ISCRIZIONI

Nel periodo 2012-2017 nei due plessi della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Umberto I", si assiste ad un andamento oscillante nel numero degli iscritti, diverso per le due sedi: mentre per Principe di Piemonte si registra un calo nel biennio 2014-2016, un aumento nel 2016-2017 seguito da una leggera flessione nel 2017-2018, per Rocco Carabba si osserva un picco di iscrizioni nel 2014-2015, seguito da una diminuzione nel biennio 2015-2017 e una ripresa nell'ultimo anno scolastico. Tale evidenza è chiaramente percepibile dalle linee di tendenza delle iscrizioni dal 2012 al 2017.

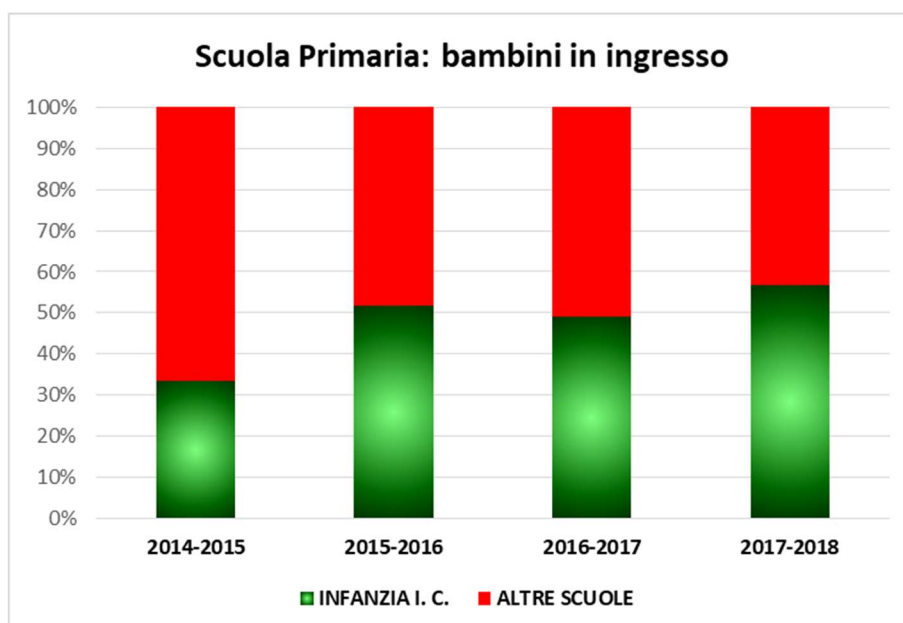


Anche in questo caso, come per la Scuola dell'Infanzia, il differente numero di iscrizioni potrebbe dipendere dalla diversa ubicazione delle due strutture: centrale Principe di Piemonte (con presenza di uffici, ospedale, attività commerciali che potrebbe rappresentare un richiamo per i genitori che lavorano in centro) periferica per Rocco Carabba che gravita su un territorio in cui sono presenti altre 4 scuole primarie: Marcianese, Eroi Ottobrini, l'Istituto paritario Gesù Bambino e l'Istituto paritario Sacri Cuori.

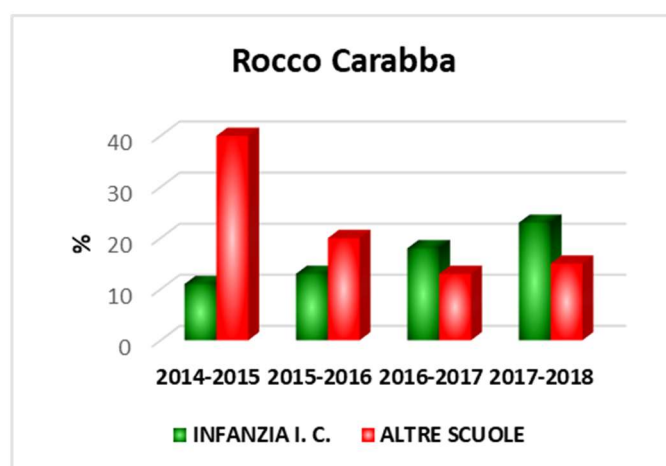
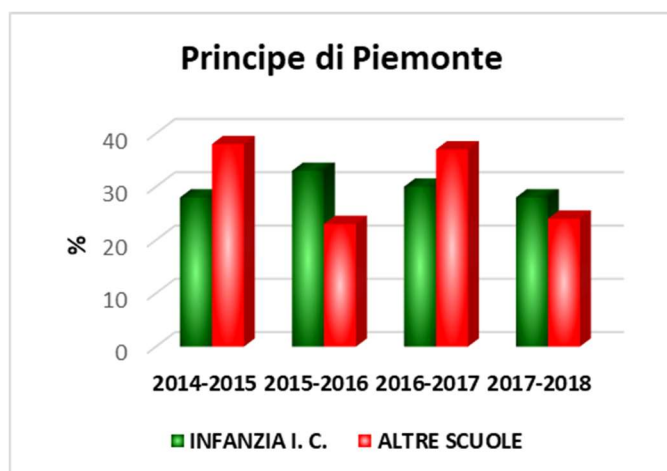
Considerando, poi, il rapporto tra i nuovi ingressi e la popolazione scolastica di riferimento, si osserva che dopo un picco registrato nel 2013-2014 (44%), le iscrizioni nel biennio 2014-2016 sono scese raggiungendo il 28%, per poi stabilizzarsi negli ultimi due anni intorno al 31%, valore non trascurabile data la presenza sul territorio di ben 4 Istituti comprensivi e 2 scuole paritarie.



Nel quadriennio 2014-2018 le classi prime della Scuola Primaria hanno registrato nelle iscrizioni una maggiore percentuale di bambini che hanno frequentato le scuole dell'Infanzia del Comprensivo ed una progressiva diminuzione di quelli provenienti da altre istituzioni scolastiche.

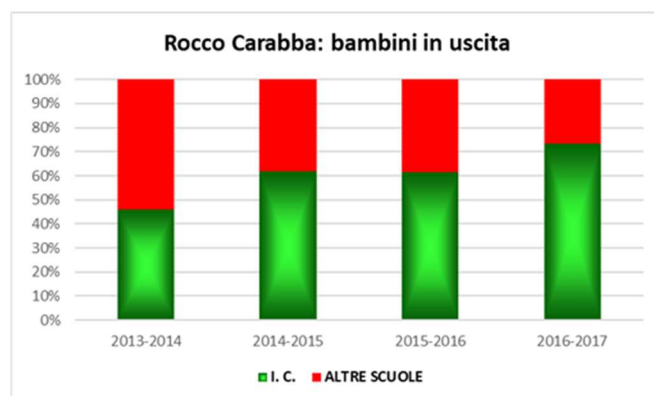
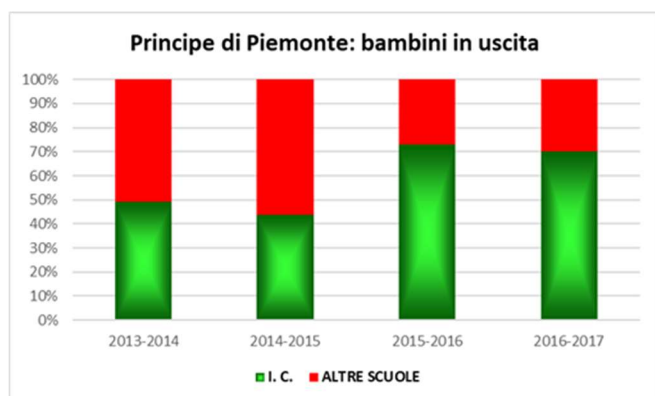


Esaminando i due plessi separatamente si nota che mentre per Principe di Piemonte il flusso è di tipo sinusoidale, per Rocco Carabba si assiste, dopo un boom di iscrizioni nell'A.S. 2014-2015, ad un andamento lineare negativo, seppur in leggera ripresa durante l'ultimo anno scolastico.



### 3.3.2 CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Considerando i ragazzi in uscita dalla Scuola Primaria, nel quadriennio 2013-2017, si assiste ad un progressivo aumento di fiducia dei genitori nel percorso formativo offerto dall'Istituto Comprensivo, grazie anche all'ottimo lavoro profuso dagli insegnanti nell'attività di continuità. Per Principe di Piemonte si passa da un minimo del 44% di alunni le cui famiglie decidevano di restare nell'Istituto Comprensivo nell'A.S. 2014-2015, ad un massimo del 73% osservato nel 2015-2016, percentuale che si assesta al 70% nel 2016-2017. Diversa è la situazione per Rocco Carabba. Si parte da una percentuale del 46% nell'A.S. 2013-2014 e si assiste ad un trend positivo che ha portato nel 2016-2017 il 73% dei genitori dei bambini iscritti a continuare il percorso all'interno del comprensivo.

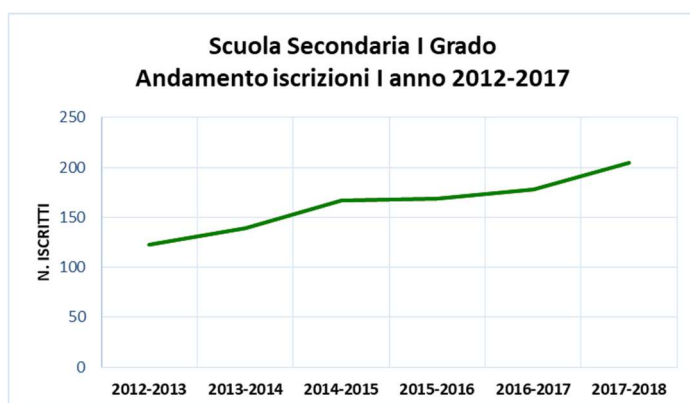
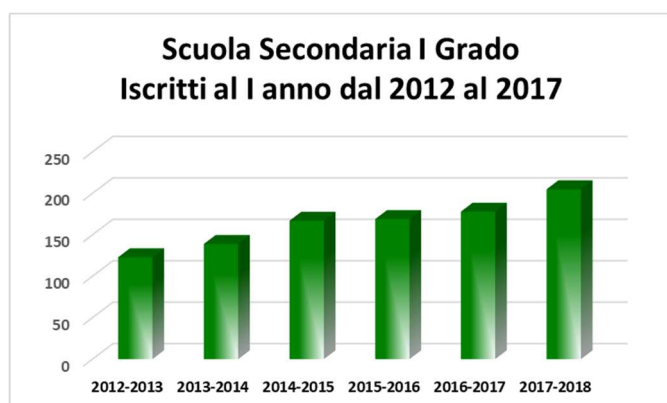


## 3.4 SCUOLA SECONDARIA

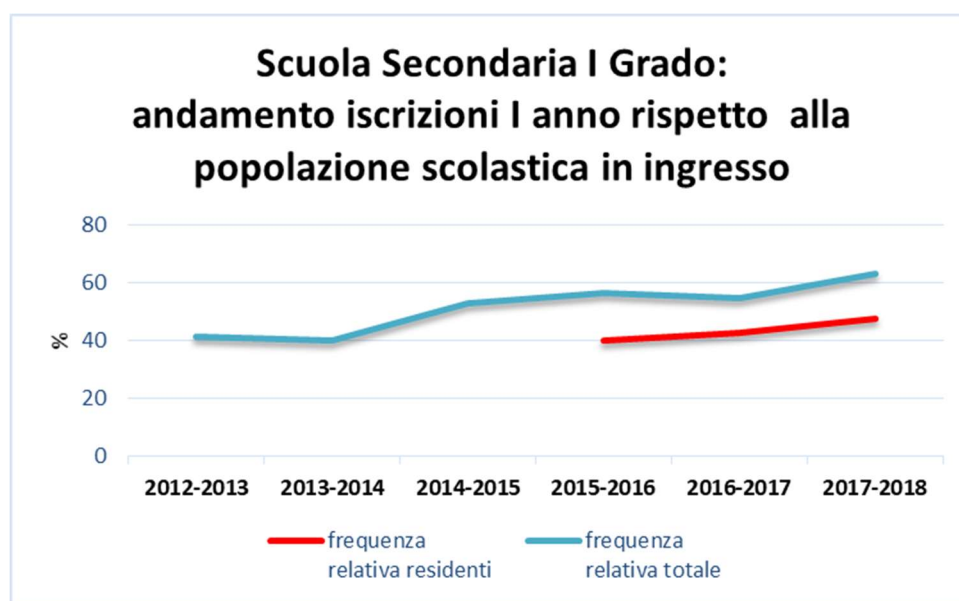
### 3.4.1 ANDAMENTO DELLE ISCRIZIONI

Nel periodo 2012-2017 nella Scuola Secondaria di I Grado “Umberto I” si registra un aumento progressivo del numero degli iscritti che nell’anno scolastico appena concluso ha raggiunto 205 unità, portando la popolazione scolastica totale a 554 unità.

Tale evidenza è chiaramente percepibile dalla linea di tendenza delle iscrizioni dal 2012 al 2017.

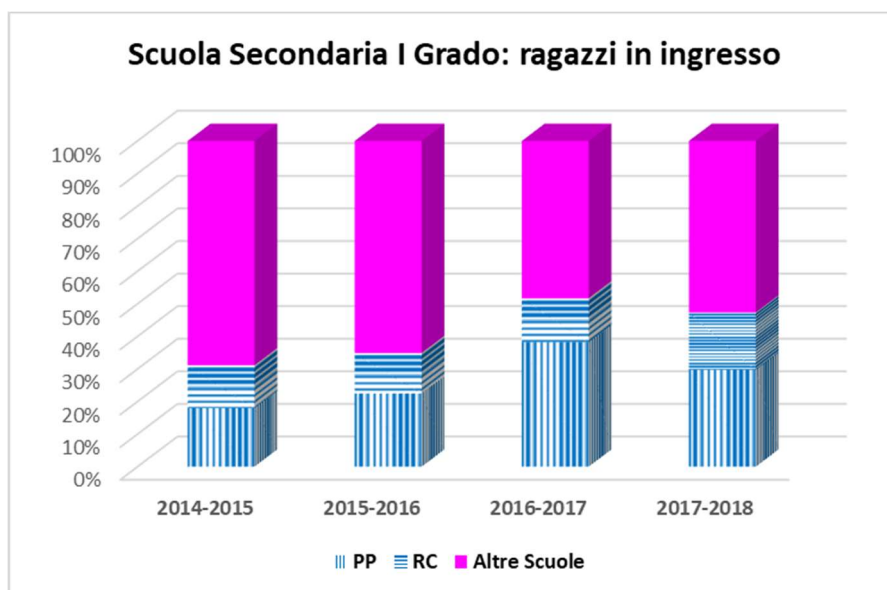


Anche per la Scuola Secondaria di I Grado è stato calcolato il rapporto tra i nuovi ingressi e la popolazione scolastica di riferimento. Come si osserva nel grafico sotto riportato, vi è un trend in aumento che nell’ultimo anno si è assestato intorno al 60%. Scorporando dal numero degli iscritti i bambini residenti al di fuori del comune di Lanciano tale percentuale si assesta intorno al 40%, valore davvero rilevante se si considera che nel territorio comunale ci sono altre tre scuole secondarie di I grado.



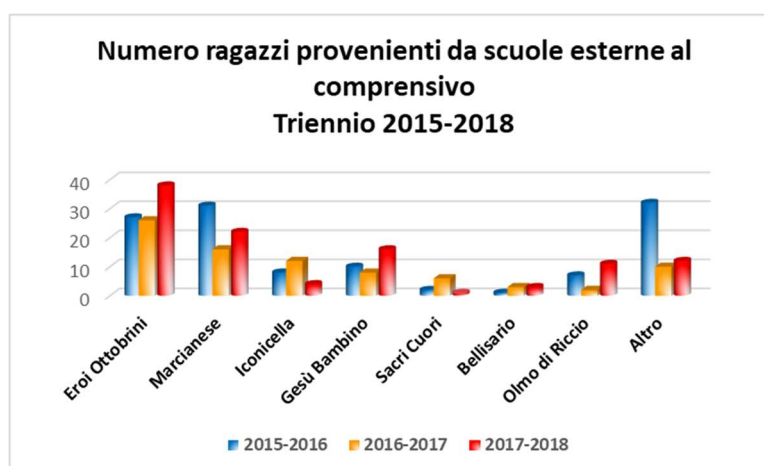
Nel quadriennio 2014-2018 le classi prime dell’”Umberto I”, hanno registrato una maggiore percentuale di ragazzi provenienti dalle scuole primarie del nostro comprensivo ed una leggera flessione di quelli provenienti da altre istituzioni scolastiche, anche se nell’ultimo anno abbiamo

assistito a un cambio di tendenza, registrando l'ingresso di 107 studenti provenienti da altre realtà scolastiche territoriali.



Esaminando le diverse scuole primarie presenti sul territorio comunale, nel triennio 2015-2018, si evidenzia un trend in aumento di alunni provenienti dagli Eroi Ottobrini, Marcianese, Olmo di Riccio e Gesù Bambino (anche se nel 2016-2017 avevano fatto registrare una leggera flessione). Inversa è la tendenza per le sedi di Iconicella, Sacri Cuori e altre sedi limitrofe a Lanciano. Dalla scuola Bellisario negli ultimi due anni si sono iscritti 3 alunni, come si evince dalla tabella sotto riportata

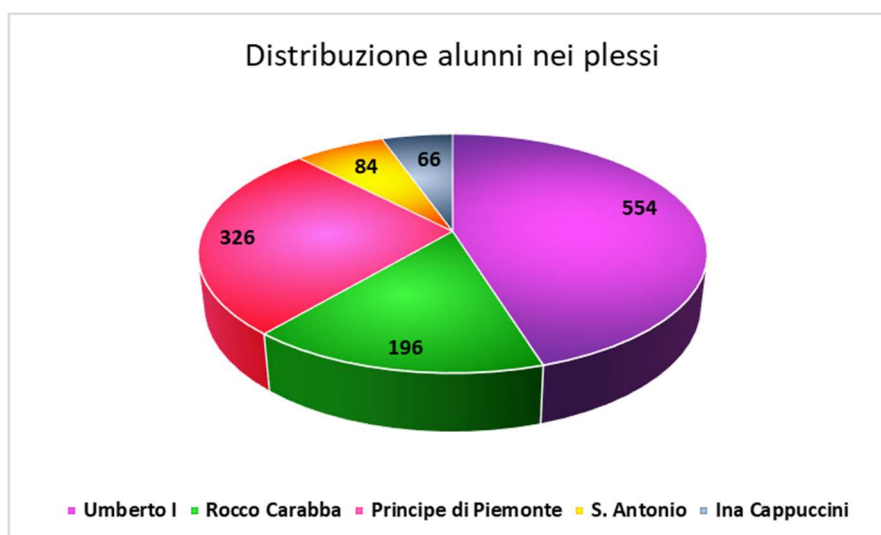
<b>Scuole esterne I.C.</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Eroi Ottobrini	27	26	38
Marcianese	31	16	22
Iconicella	8	12	4
Gesù Bambino	10	8	16
Sacri Cuori	2	6	1
Bellisario	1	3	3
Olmo di Riccio	7	2	11
Altro	32	10	12



## 4. POPOLAZIONE SCOLASTICA A.S. 2017-2018

La popolazione scolastica del nostro comprensivo, nell'A.S. 2017-2018, consta di 1226 unità. Di queste il 12% frequenta le Scuole dell'Infanzia, il 43% le Scuole Primarie e il 45% la Scuola Secondaria di I Grado. La Scuola Ospedaliera accoglie una pluriclasse di 4-5 alunni in media ogni anno.

Ordine di scuola	Plesso	N	%	N	%
Infanzia	Ina Cappuccini	66	5	150	12
	S. Antonio	84	7		
Primaria	Rocco Carabba	196	16	522	43
	Principe di Piemonte	326	27		
Secondaria	Umberto I	554	45	554	45
Totale				1226	100



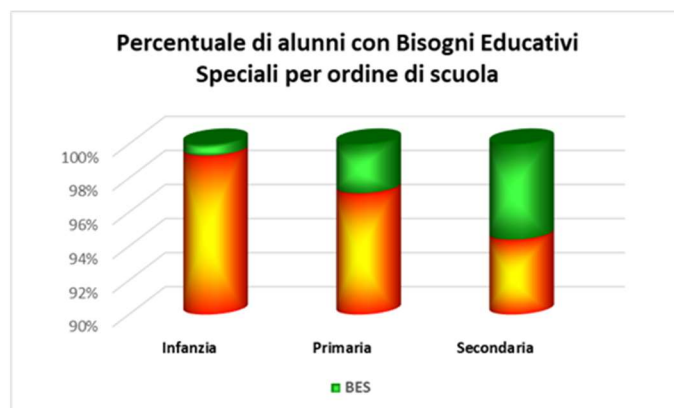
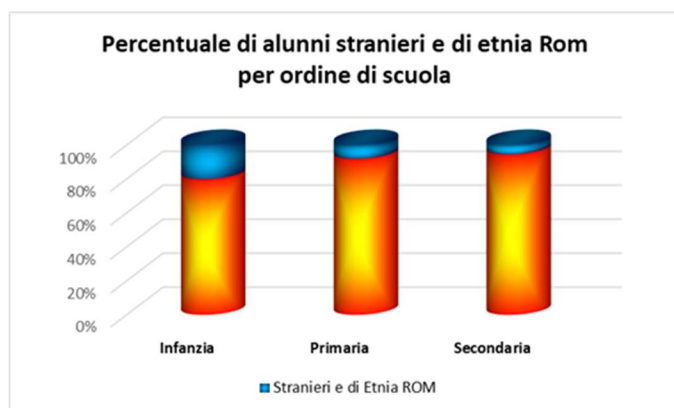
### 4.1 PRESENZA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Ai fini dell'inclusione, l'Istituto differenzia l'Offerta Formativa per garantire l'uguaglianza delle opportunità, il diritto allo studio per tutti, la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali; promuove principi di solidarietà e tolleranza nel rispetto delle pari opportunità; educa alla legalità attraverso il rispetto delle regole e dei comportamenti condivisi; realizza azioni specifiche volte all'inclusione di alunni diversamente abili e/o in situazione di svantaggio socio-culturale, ambientale e di cittadinanza non italiana.

Ordini di Scuola	Stranieri/Etnia ROM		Diversabili		DSA	
	N	%	N	%	N	%
Infanzia	30	20	1	0.7	--	--
Primaria	42	8	12	3	3	0,6
Umberto I	30	5	25	4,5	6	1

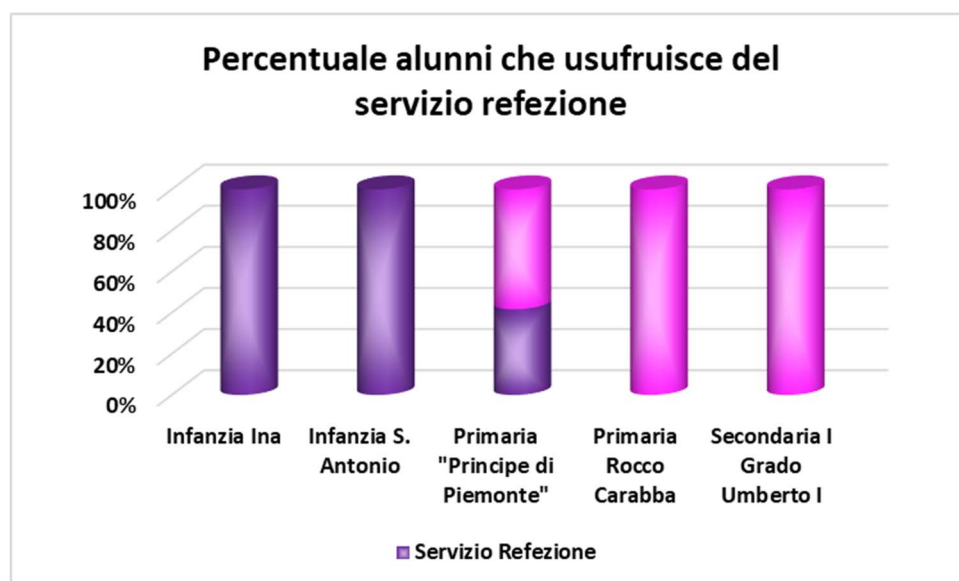


Nella Scuola dell'Infanzia si registra un 20% di bambini stranieri o di etnia Rom; di questi 26 sono iscritti nel plesso di S. Antonio e 4 a quello di Ina Cappuccini; un solo alunno diversamente abile frequenta la Scuola S. Antonio. Nella Scuola Primaria si osserva la presenza di un 8% di discendenti stranieri o di etnia Rom; di questi, 34 alunni frequentano Principe di Piemonte e 8 Rocco Carabba. Nel plesso di Principe di Piemonte vi è la presenza di 8 alunni diversamente abili e 3 con disturbi specifici di apprendimento, mentre a Rocco Carabba si registrano 4 alunni diversamente abili. Nella Scuola Secondaria di I Grado la presenza di stranieri o di ragazzi di etnia ROM è del 5%. Gli alunni diversamente abili sono 25, quelli con DSA sono 6.



## 4.2 ALUNNI CHE USUFRUISCONO DEL SERVIZIO DI REFEZIONE

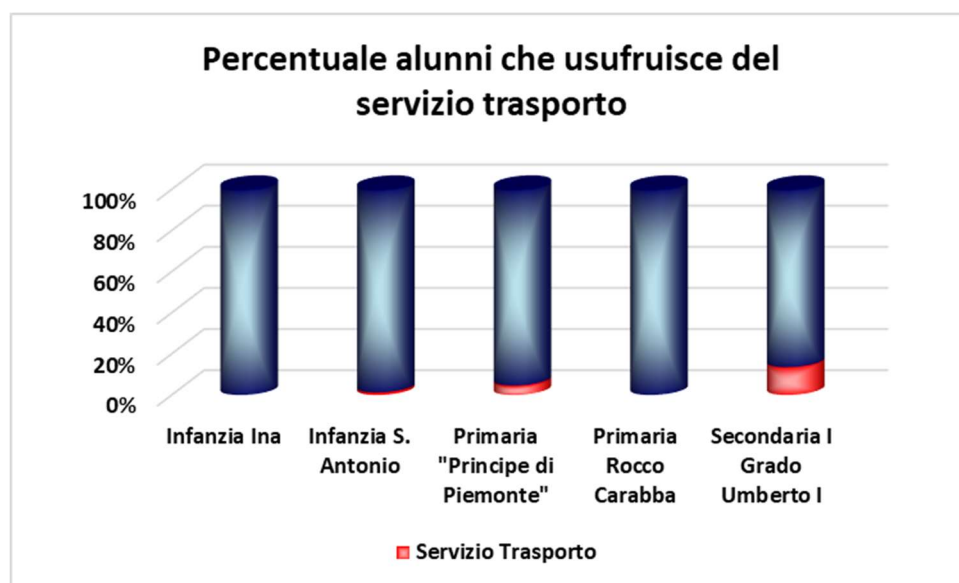
La totalità dei bambini che afferisce alle Scuole dell'Infanzia usufruisce del servizio di refezione. Per la Scuola Primaria, solo le classi a tempo prolungato di Principe di Piemonte fruiscono del servizio di refezione.





## 4.3 ALUNNI CHE USUFRUISCONO DEL SERVIZIO TRASPORTO

Relativamente agli alunni che usufruiscono del servizio di trasporto pubblico, emerge chiaramente la tendenza dei genitori a non utilizzare tali mezzi per raggiungere i diversi plessi scolastici. Nello specifico, nell'A.S. 2017-2018 un solo bambino ha utilizzato i mezzi pubblici per recarsi alla Scuola dell'infanzia S. Antonio; 15 alunni per raggiungere Principe di Piemonte e 75 studenti per l'Umberto I.



## 4.4 FLUSSI ALUNNI IN ENTRATA E IN USCITA NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO AL 30/06/2018

Durante l'A.S. 2017-2018 si sono registrati movimenti in entrata e in uscita dall'Istituto Comprensivo "Umberto I". Il flusso totale in entrata è stato di 45 alunni così distribuiti; 6 nella Scuola dell'Infanzia, 23 in quella Primaria e 16 nella Secondaria di I Grado. Parallelamente, si sono monitorati 33 allievi che si sono trasferiti in altri istituti; in particolare 3 bambini dalla Scuola dell'Infanzia, 16 dalla Primaria e 14 dalla Secondaria di I Grado (hanno richiesto ed ottenuto il nulla osta). In totale, l'Istituto ha incrementato le iscrizioni di 12 unità.

ORDINE DI SCUOLA	ENTRATI	USCITI	FLUSSO TOTALE
Scuola dell'Infanzia	6	3	3
Scuola Primaria	23	16	7
Scuola Secondaria I Grado	16	14	2
<b>FLUSSO TOTALE</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>12</b>

## 5. APPRENDIMENTI ED ESITI FORMATIVI PRIMARIA

### 5.1 CONSISTENZA NUMERICA DELLE CLASSI

L'anno scolastico 2017-2018 ha registrato la formazione di 5 classi prime: 3 nel plesso di Principe di Piemonte (PP) e 2 in quello di Rocco Carabba (RC). Anche le classi seconde, terze e quarte sono 5, mentre le classi V sono sei: 4 a Principe di Piemonte e 2 a Rocco Carabba. Le uniche sezioni a tempo prolungato sono la C e la D.

In tabella sono riportate le classi e le relative numerosità.

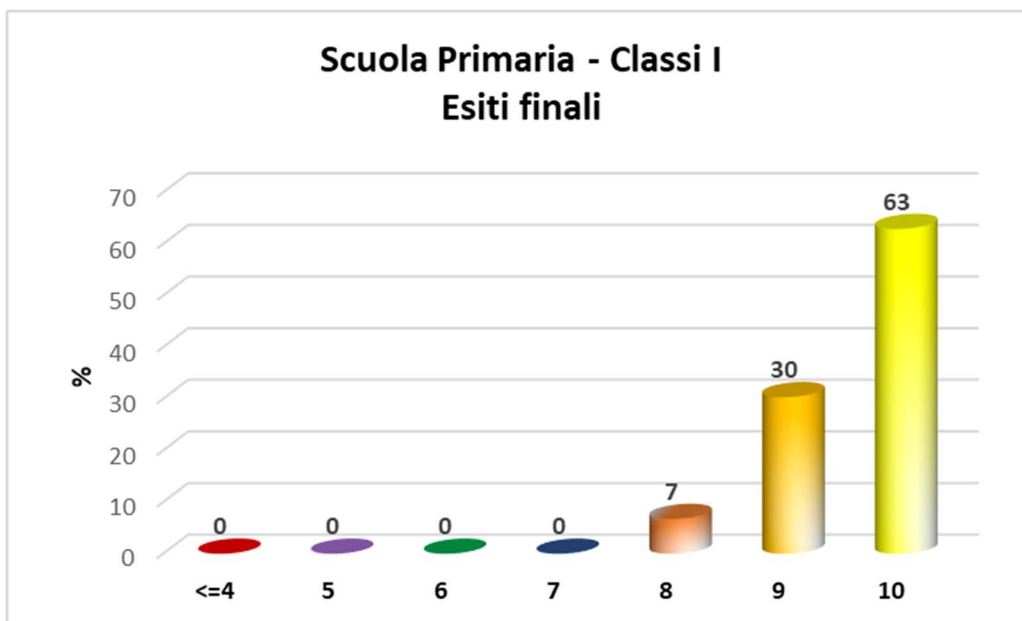
SEZIONI	CLASSI					TOTALI
	I	II	III	IV	V	
A PP	19	21	20	17	25	102
B PP	14	24	19	24	25	106
C PP	19	25	21	21	19	105
D PP	--	--	--	--	16	16
A RC	19	18	15	27	23	102
B RC	18	14	14	26	24	96
TOTALI	89	102	89	115	132	527

### 5.2 ESITI DI APPRENDIMENTO FINALI E NELLE DISCIPLINE OGGETTO DI RILEVAZIONE INVALSI

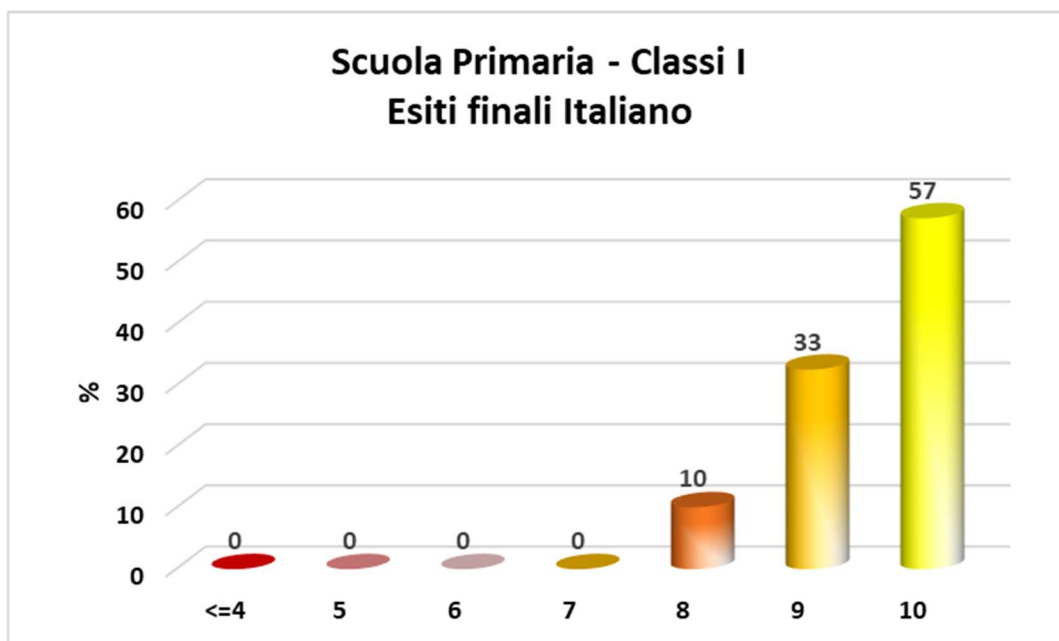
Sono stati elaborati i dati per tutte le classi della Scuola Primaria sia considerando gli esiti finali, intesi come media di tutte le discipline curriculari, sia esaminando gli esiti relativi alle discipline oggetto di rilevazioni INVALSI: Italiano, Matematica, Inglese (anche se quest'ultima disciplina è stata rilevata per la prima volta nell'A.S. 2017-2018, in via sperimentale, solo nelle classi V).

#### 5.2.1 CLASSI I

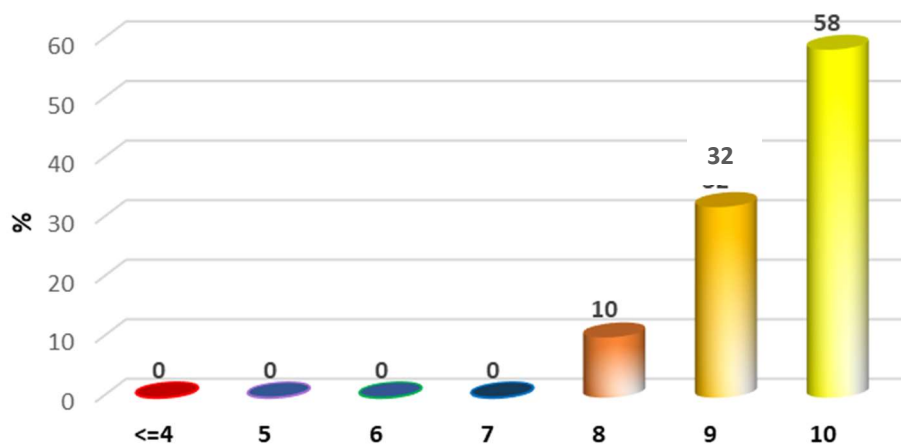
Gli alunni che hanno frequentato le classi prime hanno conseguito risultati più che soddisfacenti. I bambini hanno mostrato interesse, coinvolgimento e voglia di imparare. Il 63% di essi si colloca nella fascia più alta di apprendimento, seguito da un 31% che ha riportato 9 come media finale. Il 6% dei discenti ha una valutazione media di 8. Non si segnalano casi con valori medi inferiori all'otto.



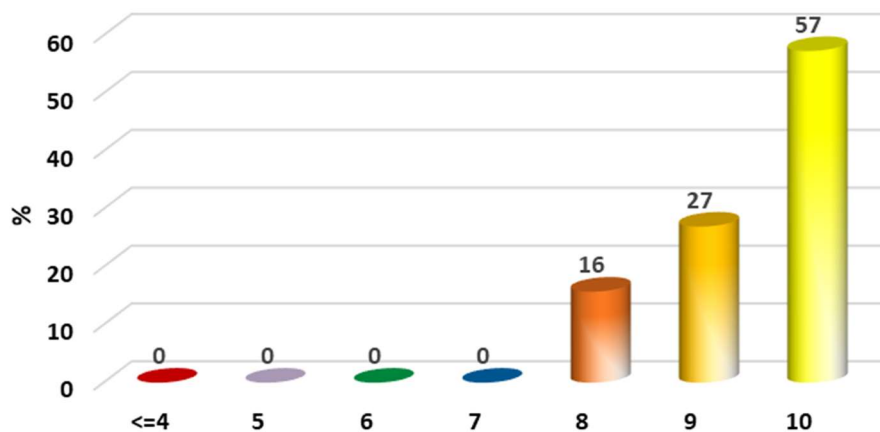
Considerando, poi, le discipline oggetto di rilevazione nazionale INVALSI si osserva che poco meno del 60% degli allievi ha riportato una media di 10 in tutte e tre le materie; più del 30% (ad eccezione di Inglese dove si registra un 27%) una media di 9. Ha conseguito una media di 8 il 10% in Italiano, il 10% in Matematica e il 16% in Inglese. Non si segnalano alunni con medie inferiori.



### Scuola Primaria - Classi I Esiti finali Matematica

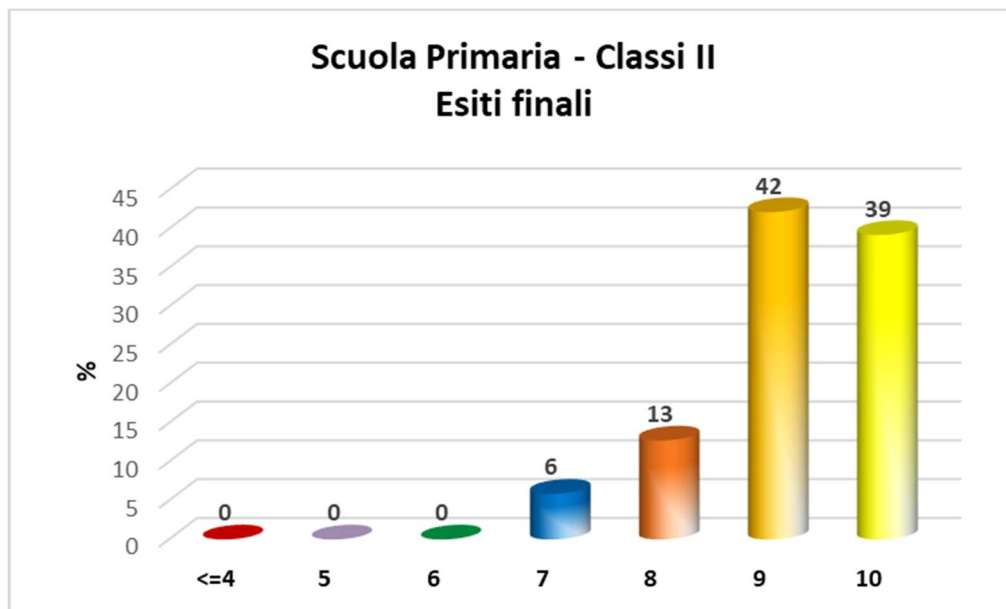


### Scuola Primaria - Classi I Esiti finali Inglese

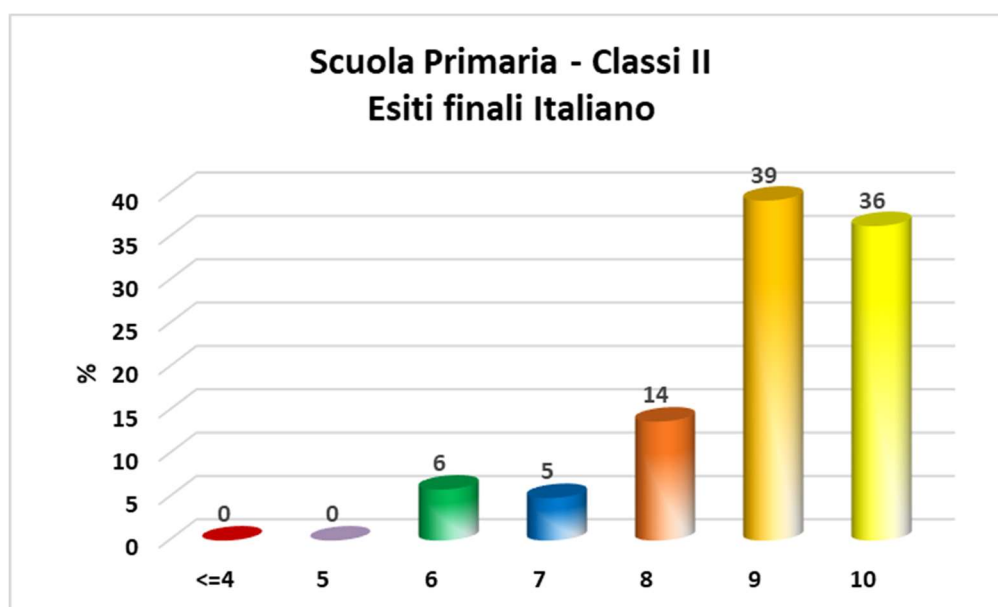


## 5.2.2 CLASSI II

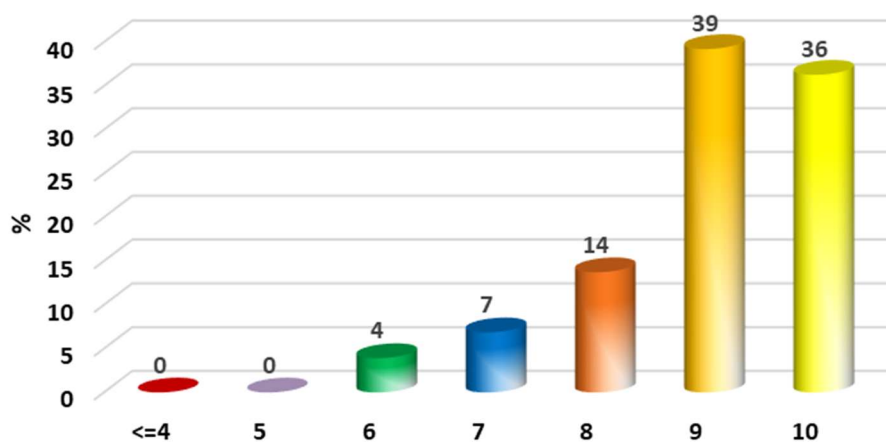
Anche gli alunni delle classi II mostrano esiti soddisfacenti. Ben 83 studenti mostrano una media maggiore o uguale a 9: nello specifico 43 bambini (42%) ha riportato una media del 9 e 40 (39%) quella del 10. Solo 6 allievi mostrano un discreto livello di apprendimento; non si segnalano medie al di sotto del 7.



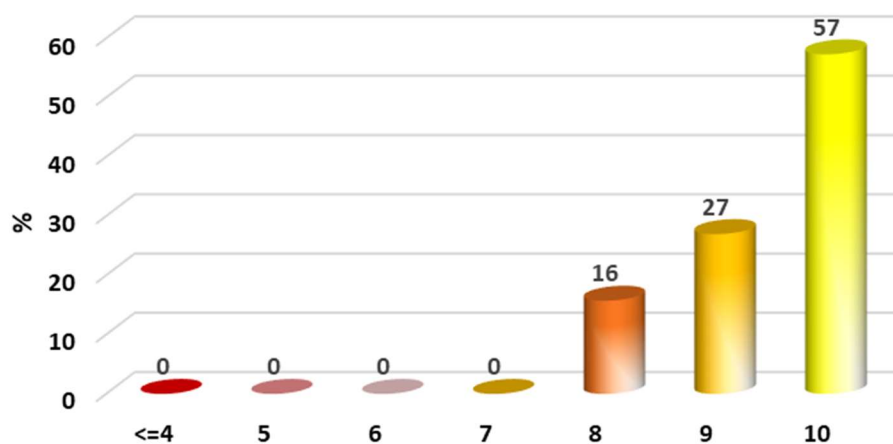
Per Italiano e Matematica, pur in presenza di un 75% di alunni nei livelli alti (9 e 10), va segnalato un ristretto numero di alunni (6% in Italiano e 4% in Matematica) che ha necessità di consolidare e ampliare le conoscenze e gli apprendimenti di base. Per la lingua Inglese, si evidenziano livelli di apprendimento medio-alti.



### Scuola Primaria - Classi II Esiti finali Matematica

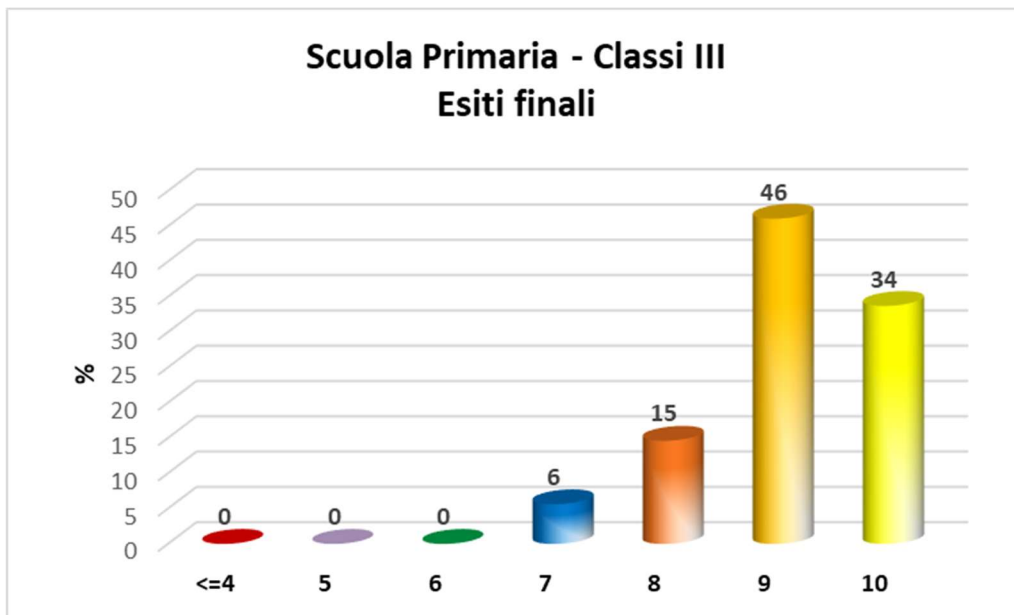


### Scuola Primaria - Classi II Esiti finali Inglese

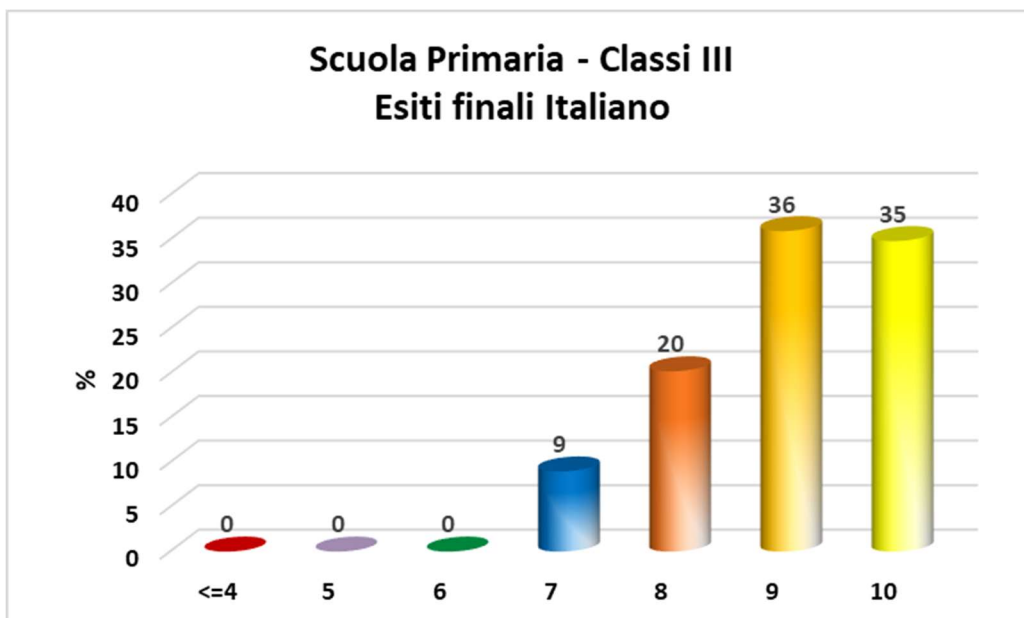


### 5.2.3 CLASSI III

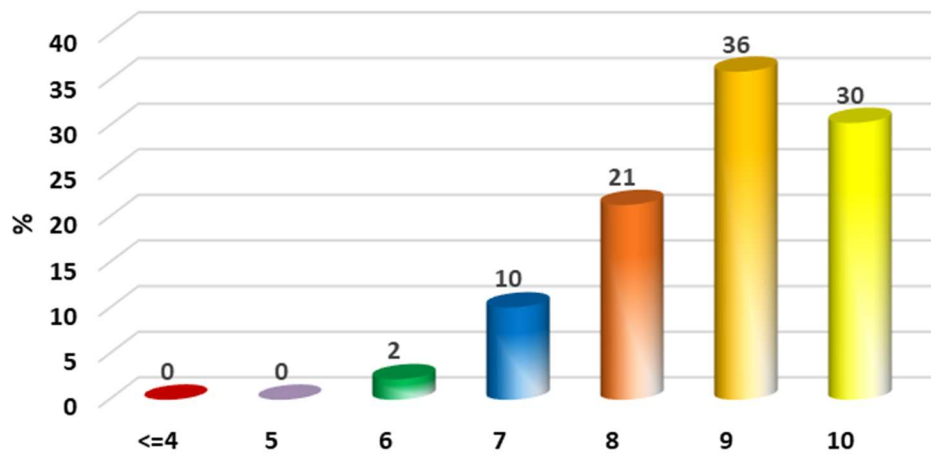
Nelle classi III si evidenziano soddisfacenti livelli di apprendimento: 41 alunni (46%) mostrano alti livelli (media=9) e 30 (34%) raggiungono l'eccellenza (media=10). Non si segnalano medie al di sotto del 7; 5 (6%) e 13 (15%) studenti raggiungono rispettivamente il 7 e l'8 come valutazione media.



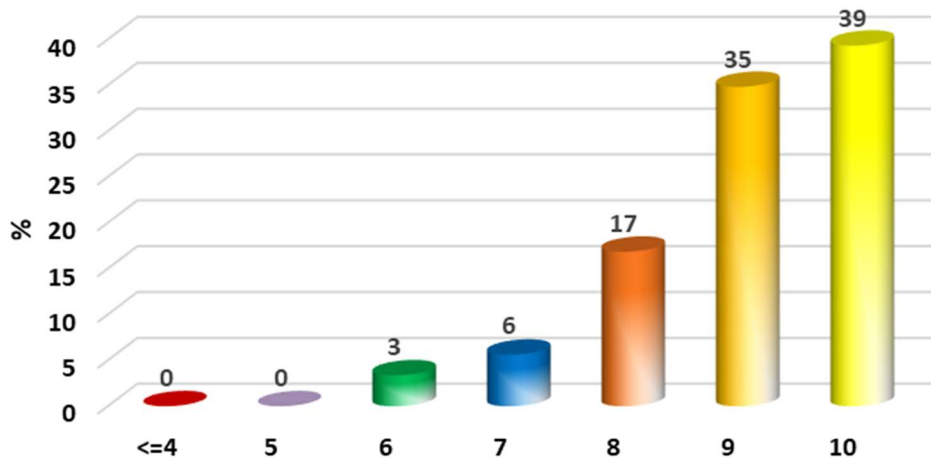
Nelle materie oggetto di rilevazione INVALSI, in Matematica ed Inglese 2 e 3 alunni rispettivamente necessitano di rafforzare le competenze di base, mentre in Italiano continua il trend positivo.



### Scuola Primaria - Classi III Esiti finali Matematica



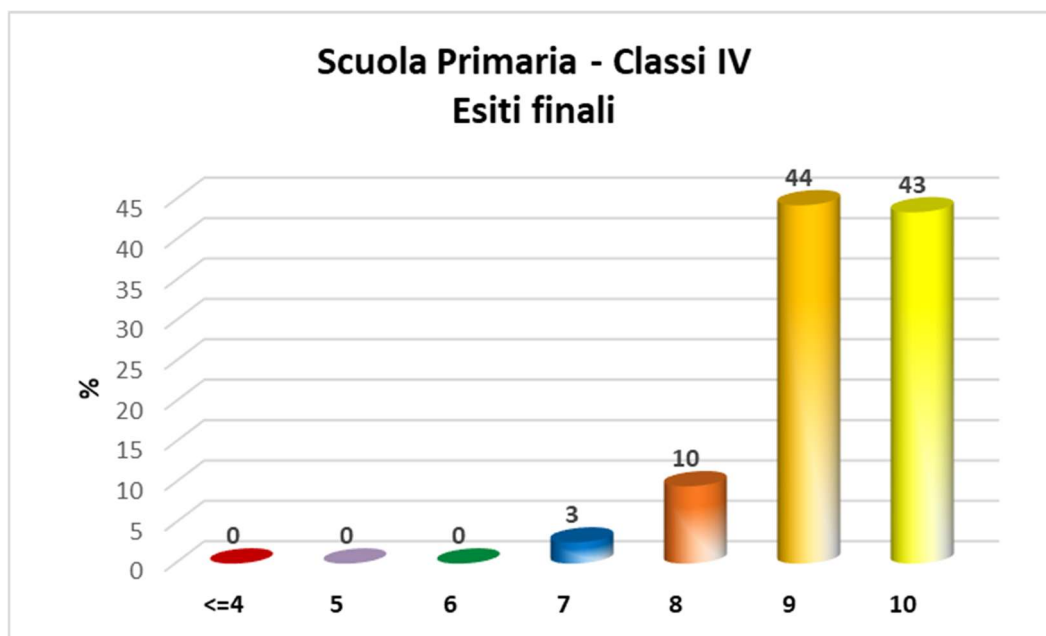
### Scuola Primaria - Classi III Esiti finali Inglese



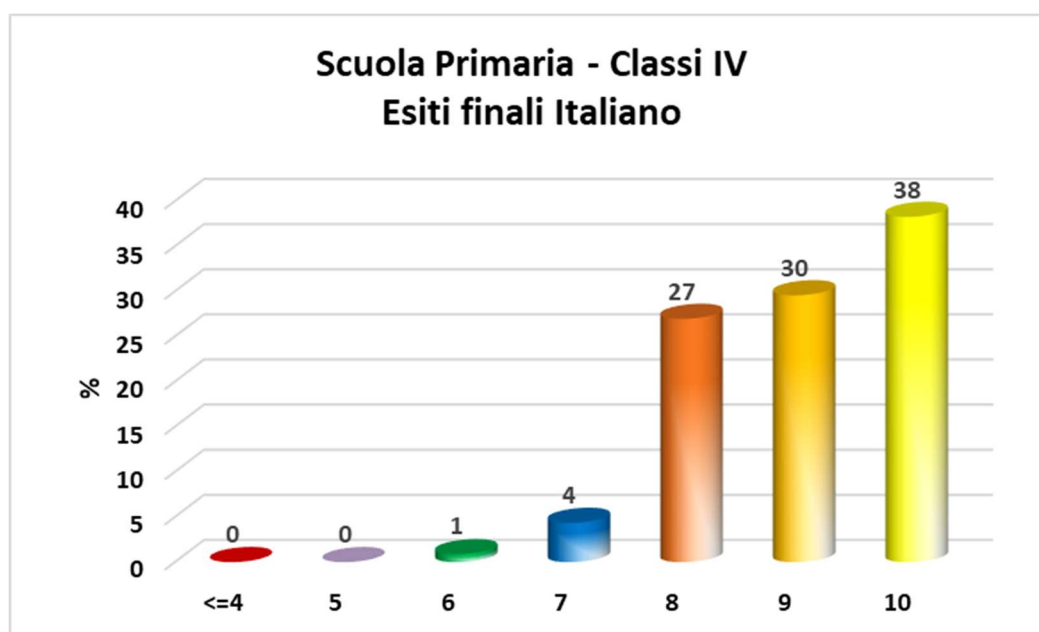


## 5.2.4 CLASSI IV

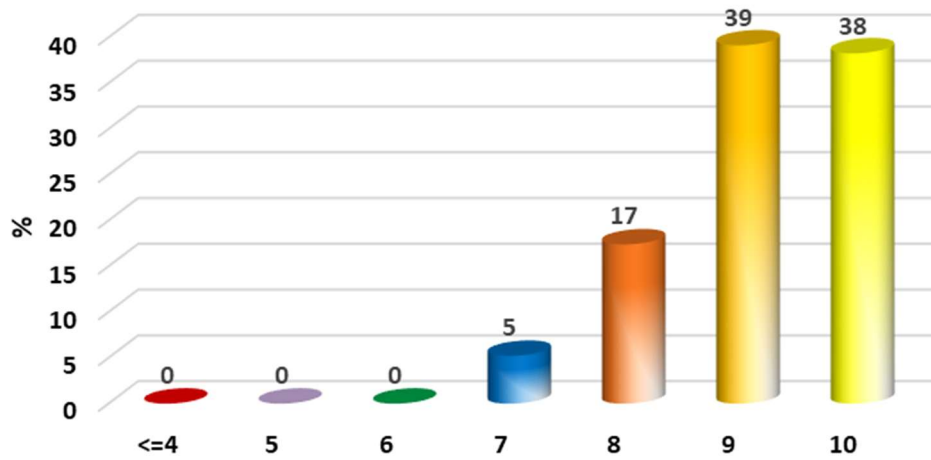
Le classi IV evidenziano ottimi risultati negli esiti finali: l'87% (n=101) degli alunni, infatti, consegue una valutazione media tra il 9 e il 10. Pochi alunni (14) si collocano nella fascia di 7-8.



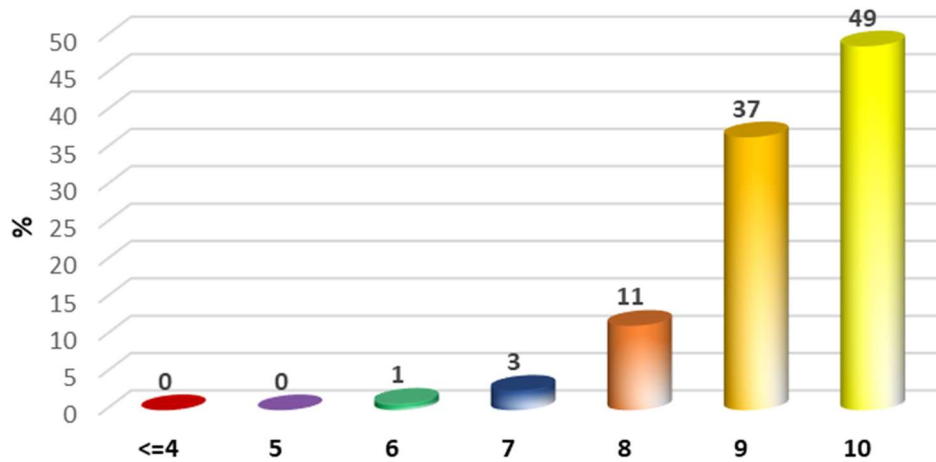
Per Italiano e Inglese c'è un solo alunno che necessita di rafforzare le competenze di base; 78 alunni in Italiano, 98 in Inglese e 89 in Matematica raggiungono il 9 e il 10.



### Scuola Primaria - Classi IV Esiti finali Matematica

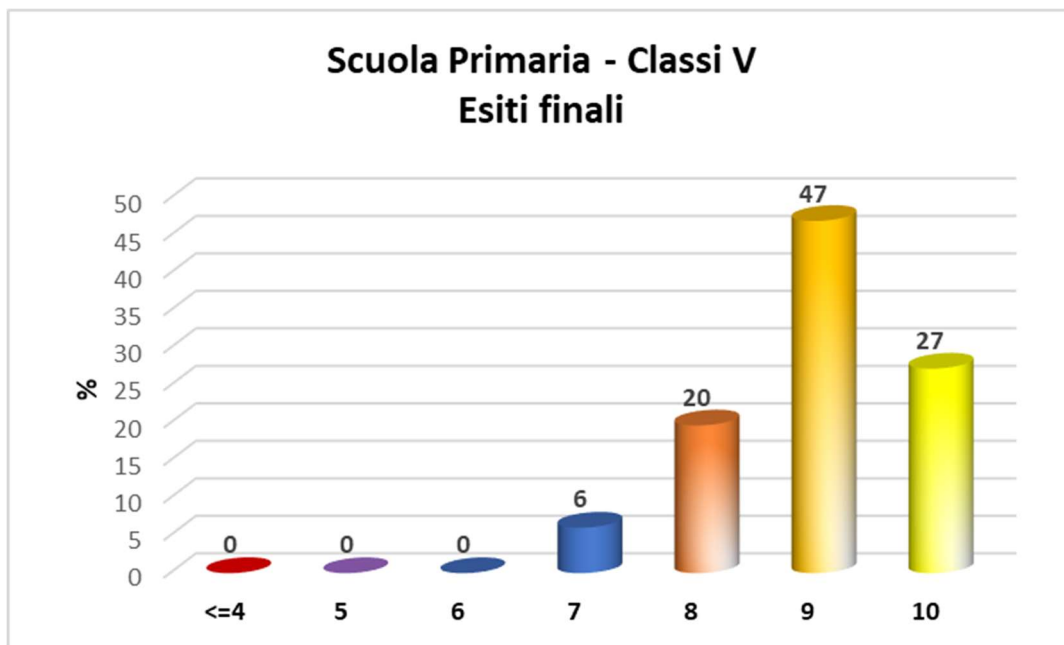


### Scuola Primaria - Classi IV Esiti finali Inglese

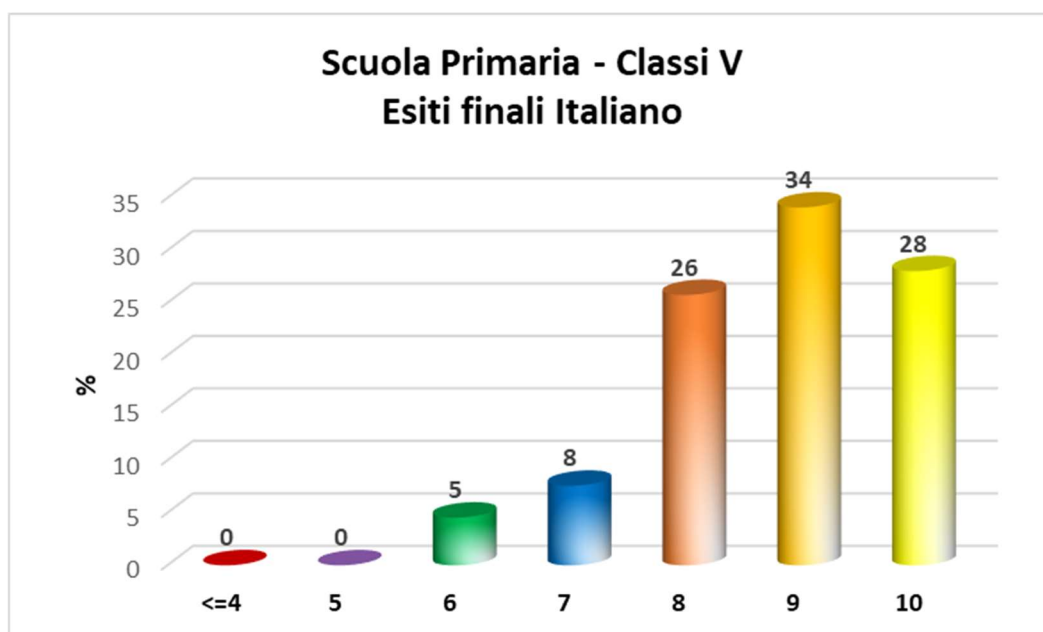


## 5.2.5 CLASSI V

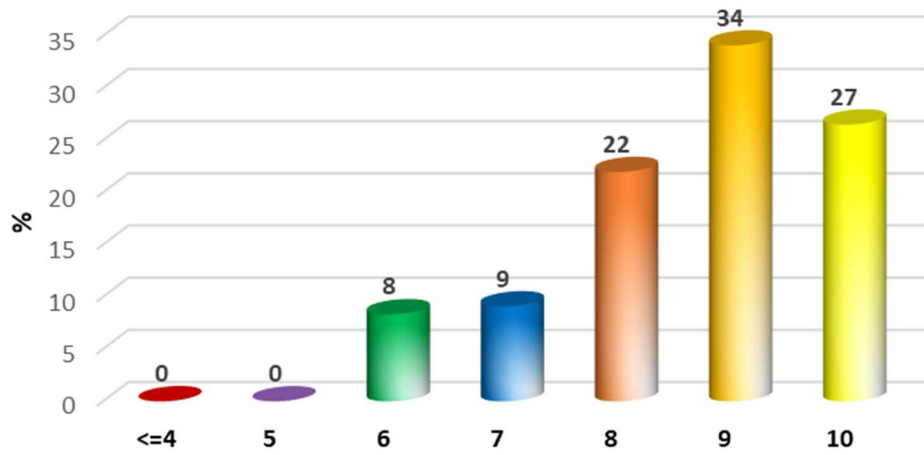
Nelle classi V, la maggior parte degli alunni (84%; n=98) si colloca in fascia alta.



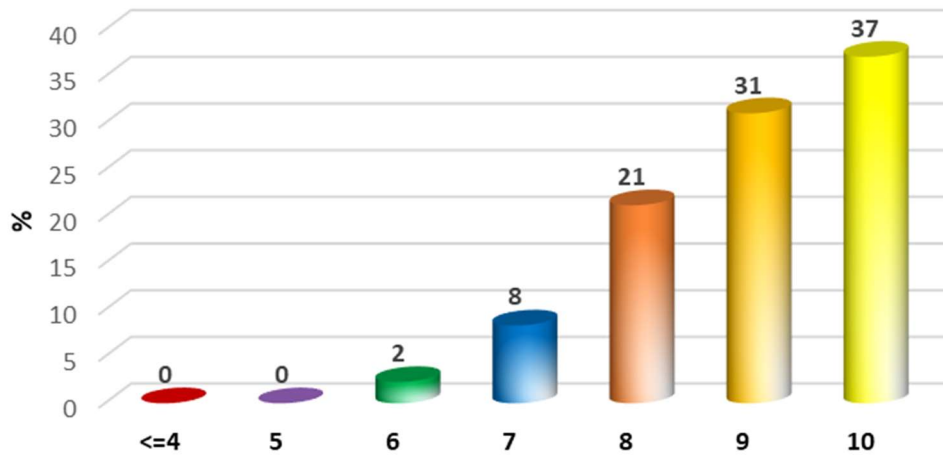
Nelle discipline oggetto delle prove INVALSI si registra una diversificazione negli apprendimenti; in Italiano e Matematica più del 60% degli alunni raggiunge un livello alto (n=82 e n=80 rispettivamente), percentuale che arriva quasi al 70% (n=90) in Inglese. In tutte le discipline si segnala la presenza di allievi che devono rafforzare le conoscenze di base (n=3 in Inglese; n=6 in Italiano; n=11 in Matematica).



### Scuola Primaria - Classi V Esiti finali Matematica



### Scuola Primaria - Classi V Esiti finali Inglese



## 6. APPRENDIMENTI ED ESITI FORMATIVI - SECONDARIA DI I GRADO

### 6.1 CONSISTENZA NUMERICA DELLE CLASSI

L'anno scolastico 2017-2018 ha registrato la formazione di 9 classi prime. Le classi seconde e terze sono 7.

In tabella sono riportate le classi e le relative numerosità.

Sezioni	I	II	III	TOTALI
A	29	27	21	77
B	26	29	22	77
C	16	27	27	70
D	14	19	26	59
E	28	28	27	83
F	27	28	27	82
G	18	27	11	56
H	25	--	--	25
I	22	--	--	22
<b>TOTALI</b>	<b>205</b>	<b>185</b>	<b>161</b>	<b>551</b>

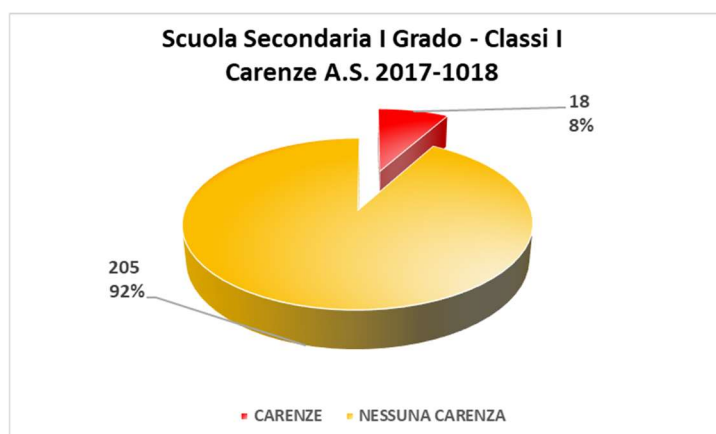
### 6.2 ESITI DI APPRENDIMENTO FINALI E NELLE DISCIPLINE OGGETTO DI RILEVAZIONE INVALSI

Nell'A.S. 2017-2018 ci sono stati 2 studenti non ammessi alla classe II e 1 non ammesso alla classe III. Per due di loro l'anno di frequenza non è risultato valido.

#### 6.2.1 ALUNNI CON CARENZE

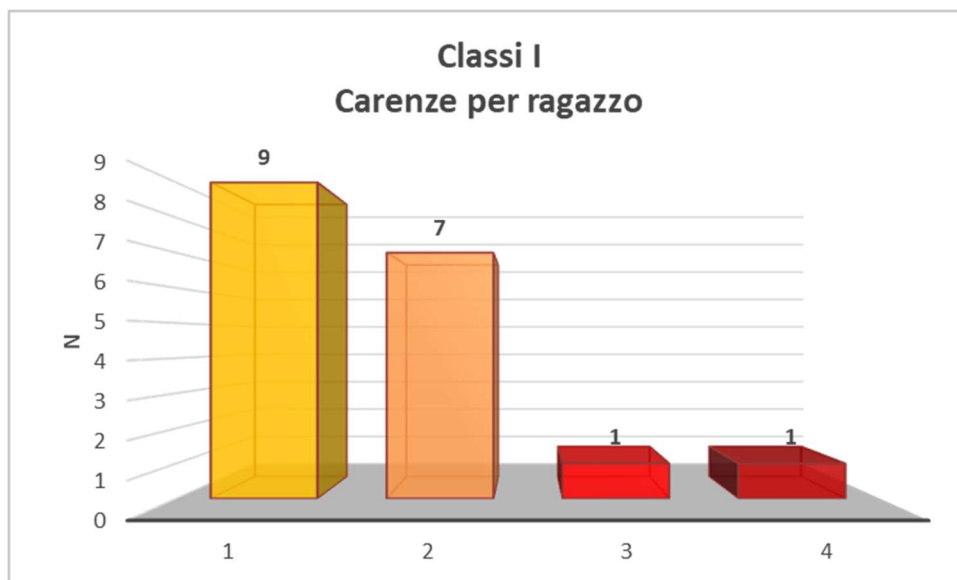
##### 6.2.1.1 CLASSI I

Alla fine dell'A.S. 2017-2018, 18 ragazzi su 205 presentano carenze in 1 o più discipline come riportato nel grafico che segue.

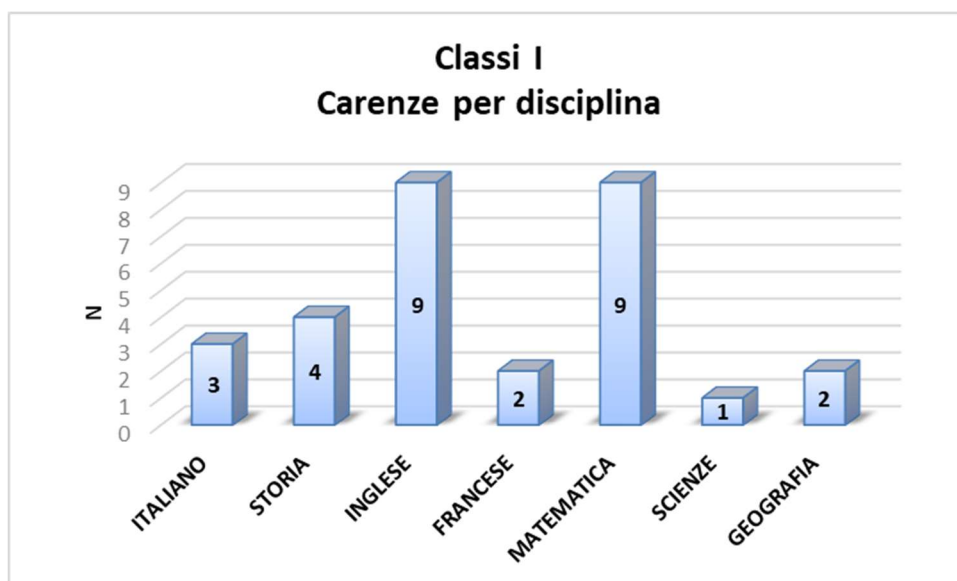


Considerando il numero di carenze per alunno, si evidenzia che 9 studenti hanno riportato 1 sola carenza, 7 alunni 2 carenze e 2 allievi hanno riportato rispettivamente 3 e 4 carenze.

	n. carenze			
	1	2	3	4
N. ragazzi	9	7	1	1

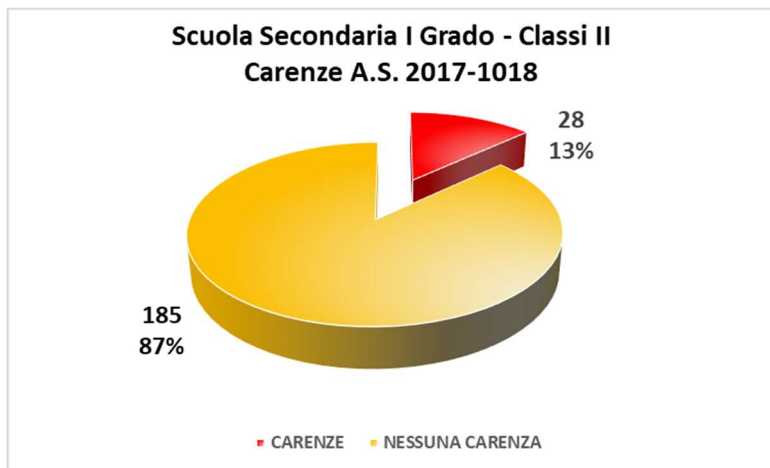


Le discipline in cui i ragazzi mostrano più difficoltà sono Inglese e Matematica. Per un ristretto numero di alunni, si segnala la presenza di difficoltà nelle materie orali.



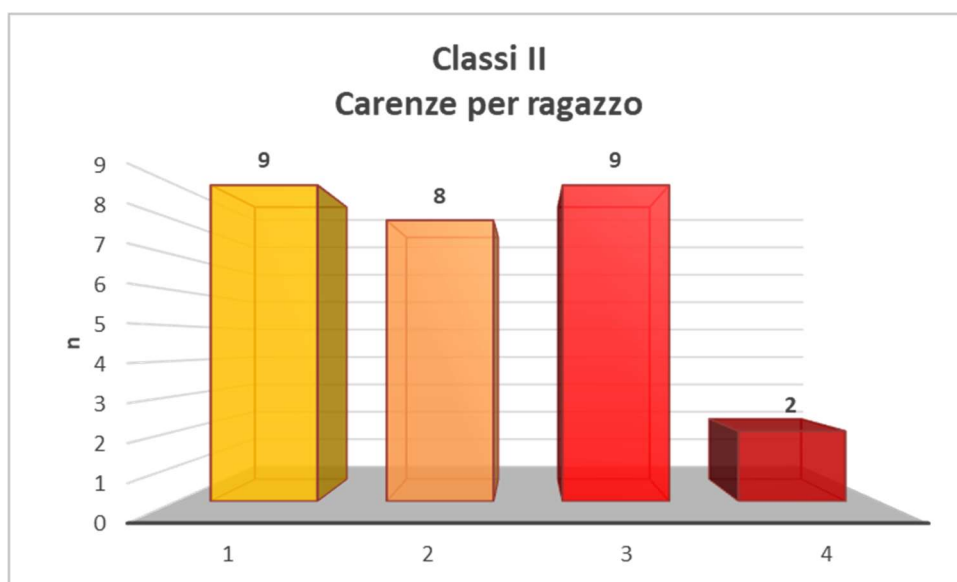
### 6.2.1.2 CLASSI II

Nelle classi seconde si registra un aumento degli alunni che presentano carenze in una o più discipline, probabilmente dovuto ad una richiesta di maggior impegno scolastico e ad un aumento di difficoltà delle attività e dei contenuti proposti.

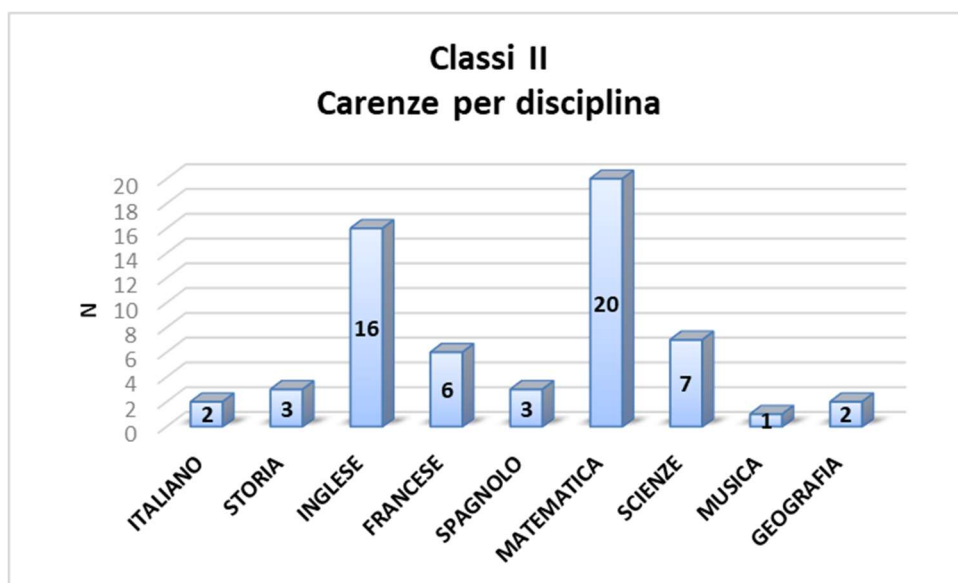


Considerando il numero di carenze per alunno, si evidenzia che aumentano gli alunni con 3 o più carenze; nello specifico 9 studenti hanno riportato 1 sola carenza, 8 2 carenze, 9 3 carenze e 2 alunni presentano 4 carenze.

	n. carenze			
	1	2	3	4
n. ragazzi	9	8	9	2

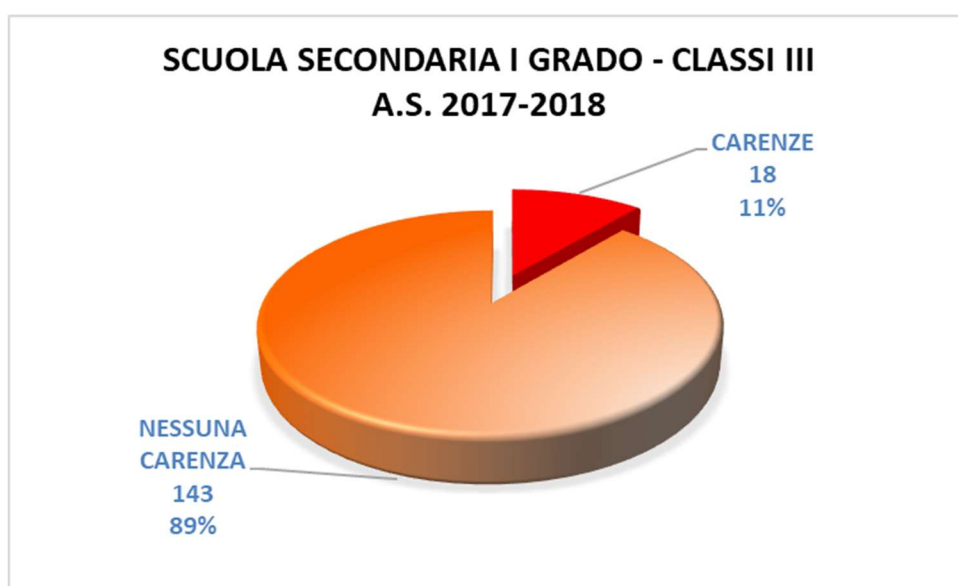


Anche per le classi II le discipline in cui si registrano maggiori carenze sono Matematica ed Inglese, ma non mancano alunni che evidenziano difficoltà in discipline orali e/o pratiche.



### 6.2.1.3 CLASSI III

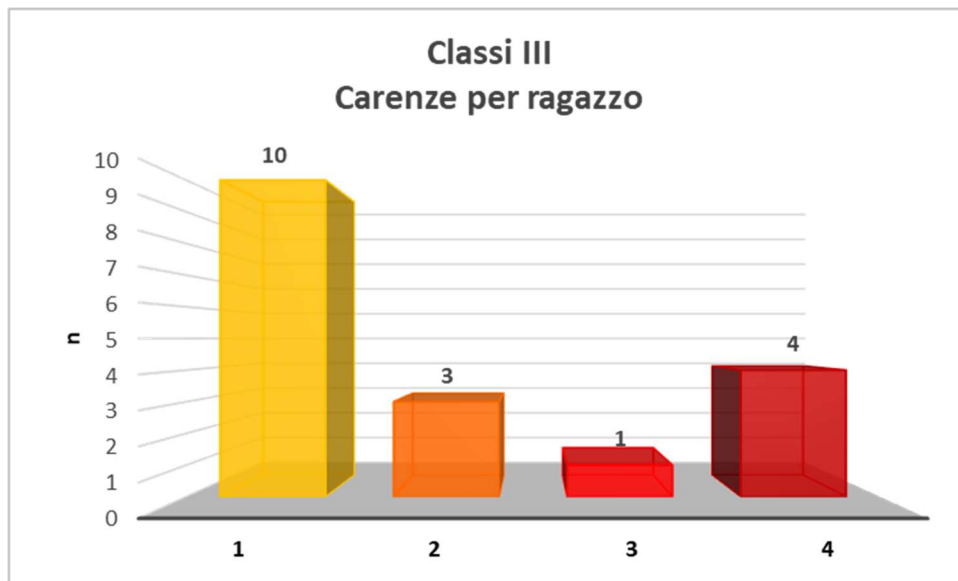
Relativamente alle carenze riportate dagli alunni delle classi III in sede di scrutinio finale per l'ammissione all'esame conclusivo del I Ciclo, si evidenzia che 18 studenti (11%) presentano almeno una carenza.



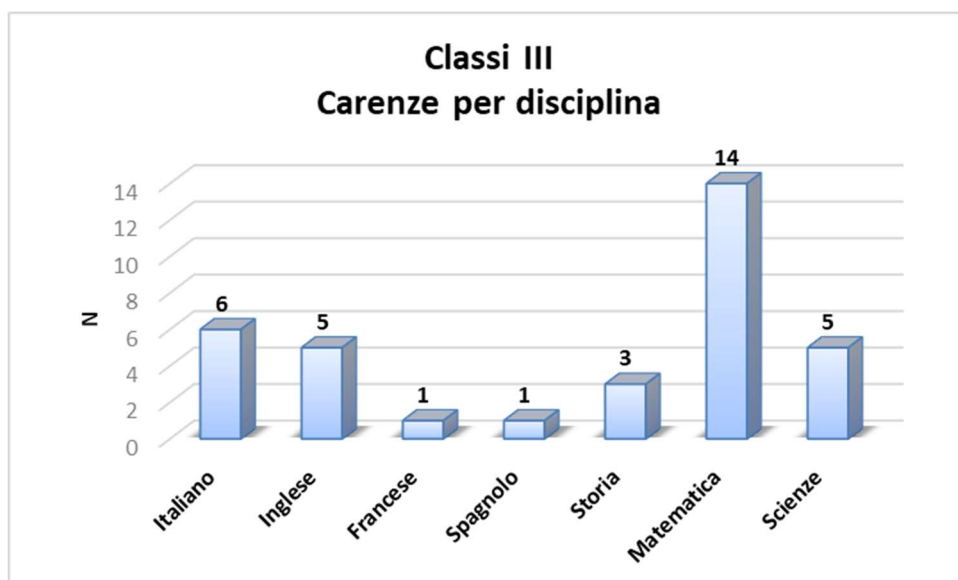


In tabella sono riportate il numero di carenze per alunno. Da notare che vi sono 5 studenti che presentano un numero di carenze maggiore o uguale a 3.

	n. carenze			
	1	2	3	4
n. ragazzi	10	3	1	4



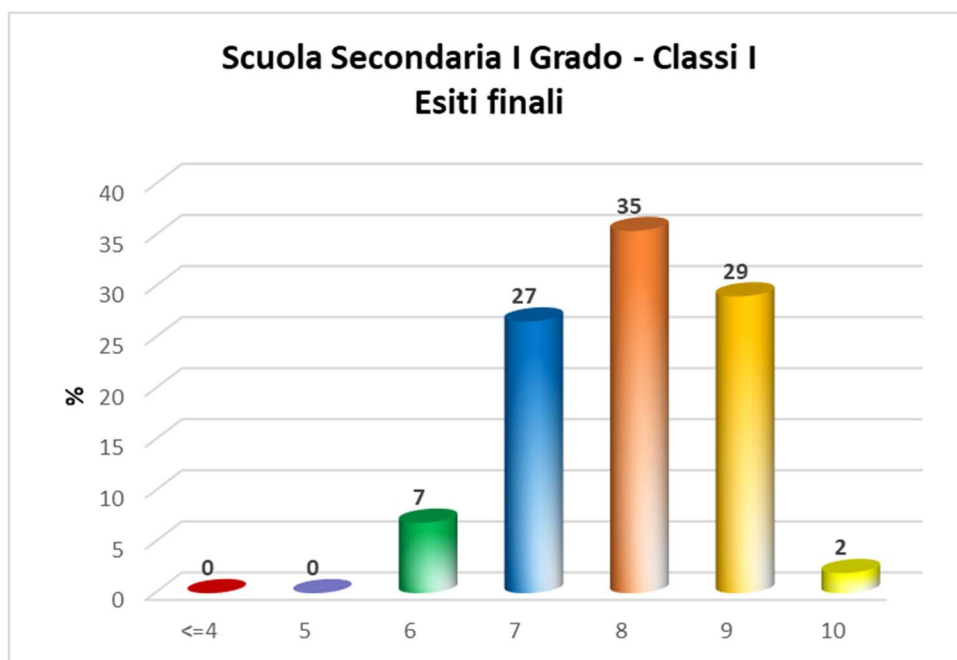
Per le classi III la disciplina che presenta un numero più alto di carenze è la Matematica seguita da Italiano, Inglese e Scienze.



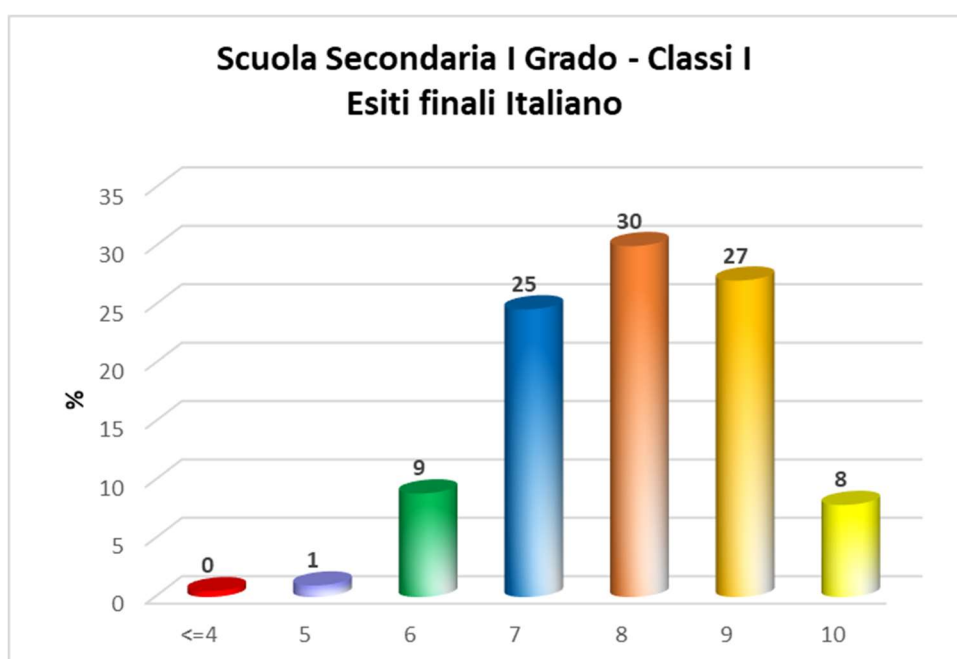
## 6.2.2 RISULTATI FINALI

Nelle classi I 4 alunni (2%) presentano una valutazione media del 10. Più del 64% (131 studenti) presenta livelli medio-alti e il 7% (14 allievi) ha necessità di rafforzare e sviluppare le competenze di base. 2 ragazzi non sono stati ammessi alla classe II.

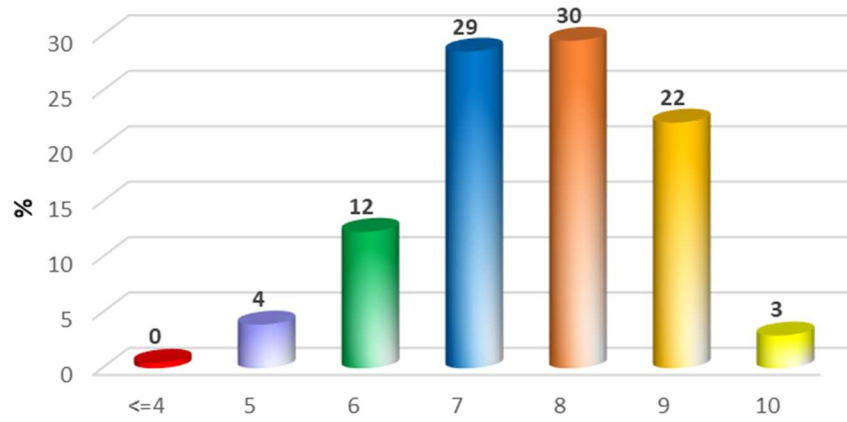
### 6.2.2.1 CLASSI I



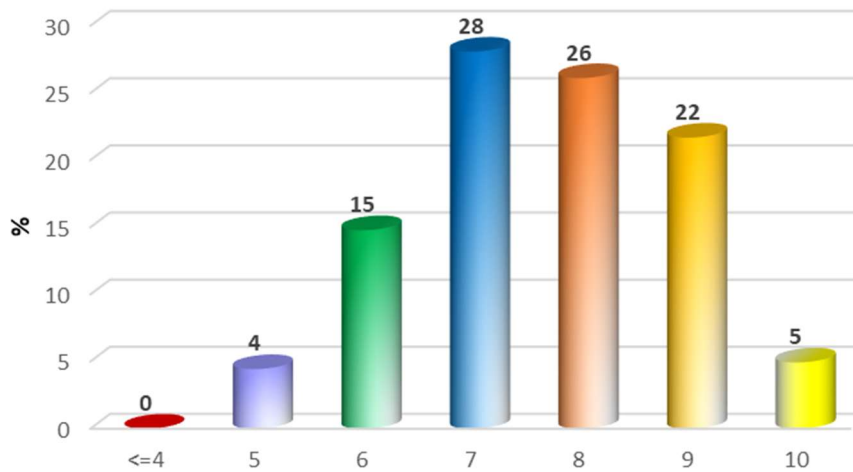
Per le discipline oggetto di rilevazione INVALSI le maggiori difficoltà si registrano in Matematica e Inglese, anche se non mancano ragazzi che hanno raggiunto livelli alti (9 e 10).



### Scuola Secondaria I Grado - Classi I Esiti finali Matematica

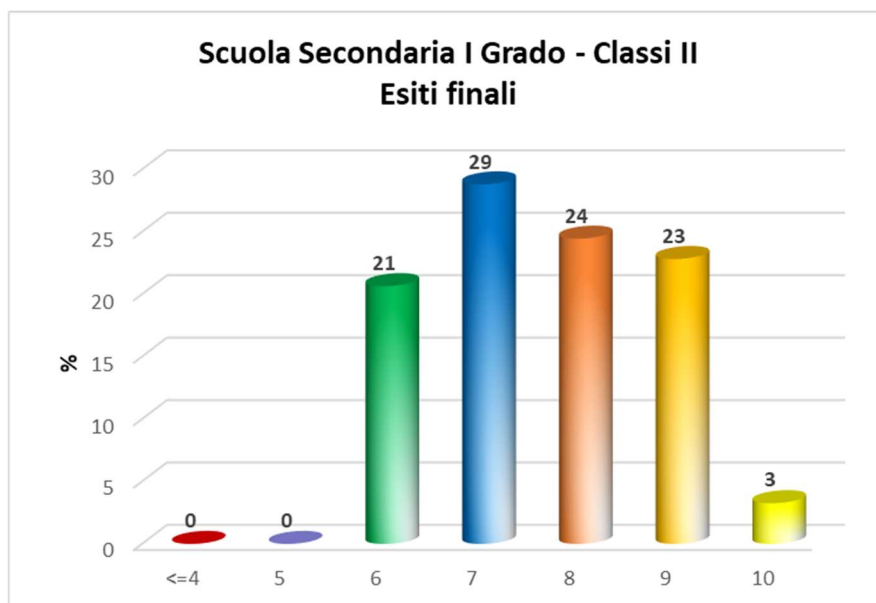


### Scuola Secondaria I Grado - Classi I Esiti finali Inglese

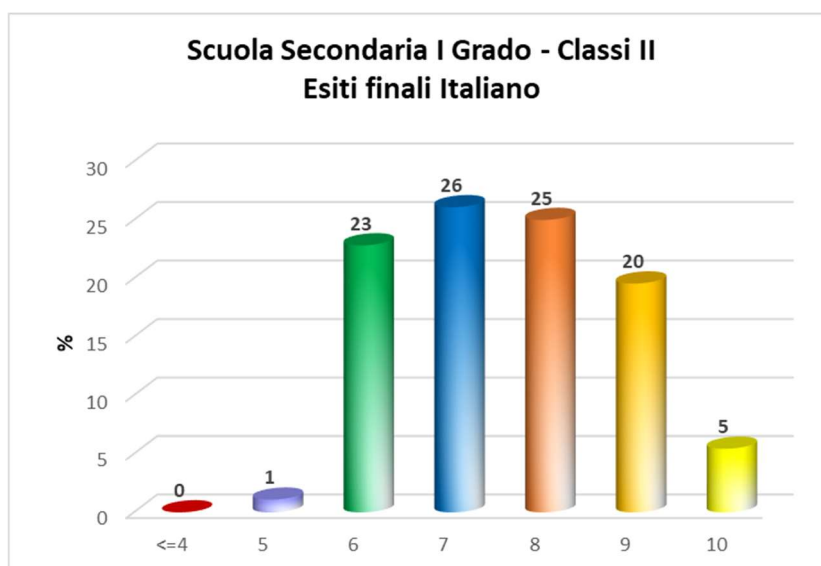


### 6.2.2.2 CLASSI II

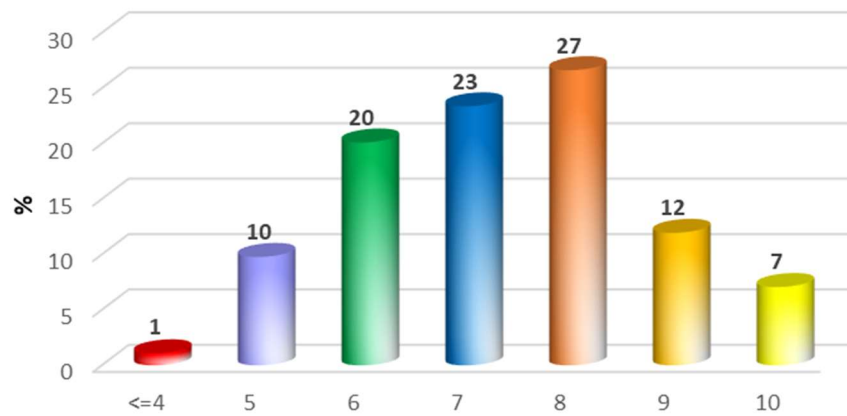
Nelle classi II si evidenzia un 3% di alunni che presenta una valutazione media del 10. Quasi il 50% presenta livelli medio-alti e il 21% ha necessità di rafforzare e sviluppare le competenze di base.



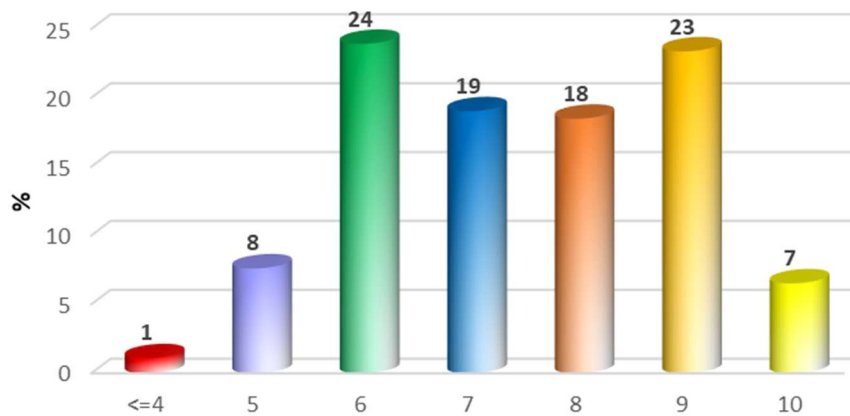
Per le discipline oggetto di rilevazione INVALSI le maggiori difficoltà si registrano in Matematica e Inglese, dove si osservano studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza. Va, tuttavia, sottolineato che ben il 46% degli studenti in Matematica e il 48% in Inglese presentano una valutazione superiore o pari all'8.



### Scuola Secondaria I Grado - Classi II Esiti finali Matematica

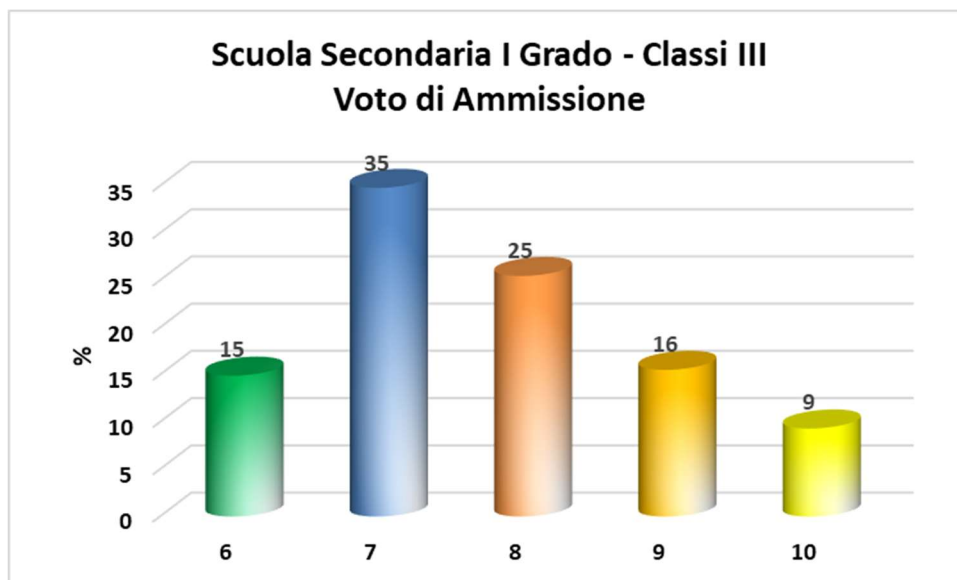


### Scuola Secondaria I Grado - Classi II Esiti finali Inglese

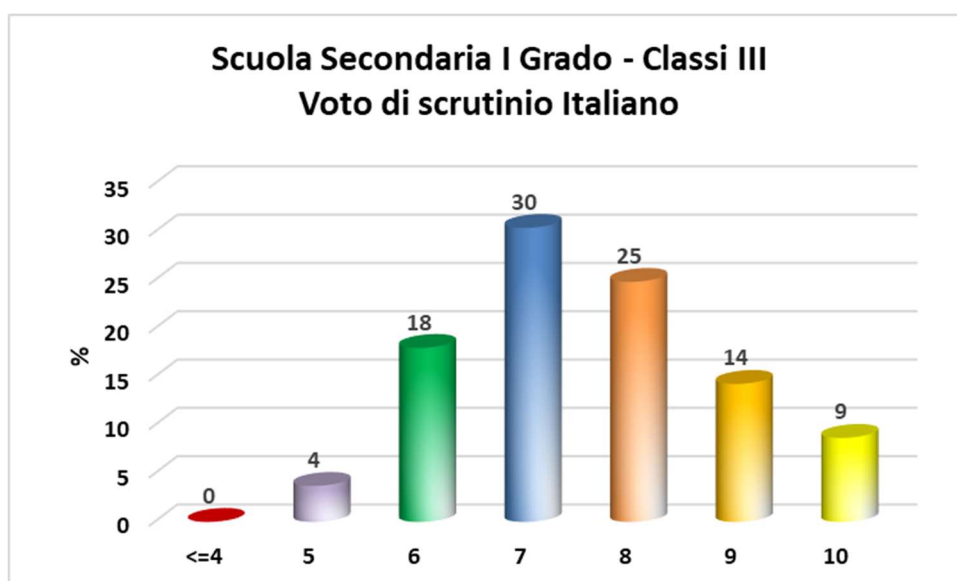


### 6.2.2.3 CLASSI III

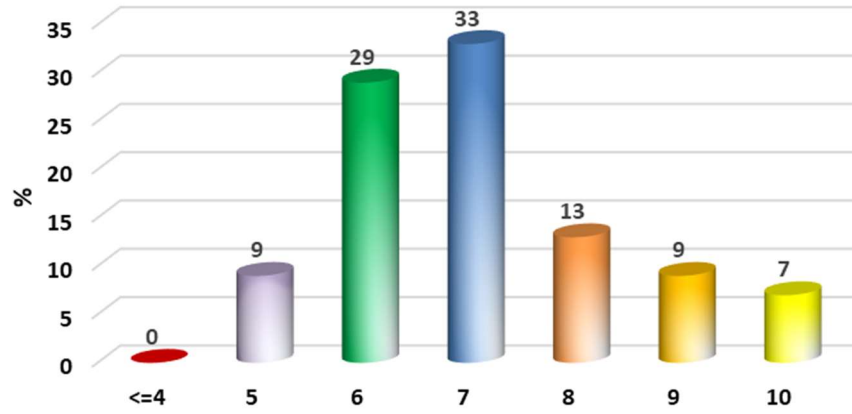
Per le classi III è stato considerato il voto di ammissione all'Esame di Stato. Il 15% degli studenti (n=24) è stato ammesso con 6; 35% (56 alunni) con 7; 25% (41) con 8; 16% (25) con 9 e 9% (15) con 10.



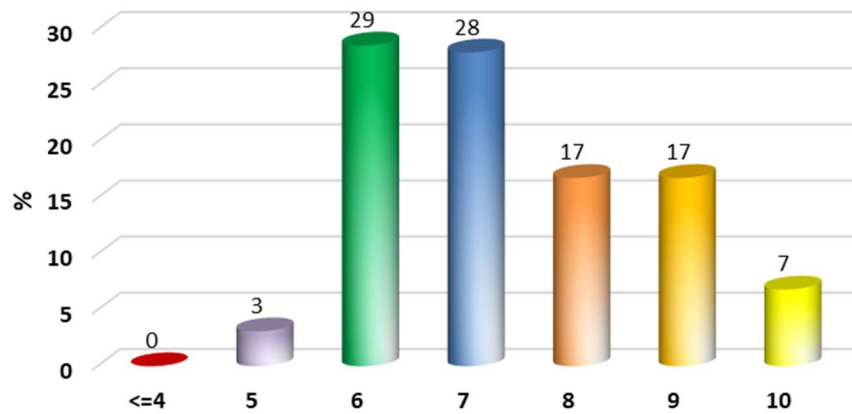
In tutte le discipline oggetto di rilevazione INVALSI ci sono studenti che presentano una valutazione di 5. Nello specifico per Italiano 6 alunni, per Inglese 5 e per Matematica 14. La sufficienza viene raggiunta da 29 alunni (18%) in Italiano, 47 (29%) in Matematica e 46(29%) in Inglese. Per Italiano e Matematica il 7 è la valutazione maggiormente presente con 49 e 53 studenti rispettivamente. In Inglese 45 ragazzi mostrano una valutazione di 7. L'8 non presenta la stessa numerosità nelle tre discipline: in Italiano sono 40 gli studenti che raggiungono tale risultato, mentre in Matematica e in Inglese sono 22 e 27. Nella fascia alta si evidenziano 38, 37 e 25 alunni rispettivamente per Italiano, Inglese e Matematica.



**Scuola Secondaria I Grado - Classi III**  
**Voto di scrutinio Matematica**

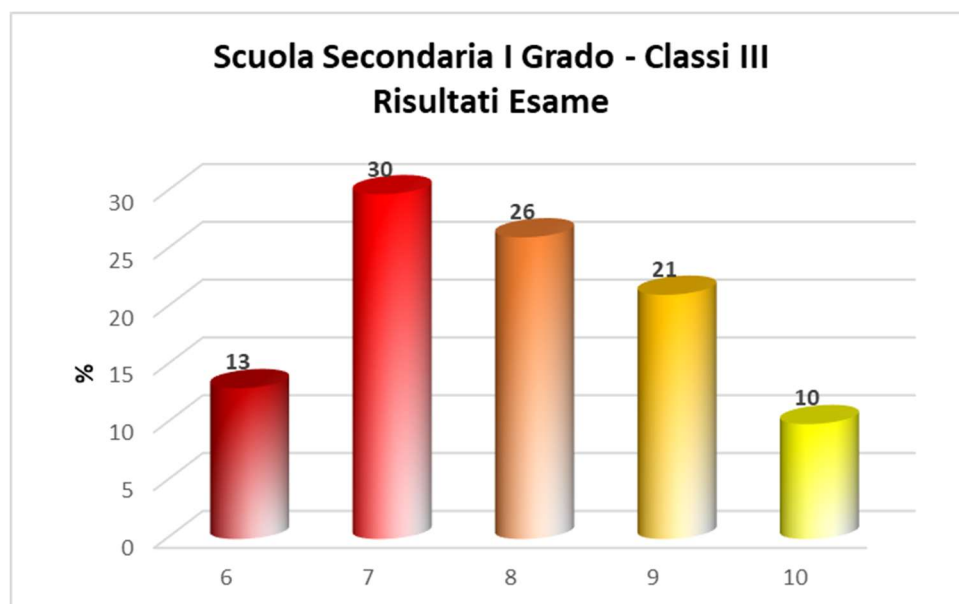


**Scuola Secondaria I Grado - Classi III**  
**Voto di scrutinio Inglese**



## RISULTATI ESAMI DI STATO CLASSI III

Su un totale di 161 studenti 16 (10%) hanno conseguito la valutazione di 10 di cui 4 con lode; 34 alunni (21%) si sono licenziati con 9, 42 (26%) con 8, 48 (30%) con 7 e 21 (13%) con 6. Confrontando tali risultati con i voti di ammissione, si evidenzia uno spostamento delle votazioni verso valori più alti: sono infatti diminuiti i 6 che da 24 sono scesi a 21, i 7 da 56 a 48; gli 8 e i 10 sono aumentati di un'unità e i nove sono passati da 25 a 34.

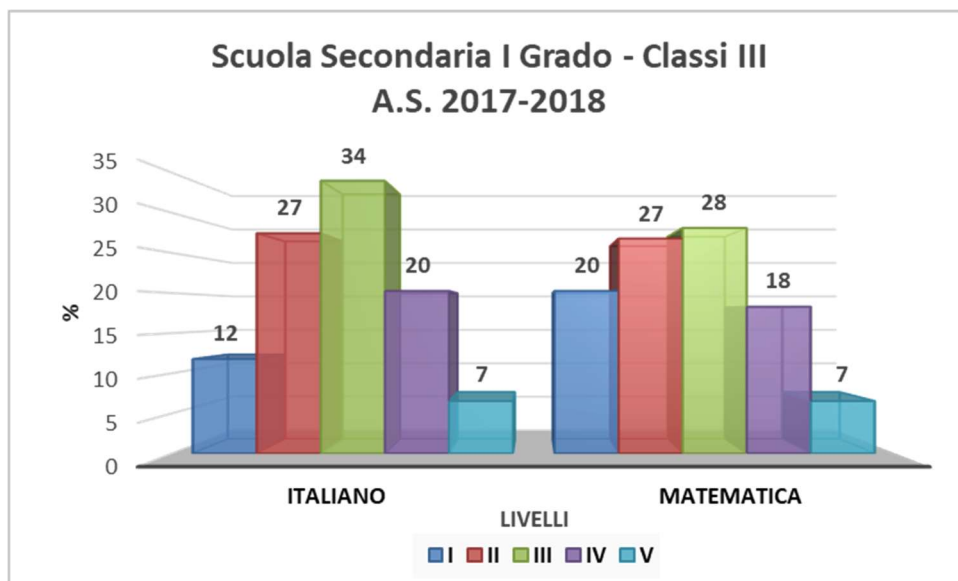


### 6.2.3 Risultati preliminari degli esiti delle prove INVALSI Classi III Scuola Secondaria di I Grado - A.S. 2017-2018

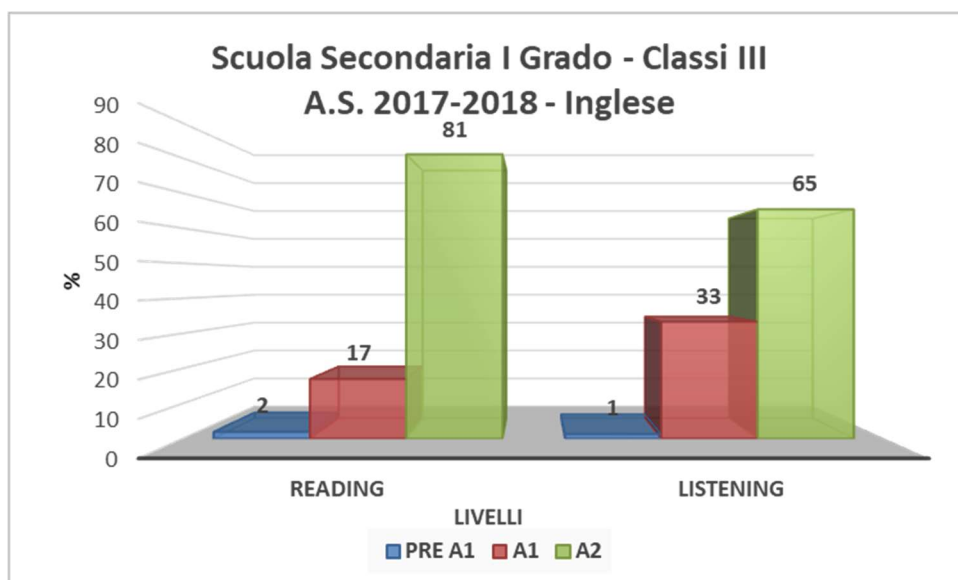
Al 30 giugno 2018 gli unici dati pervenuti dall'Istituto Nazionale per la Valutazione degli Apprendimenti si riferiscono alle prove svolte dagli studenti di Classe III della Scuola Secondaria di I Grado. Sono dati grezzi, non aggregati e riferiti esclusivamente all'Istituto Comprensivo; manca l'indispensabile confronto con i dati regionali, per macroarea Sud e Nazionali. Nel totale degli alunni non sono compresi coloro che non hanno sostenuto le prove INVALSI in quanto diversabili.

ISTITUTO COMPENSIVO				
Livelli	ITALIANO		MATEMATICA	
	n	%	n	%
I	18	12	31	20
II	42	27	41	27
III	52	34	43	28
IV	31	20	28	18
V	10	7	10	7





ISTITUTO COMPRENSIVO				
Livelli	INGLESE - READING		INGLESE - LISTENING	
	n	%	n	%
<b>Pre A1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
A1	26	17	51	33
<b>A2</b>	<b>124</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>65</b>

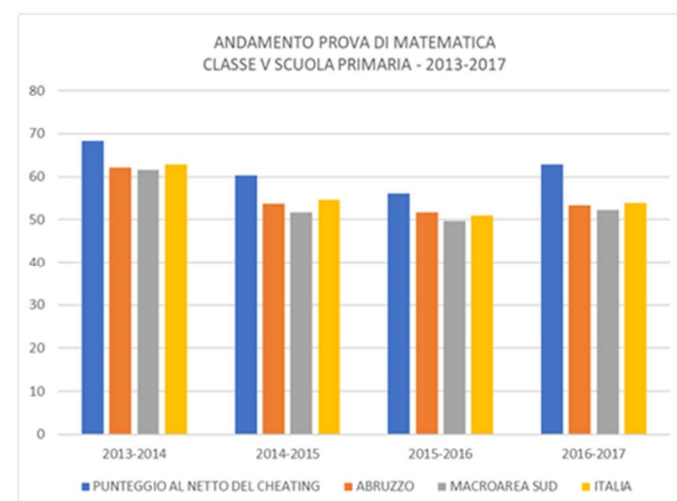
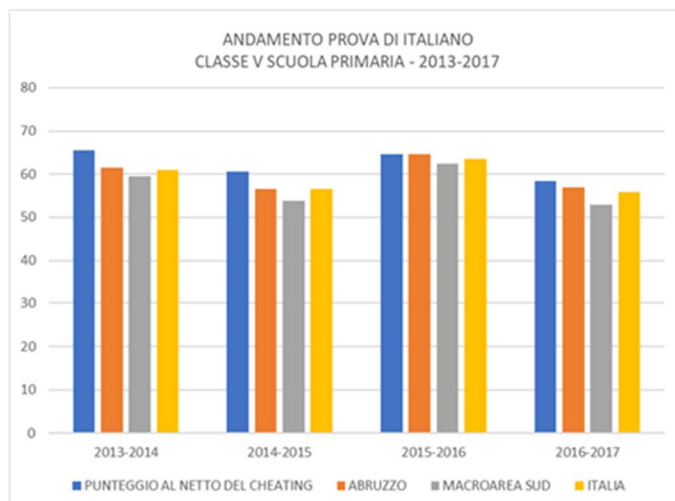
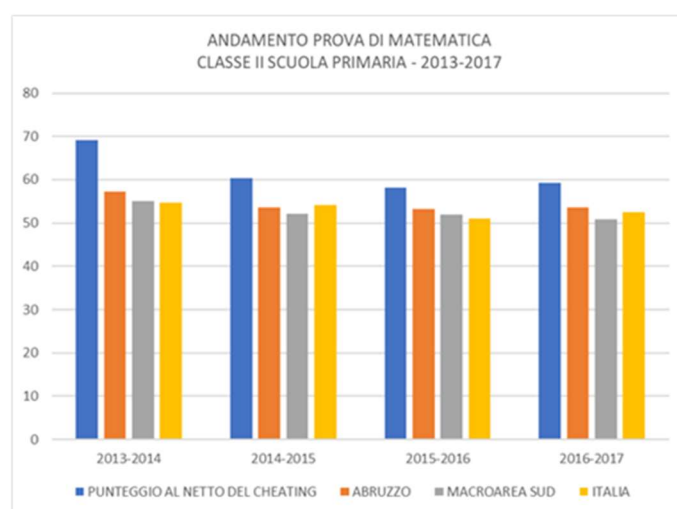
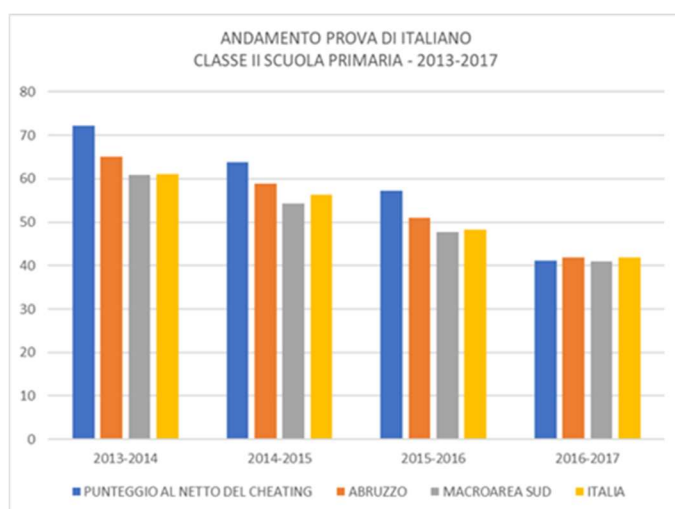


## 6.2.4 ESITI PROVE INVALSI QUADRIENNIO 2013-2017

Le prove INVALSI nel quadriennio 2013-2017 hanno evidenziato, al netto del cheating, quanto segue:

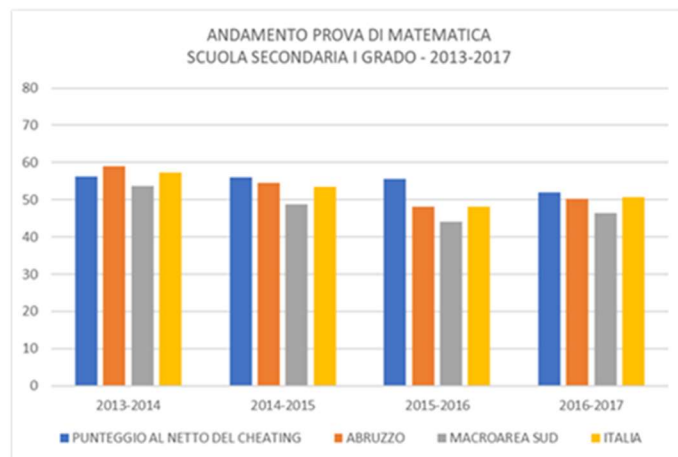
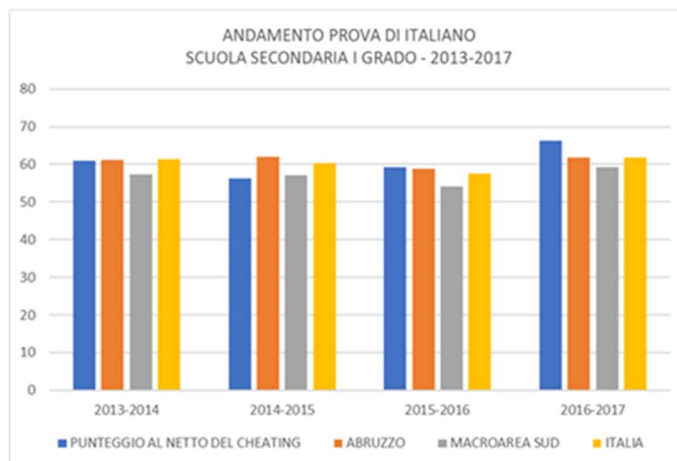
### Scuola Primaria

1. **Classi II** - Italiano e Matematica: nel triennio 2013-2016 si evidenzia un esito statisticamente superiore ai dati nazionali, Macroarea Sud e regionali; nell'A.S. 2016-2017 per Italiano si nota un calo nei risultati anche se in linea con i dati nazionali, Macroarea Sud e regionali, mentre in Matematica si assiste ad un incremento delle performance statisticamente superiori ai parametri già citati.
2. **Classi V** – Italiano e Matematica: nel quadriennio 2013-2017 si evidenzia un esito statisticamente superiore ai dati nazionali, Macroarea Sud e regionali.



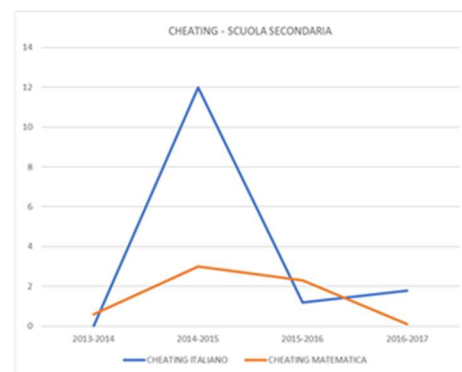
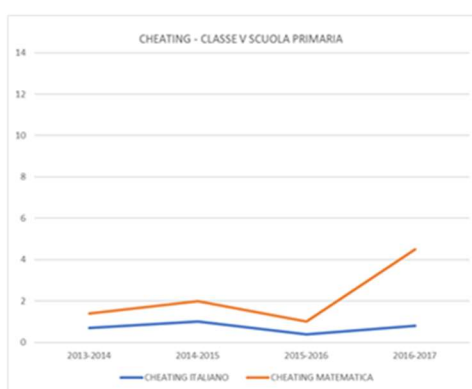
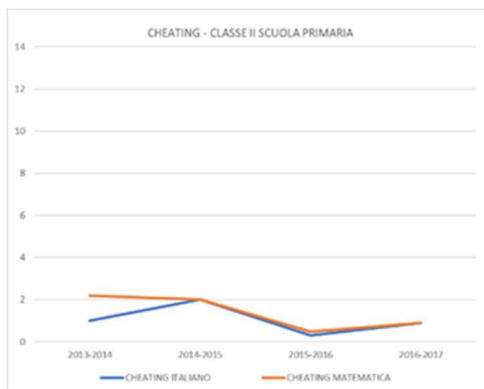
## Scuola Secondaria di I Grado

1. **Italiano**: nel triennio 2013-2016 si evidenzia un andamento costante in linea con i dati di riferimento; nell'ultimo anno scolastico, invece, si nota un incremento rispetto alle percentuali osservate in Abruzzo, nella Macroarea Sud e in Italia.
2. **Matematica**: si osserva un andamento in linea con i dati di riferimento.



## Andamento del cheating nel quadriennio 2013-2017

I dati dei grafici mostrano lo sforzo dell'Istituto di lavorare per abbassare le percentuali di cheating in modo da omologarli a livello zero, percentuale già raggiunta in alcune classi.

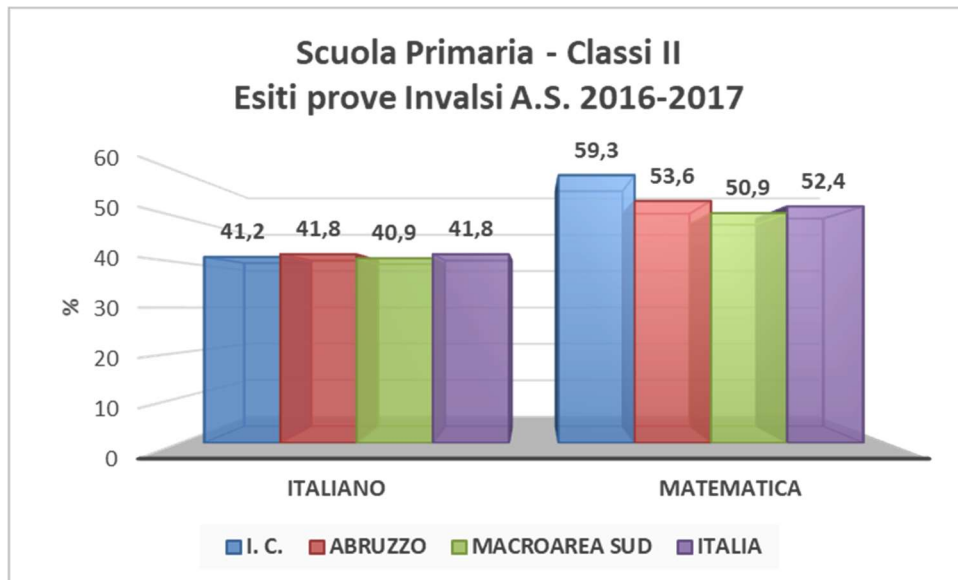


## Sintesi degli esiti delle prove INVALSI nell'A.S. 2016-2017

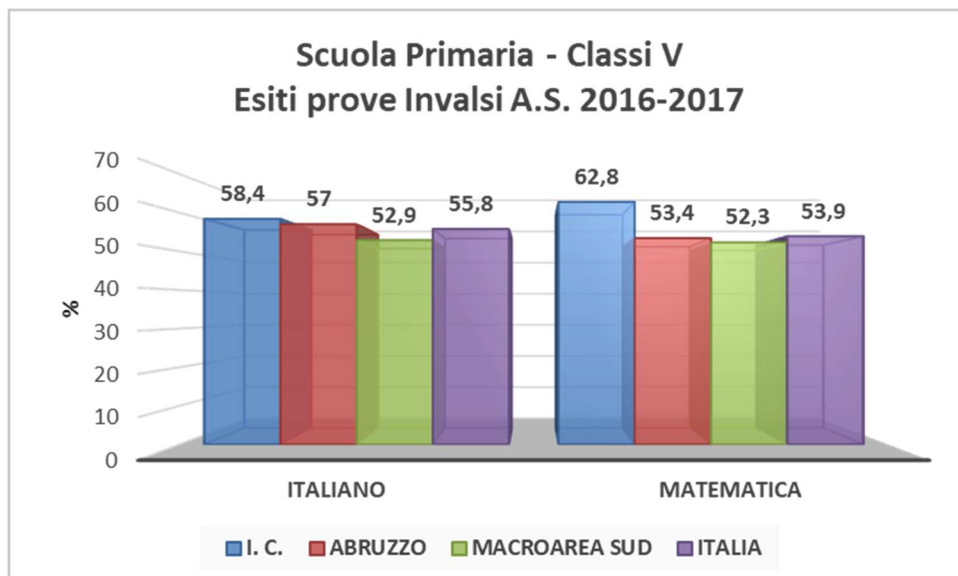
Per l'anno 2016-2017 si rileva quanto segue:

### Scuola Primaria

- 1) **Le classi II** in Italiano sono tendenzialmente in linea con i dati di riferimento; una classe si posiziona al di sopra della media, due al di sotto e due mostrano valori equiparabili alle percentuali di riferimento. In Matematica si registra un incremento generale rispetto ai dati regionali, Macroarea Sud e nazionali

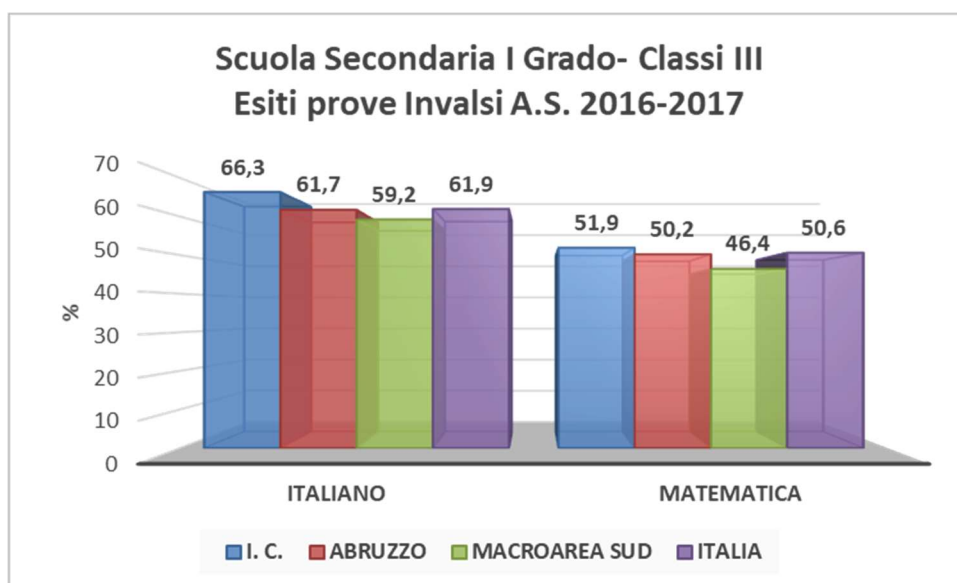


- 2) **Le classi V** in Italiano mostrano andamenti leggermente superiori (eccezion fatta per una classe) ai dati di riferimento. In Matematica si evidenziano performance significativamente superiori (eccezion fatta per una classe) alle medie regionali, nazionali e Macroarea Sud.



## Scuola Secondaria di I Grado

In **Italiano** tre classi si collocano sopra la media, due nella media e una al di sotto. In **Matematica** due classi sono ben oltre la media, una leggermente al di sopra, una si colloca a livelli medi e due al di sotto.



Globalmente l'intero Istituto mostra un andamento superiore rispetto ai livelli osservati in Abruzzo, nella Macroarea Sud e in Italia.

## 7. RISULTATI A DISTANZA

Per ogni classe, i cui alunni provengono dal nostro Istituto, sono state monitorate le valutazioni alla fine del percorso nella Scuola Primaria, all'inizio della Scuola Secondaria di I Grado, al termine del I Ciclo d'Istruzione, al primo anno della Scuola Secondaria di II Grado e, per i nati nel 1998, anche all'uscita della Scuola Secondaria di II Grado. Tale monitoraggio è indispensabile nell'ottica di un miglioramento continuo per evidenziare criticità o punti di forza nel percorso formativo degli alunni. Sono state correlate le valutazioni medie finali delle classi V dei ragazzi che dalla Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo si sono iscritti alla Scuola Secondaria "Umberto I" con quelle riportate dagli stessi al termine della classe I e della classe III della Scuola Secondaria di I Grado partendo dall'A.S. 2013-2014 fino al 2017-2018.

Parallelamente sono state correlate le valutazioni alla fine del I Ciclo di Istruzione A.S. 2016-2017 con i risultati del I Anno della Scuola Secondaria di II Grado A.S. 2017-2018.

Per i nati nel 1998, si sono confrontati i risultati ottenuti in III Media nell'A.S. 2011-2012 con quelli del I Superiore A.S. 2012-2013 e con quelli del V Superiore 2016-2017.

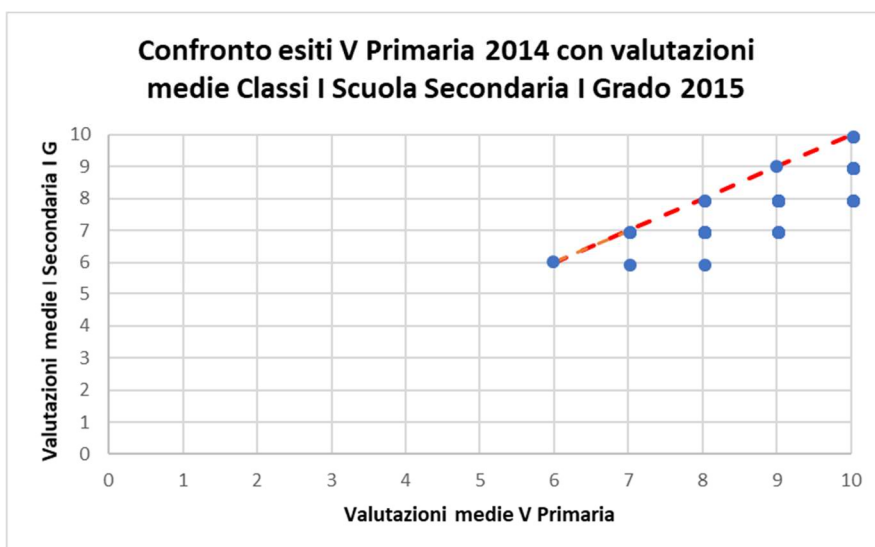
Per ogni confronto è stato costruito un grafico riportante sugli assi le valutazioni medie osservate. In aggiunta è stato tracciato un segmento tratteggiato che rappresenta la perfetta correlazione tra le due valutazioni. Valori al di sotto di tale segmento indicano valutazioni più basse nell'ordine di scuola superiore, valori al di sopra del segmento valutazioni più alte nell'ordine di scuola superiore, valori sul segmento corrispondenza perfetta. Per ogni grafico è stato calcolato anche il coefficiente di correlazione di Pearson che indica il grado di associazione tra due variabili. Valori inferiori a 0,25 indicano che non vi è associazione, valori compresi tra 0,25 e 0,50 indicano una discreta

associazione, valori tra 0,50 e 0,75 una buona correlazione, valori superiori a 0,75 un'ottima associazione.

## 7.1. CONFRONTO ESITI CLASSI V SCUOLA PRIMARIA - ESITI CLASSI I E CLASSI III SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### 7.1.1 CONFRONTO ESITI CLASSI V A.S. 2013/2014 CON ESITI CLASSI I E CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dal grafico si evidenzia un'ottima correlazione tra i risultati in uscita dalla Scuola Primaria e quelli della classe I della Scuola Secondaria di I Grado. La maggior parte degli alunni o conferma la valutazione conseguita in V oppure si colloca al massimo di due punti al di sotto del voto di ingresso.

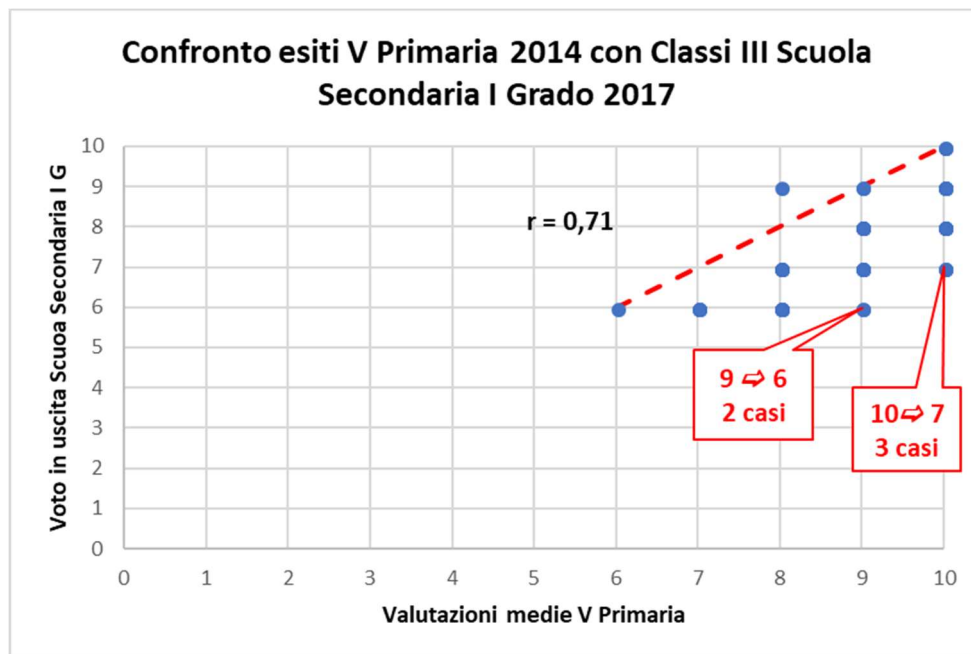


Valutazioni medie I Secondaria I Grado	Valutazioni medie V Primaria				
	6	7	8	9	10
5	0	0	0	0	0
6	1	1	1	0	0
7	0	3	10	4	0
8	0	0	2	12	4
9	0	0	0	1	11
10	0	0	0	0	2

#### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=52)	%
0	9	17
1	34	65
2	9	17

Passando al **confronto con la classe III della Scuola Secondaria di I Grado**, si evidenzia che, pur in presenza di un'ottima correlazione in quanto la maggior parte degli alunni o conferma la valutazione conseguita in V oppure si colloca al massimo di due punti al di sotto del voto di ingresso, vi è la presenza di 5 casi che mostrano un abbassamento dei rendimenti di 3 punti; nello specifico 2 alunni passano dal 9 al 6 e 3 dal 10 al 7. Da notare il caso di un alunno che è passato dall'8 al 9.



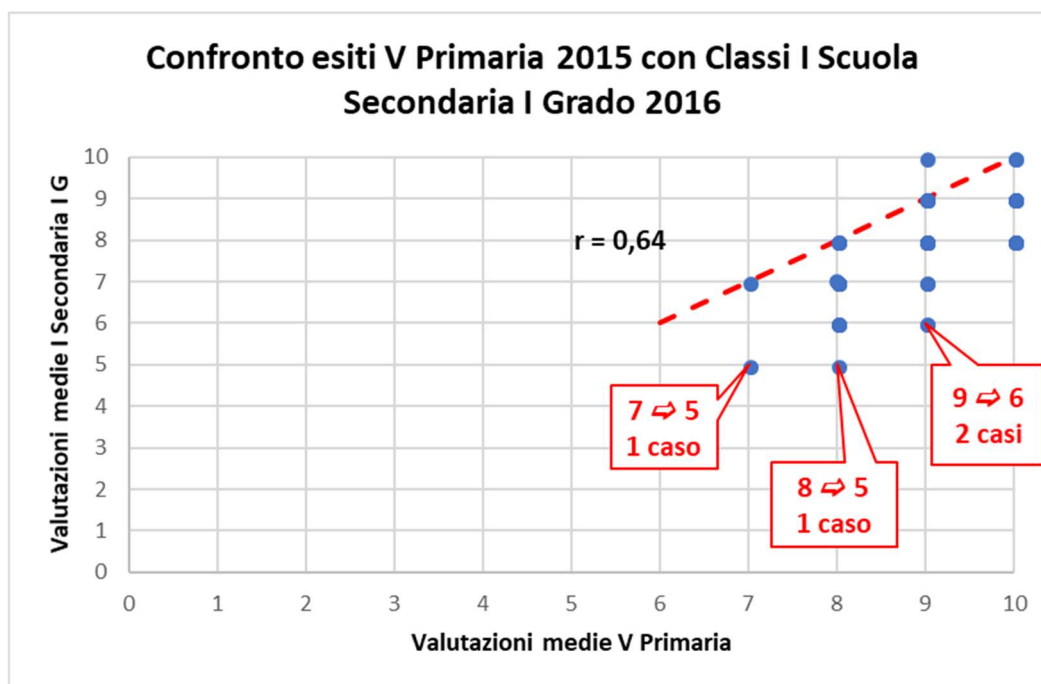
Valutazione classe III Scuola Secondaria I Grado	Valutazioni medie V Primaria				
	6	7	8	9	10
5	0	0	0	0	0
6	1	4	7	2	0
7	0	0	5	5	3
8	0	0	0	6	5
9	0	0	1	2	6
10	0	0	0	0	3

#### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=50)	%
0	6	12
1	21	40
2	17	33
3	5	10
-1	1	2

## 7.1.2 CONFRONTO ESITI CLASSI V A.S. 2014/2015 CON ESITI CLASSI PRIMA E TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2015-2016

La correlazione tra le due valutazioni è buona. Si evidenziano tre alunni che hanno registrato un calo nel rendimento scolastico passando da una valutazione in ingresso di 8 e 9 a 5 e 6 al termine della classe I della Scuola Secondaria di I Grado. La maggioranza degli alunni ha registrato una buona correlazione tra valutazione al termine della classe V e a conclusione del I anno.



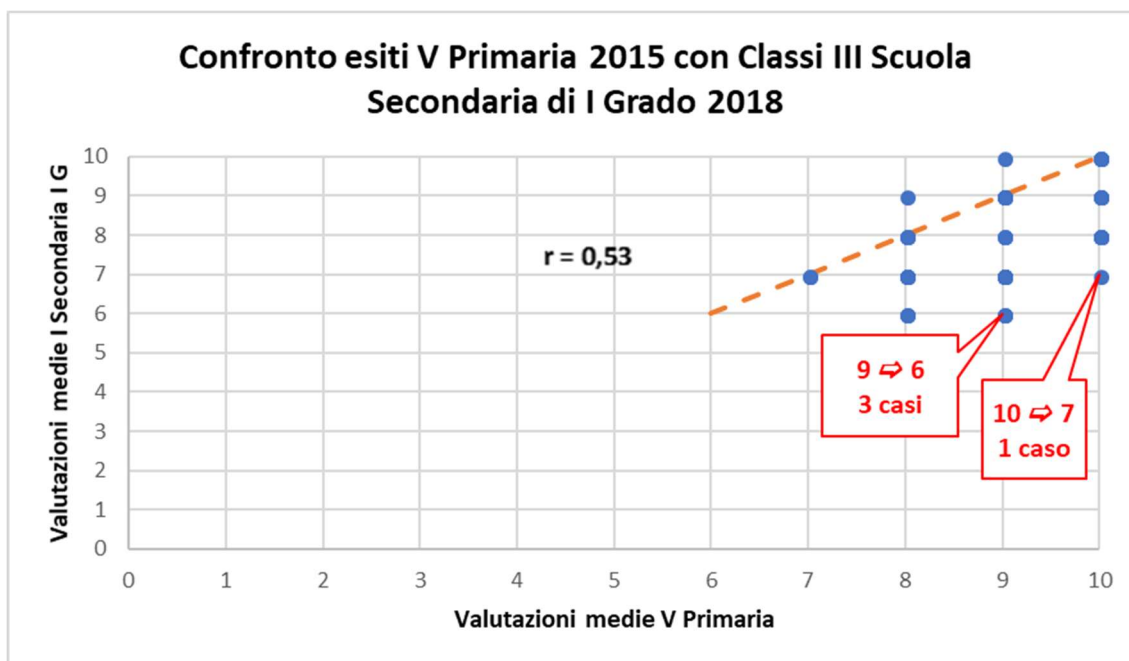
	Valutazioni medie V Primaria				
Valutazioni medie I Secondaria I Grado	6	7	8	9	10
5	0	1	1	0	0
6	0	0	4	2	0
7	0	1	6	2	0
8	0	0	4	9	9
9	0	0	0	6	7
10	0	0	0	1	2

### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=55)	%
0	13	24
1	22	40
2	16	29
3	3	5
-1	1	2



Passando al **confronto con la classe III della Scuola Secondaria di I Grado**, si evidenzia una buona correlazione tra gli esiti registrati alla fine della Scuola Primaria con quelli finali della Scuola Secondaria di I Grado. Quattro alunni presentano un calo negli esiti finali passando da 9 a 6 (3 casi) e da 10 a 7 (1 caso). Negli esiti a distanza si evidenziano ben 2 studenti che migliorano i risultati scolastici passando da 8 a 9 e da 9 a 10. Il 31% degli alunni rimane stabile negli esiti finali degli apprendimenti tra i due ordini di scuola.



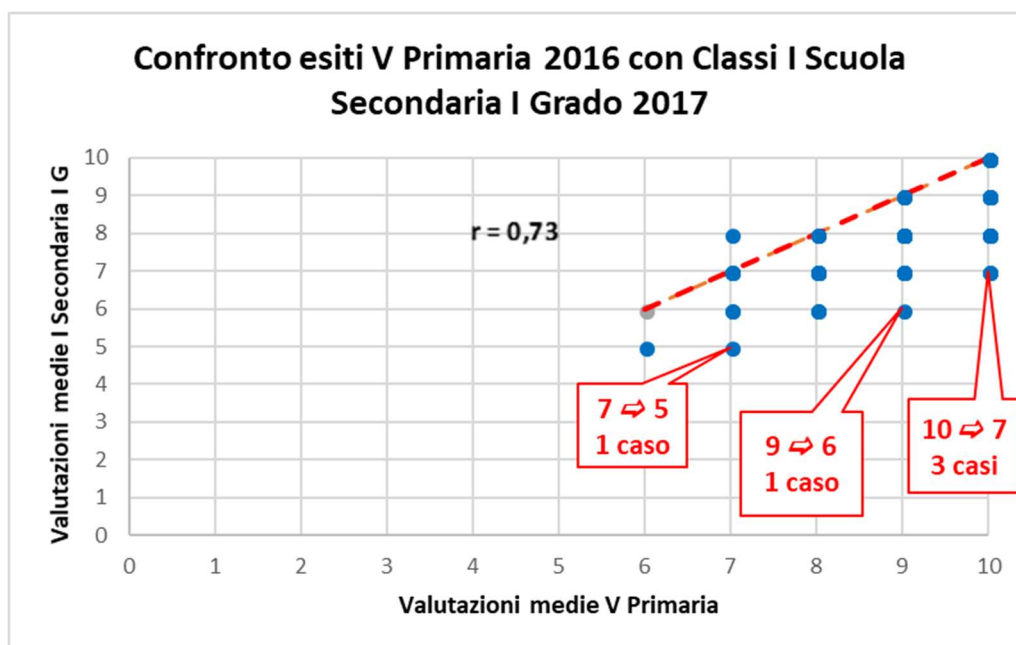
Valutazioni medie I Secondaria I Grado	Valutazioni medie V Primaria				
	6	7	8	9	10
5	0	0	0	0	0
6	0	0	3	3	0
7	0	2	7	10	1
8	0	0	4	3	7
9	0	0	1	6	5
10	0	0	0	1	5

#### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=58)	%
0	17	31
1	15	27
2	20	36
3	4	7
-1	2	4

### 7.1.3 CONFRONTO ESITI CLASSI V A.S. 2015/2016 CON CLASSI I DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2016-2017

Pur in presenza di una buona correlazione tra gli esiti registrati alla fine della Scuola Primaria con quelli iniziali della Scuola Secondaria di I Grado, quattro alunni presentano un calo nelle valutazioni finali passando da 9 a 6 (1 caso) e da 10 a 7 (3 casi). Da non sottovalutare il passaggio di un alunno da 7 a 5. Da rilevare il miglioramento mostrato da uno studente che da 7 passa a 8.



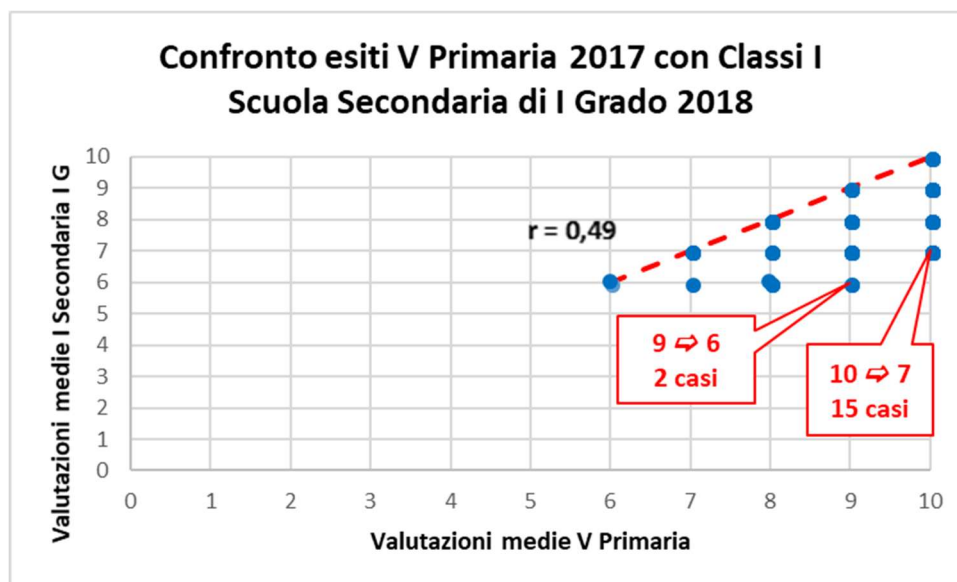
Valutazioni medie I Secondaria I Grado	Valutazioni medie V Primaria				
	6	7	8	9	10
5	1	1	0	0	0
6	0	2	3	1	0
7	0	4	14	8	3
8	0	1	2	20	9
9	0	0	0	3	15
10	0	0	0	0	5

#### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=92)	%
0	14	15
1	52	57
2	21	23
3	4	4
-1	1	1

## 7.1.4 CONFRONTO ESITI CLASSI V A.S. 2016/2017 CON CLASSI I SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2017/2018

Si evidenzia una discreta correlazione tra gli esiti registrati alla fine della Scuola Primaria con quelli riportati alla fine della classe I della Scuola Secondaria di I Grado. Da evidenziare il calo negli esiti finali di diciassette alunni i quali passano da 9 a 6 (2 casi) e da 10 a 7 (15 casi).



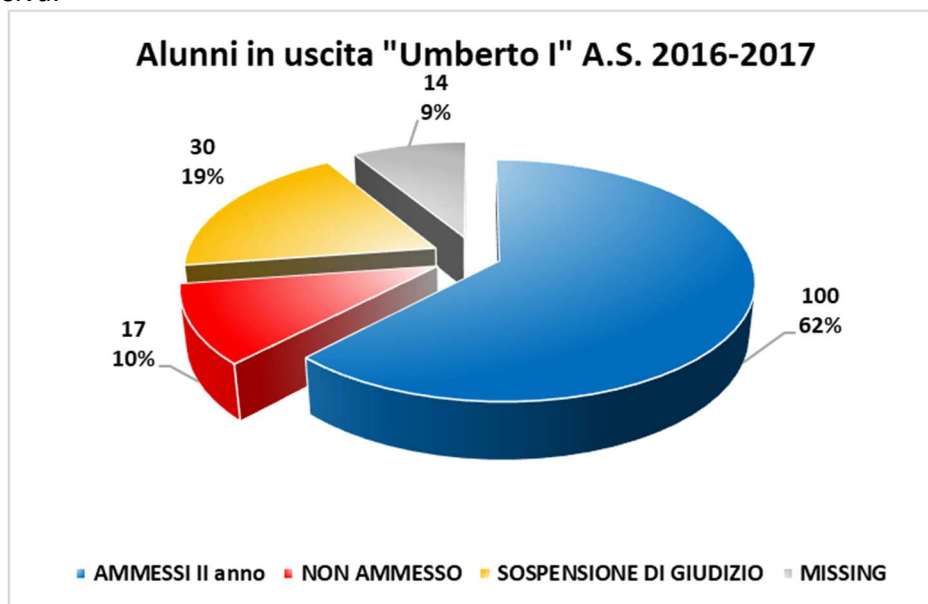
Valutazioni medie I Secondaria I Grado	Valutazioni medie V Primaria				
	6	7	8	9	10
5	0	0	0	0	0
6	1	1	3	2	0
7	0	4	4	9	15
8	0	0	7	9	15
9	0	0	0	3	20
10	0	0	0	0	4

### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

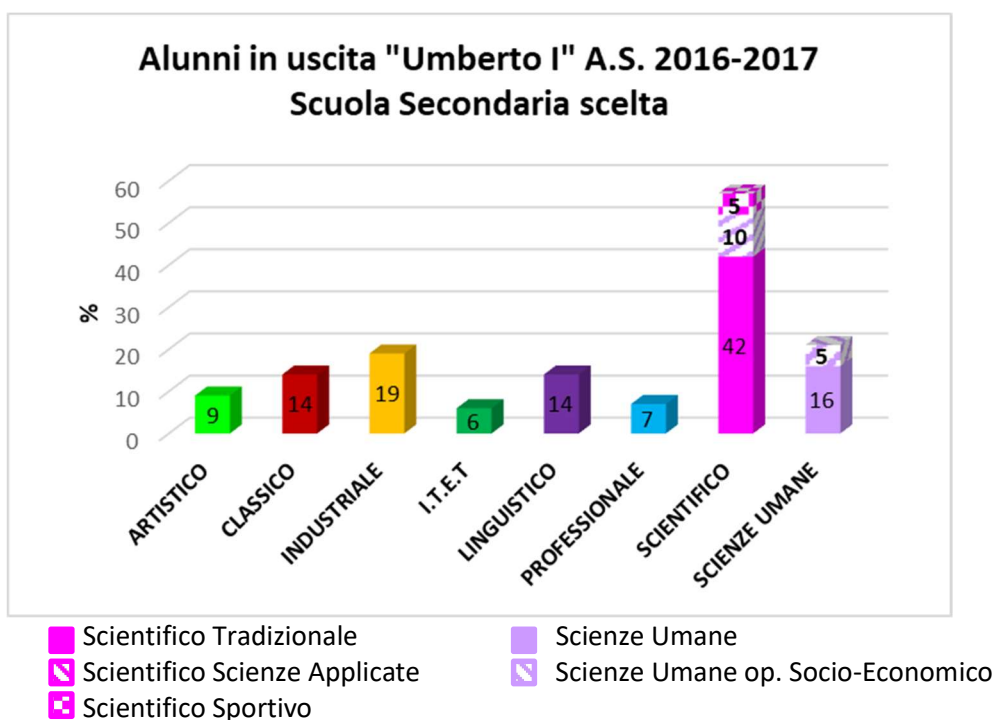
Differenza	N (tot=97)	%
0	19	20
1	34	35
2	27	28
3	17	18

## 7.2. CONFRONTO ESITI A DISTANZA CLASSI III SECONDARIA I GRADO A.S. 2016-2017 – CLASSI I SECONDARIA II GRADO A.S. 2017-2018

I dati raccolti si riferiscono agli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado "Umberto I", nell'A.S. 2016-2017. 16 alunni (10%) non si sono iscritti nelle scuole superiori presenti nel comune di Lanciano e, pertanto, non è stato possibile reperire il loro esito nell'A.S. 2017-2018. Il 62% è stato ammesso nella classe II, il 18% ha riportato una o più carenze e il 10% non è stato ammesso alla classe successiva.

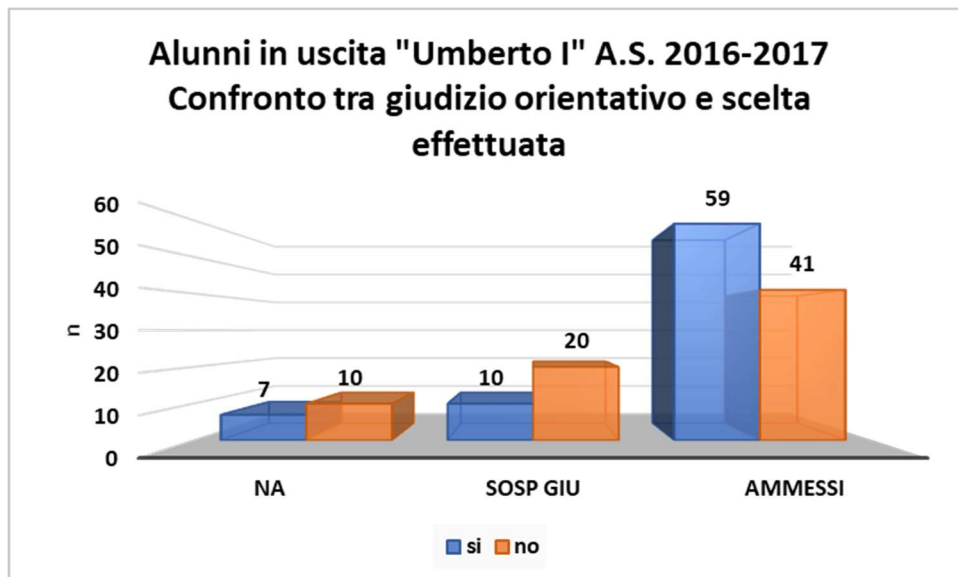


Dal grafico emerge che la maggioranza degli alunni per la prosecuzione degli studi sceglie il Liceo Scientifico (55%), seguito dal Liceo delle Scienze Umane e dall'Istituto Tecnico Industriale.



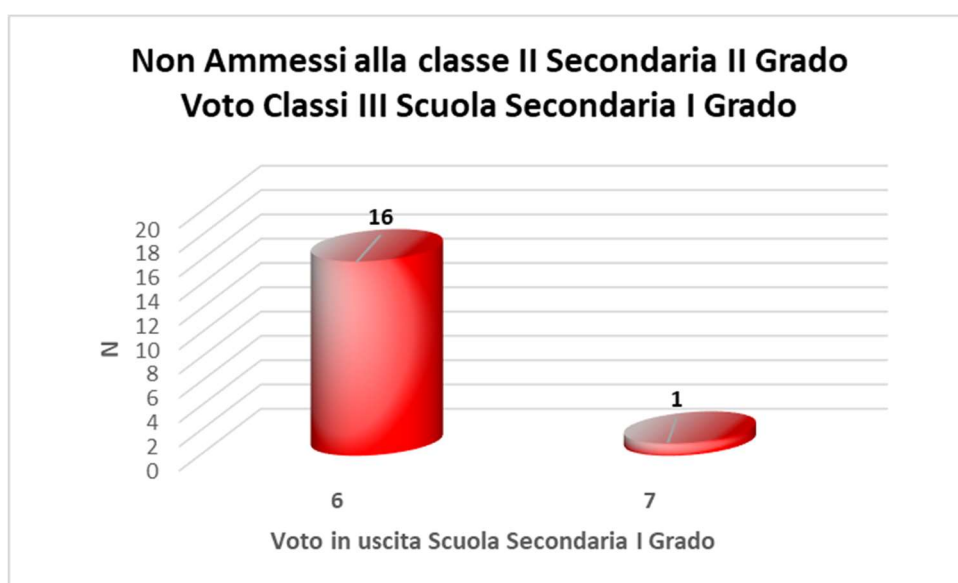
Tra i non ammessi alla classe successiva della Scuola Secondaria di II Grado, il 60% non ha seguito il consiglio orientativo fornito dal Consiglio di Classe al termine della Classe III della Scuola Secondaria di I Grado.

Tra quelli con sospensione di giudizio, il 67% ha effettuato una scelta diversa mentre tra gli ammessi il 59% ha confermato quanto indicato dal Consiglio di Classe.

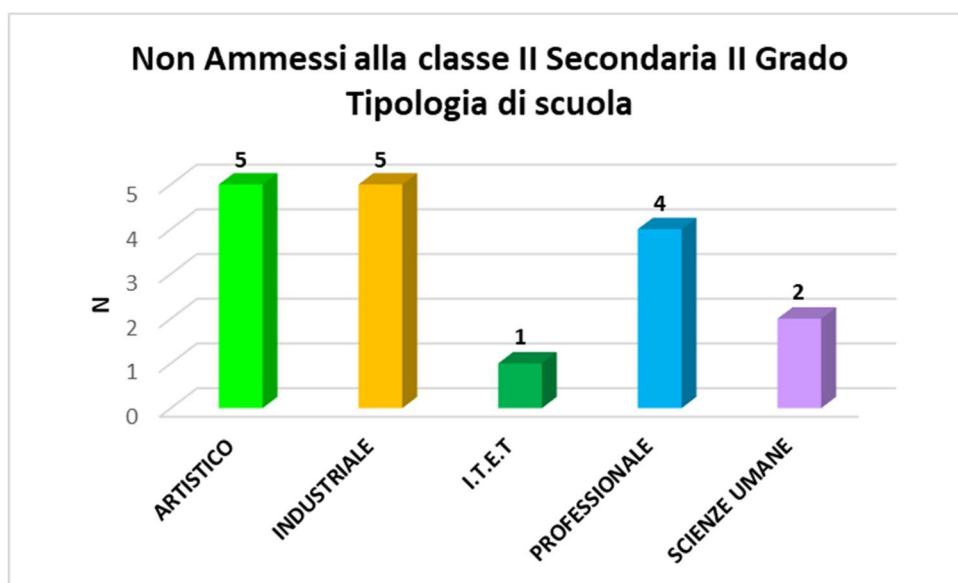


### **7.2.1 ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2016-2017 NON AMMESSI ALLA CLASSE II DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2017-2018**

Gli alunni non ammessi alla classe II della Scuola Secondaria di II Grado sono 17 (12%). Tali studenti avevano conseguito una valutazione di 6 in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado; 1 solo studente aveva conseguito 7.



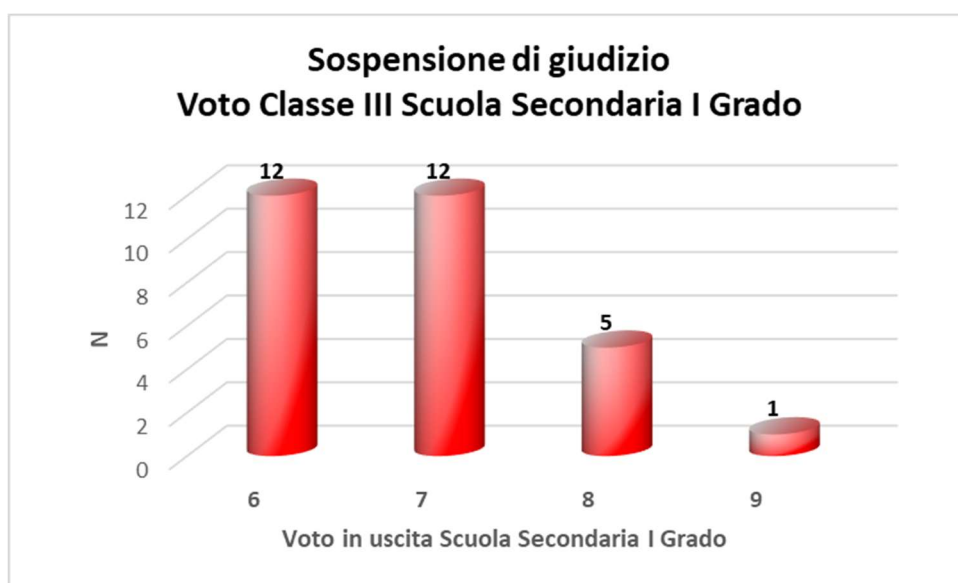
Il grafico evidenzia che la maggior parte degli alunni non ammessi alla classe II della Scuola Secondaria di II Grado, è iscritta, prevalentemente, al Liceo Artistico, all'Istituto Tecnico Industriale e all'Istituto Professionale.



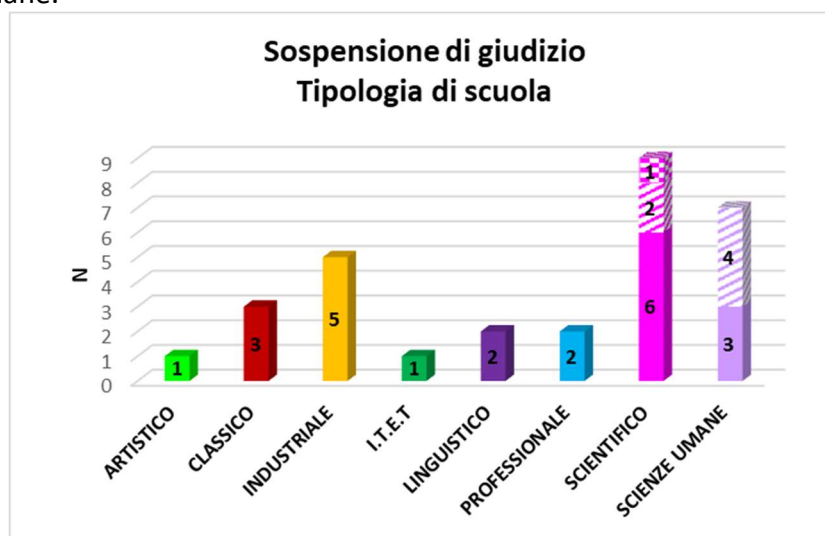
### **7.2.2 ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2016-2017 CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2017-2018**

Trenta alunni su 147 (20%), nel passaggio alla Scuola Secondaria di II Grado, hanno evidenziato carenze in una o più discipline per cui è stata disposta la sospensione del giudizio.

Esaminando le valutazioni riportate al termine della Scuola Secondaria di I Grado, si osserva che 12 alunni avevano conseguito il 6, 12 il 7, 5 l'8 ed uno studente il 9.



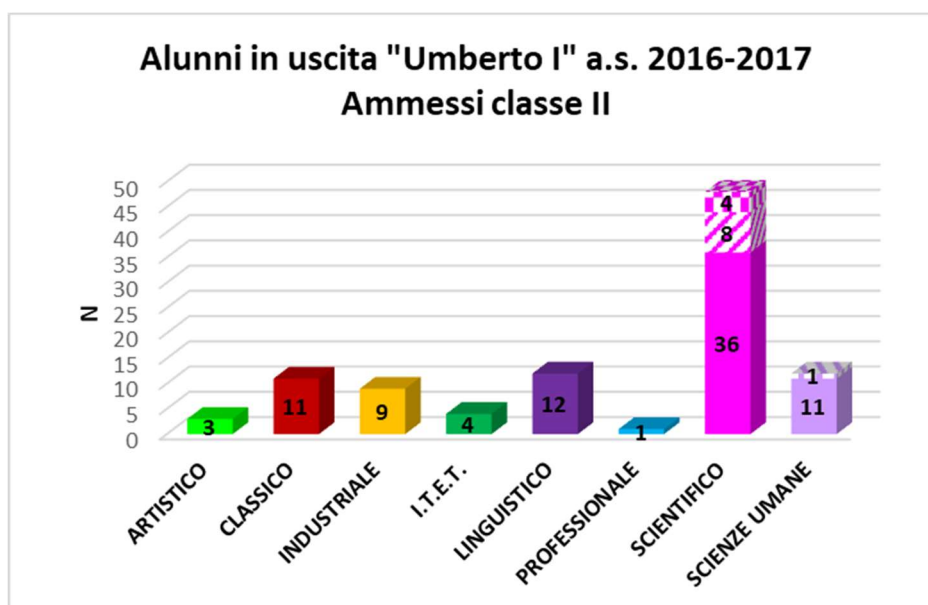
La maggior parte degli alunni con sospensione di giudizio ha frequentato il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Umane.



- Scientifico Tradizionale
- ▨ Scientifico Scienze Applicate
- ▩ Scientifico Sportivo
- Scienze Umane
- ▨ Scienze Umane op. Socio-Economico

### 7.2.3 RISULTATI DI APPRENDIMENTO ALUNNI IN USCITA DALLE CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2016-2017 AMMESSI ALLA CLASSE II DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

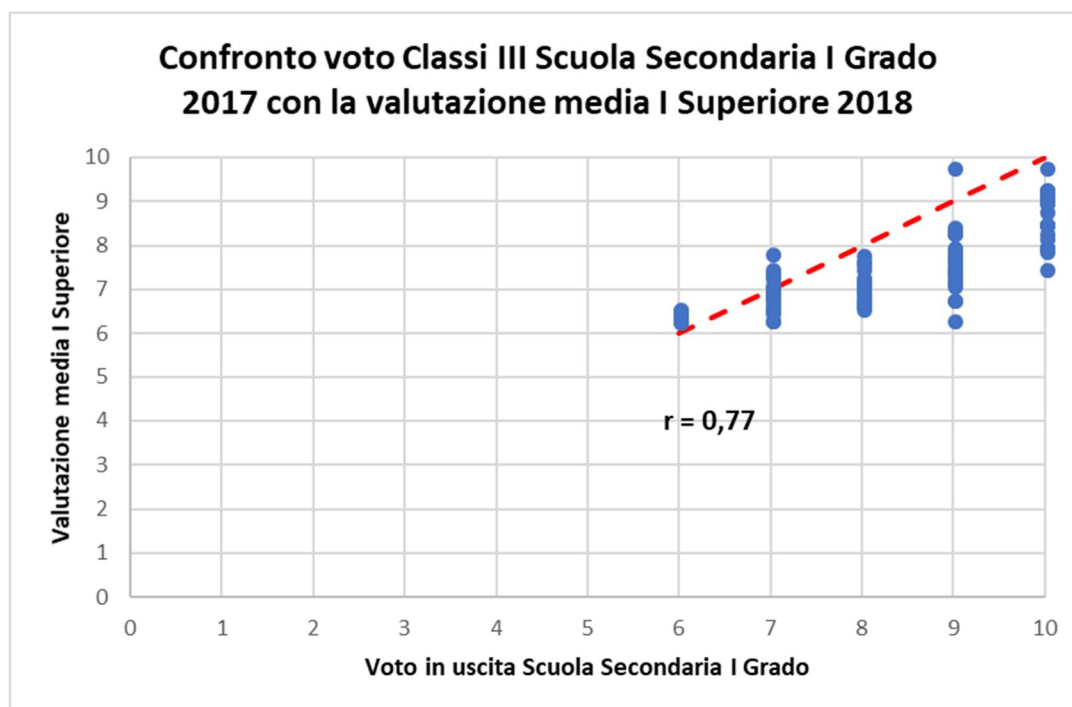
La maggior parte degli alunni 100/147 (68%) ha conseguito risultati positivi nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado. 48 di essi hanno frequentato il Liceo Scientifico.



- Scientifico Tradizionale
- ▨ Scientifico Scienze Applicate
- ▩ Scientifico Sportivo
- Scienze Umane
- ▨ Scienze Umane op. Socio-Economico

### 7.2.3.1 CONFRONTO VALUTAZIONI RIPORTATE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2016-2017 CON QUELLE CONSEGUITE AL TERMINE DELLA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2017-2018

Il grafico evidenzia un'ottima correlazione tra valutazioni finali della scuola Secondaria di I Grado e classi I della Scuola Secondaria di II grado.



Valutazioni medie I Secondaria II Grado	Valutazioni III Media				
	6	7	8	9	10
5	4	3	0	0	0
6	2	16	2	0	0
7	0	19	5	0	0
8	1	11	14	0	1
9	0	0	7	14	1
10	4	3	0	0	0

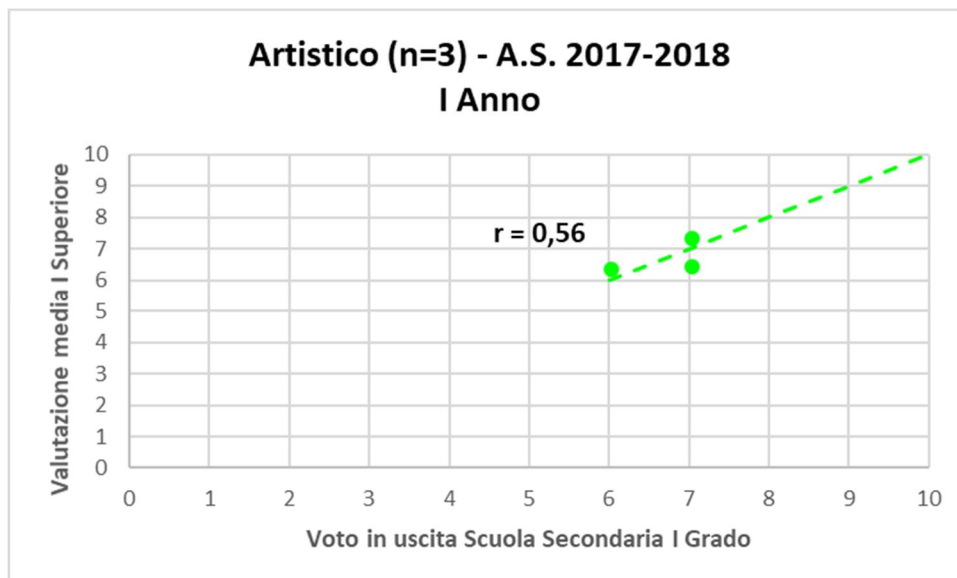
#### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=100)	%
0	26	26
1	49	49
2	18	18
3	1	1
-1	6	6

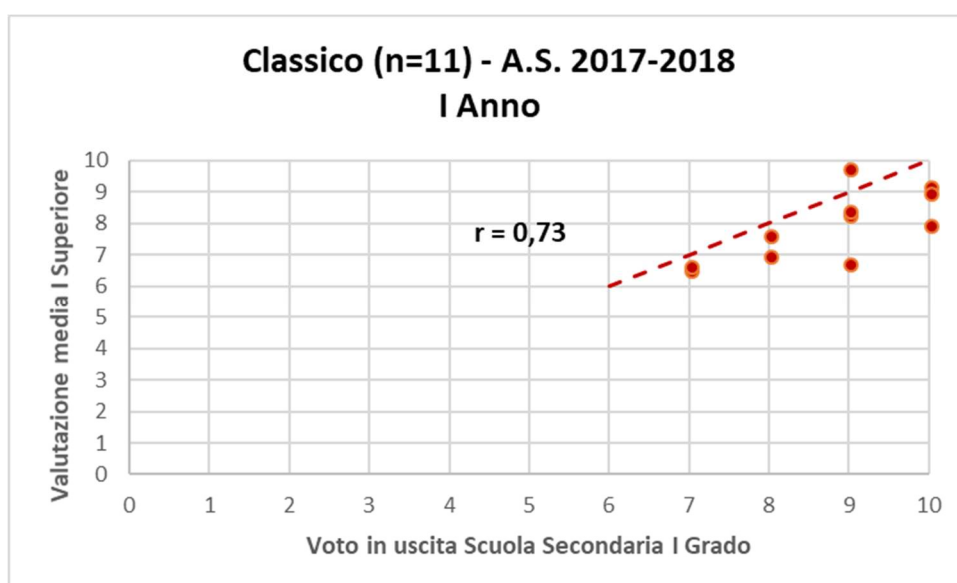


### 7.2.3.2 CONFRONTO VOTO DI LICENZA III MEDIA CON VOTO MEDIO I SUPERIORE PER TIPOLOGIA DI SCUOLA SCELTA

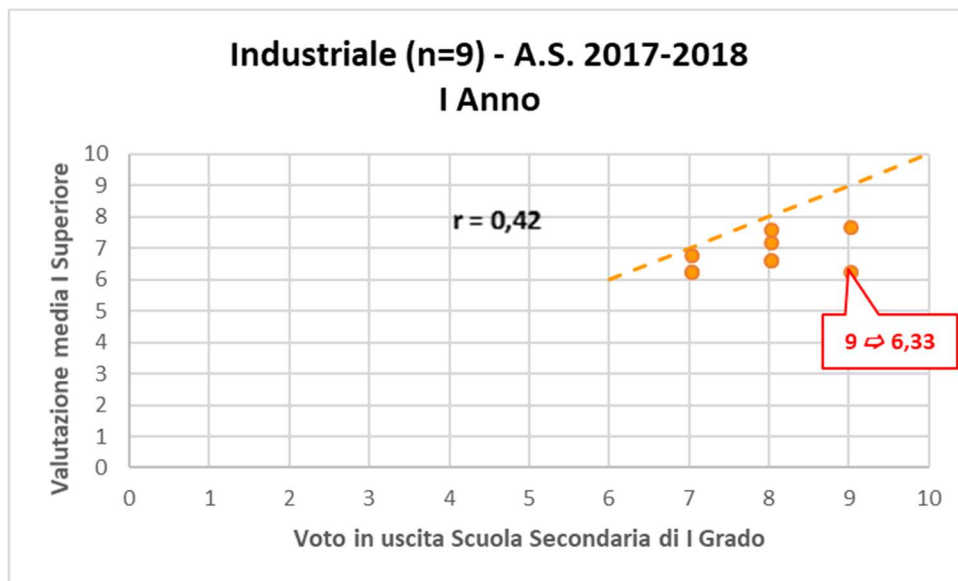
Per il **Liceo Artistico**, si osserva una perfetta correlazione tra le due valutazioni.



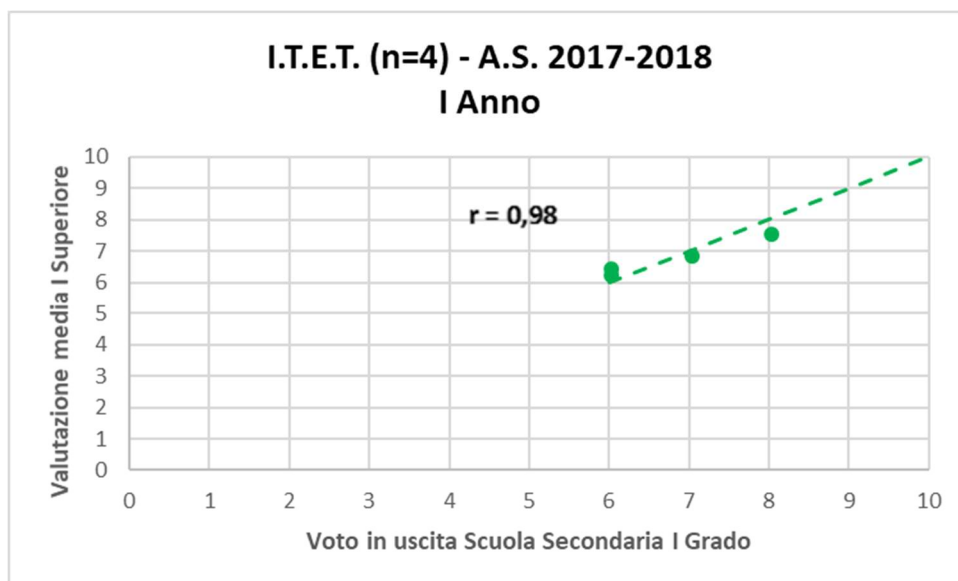
Il **Liceo Classico** mostra una più ampia variabilità, anche se non si rilevano differenze maggiori di 2 unità. In un caso, la valutazione passa dal 9 registrato in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado al 10 nella Scuola Secondaria di II Grado.



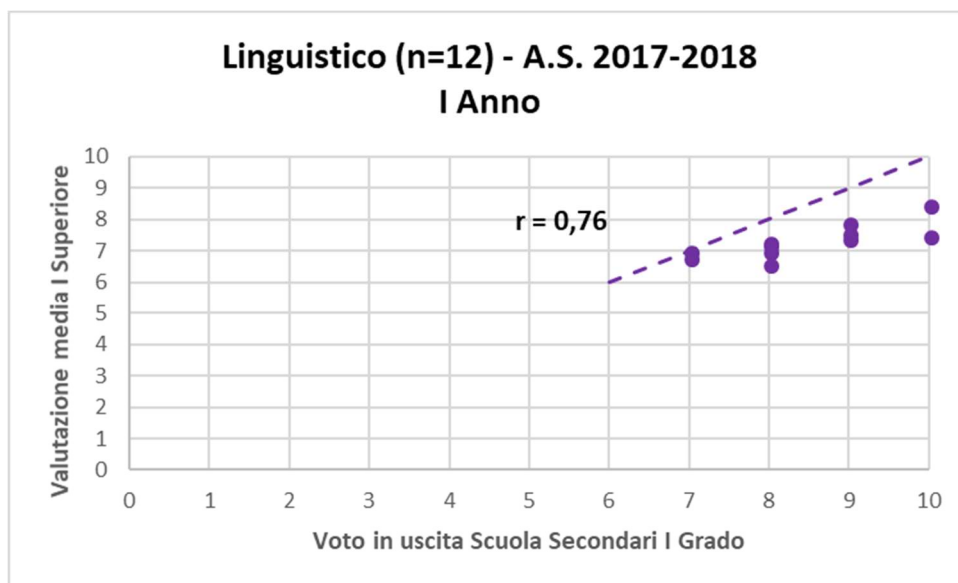
Per l'Istituto Tecnico Industriale si registra un generale abbassamento nelle valutazioni che, ad eccezione di un solo caso in cui la valutazione passa dal 9 al 6, rimane nel range di 2 unità.



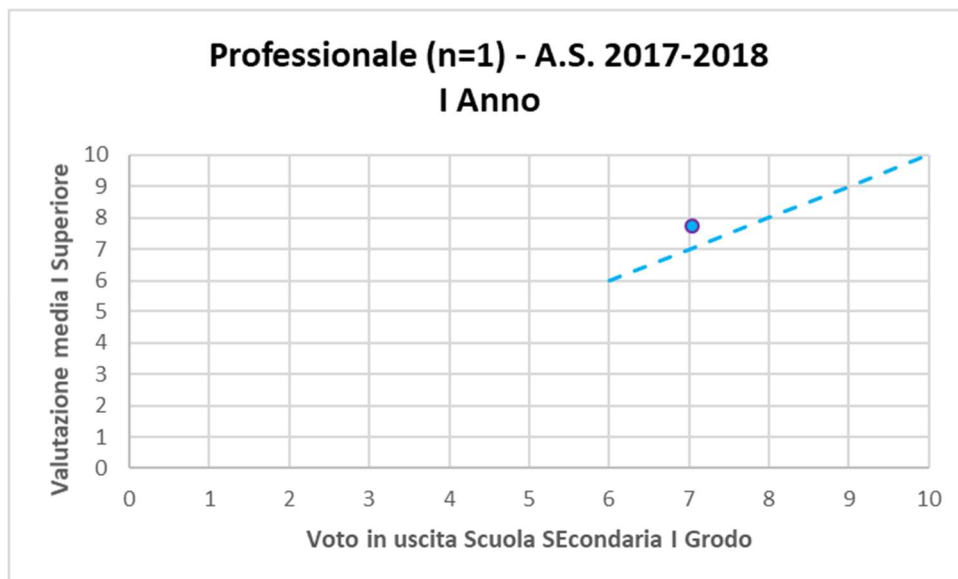
Gli studenti che hanno frequentato il primo anno dell'I.T.E.T. hanno riportato valutazioni in linea con quelle della Scuola Secondaria di I Grado.



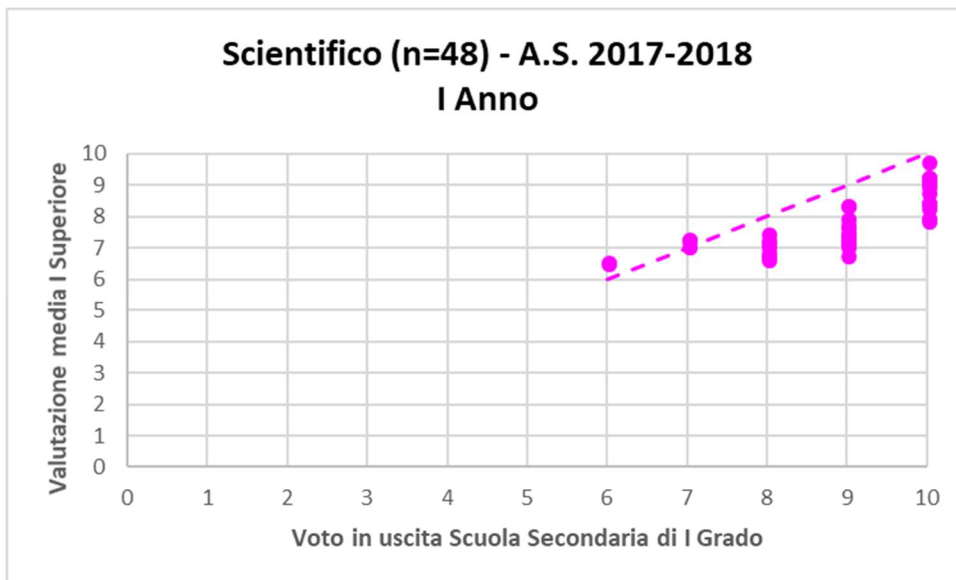
Per il **Liceo Linguistico** si registra un generale abbassamento nelle valutazioni che, ad eccezione di due casi in cui la valutazione coincide perfettamente, rimane nel range di 2 unità al di sotto di quella conseguita al termine della Scuola Secondaria di I Grado.



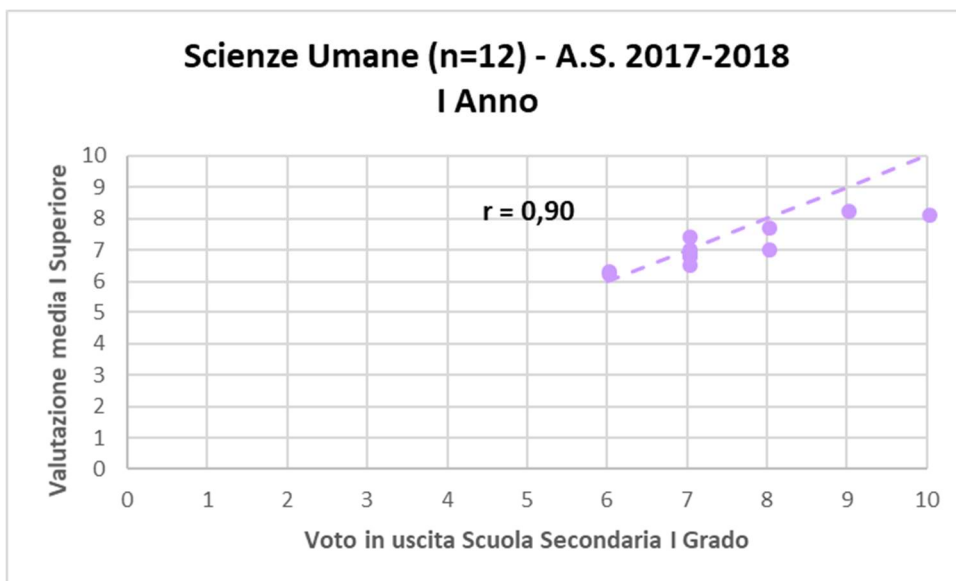
L'unico studente ammesso alla classe II che ha frequentato **l'Istituto Professionale** mostra una crescita negli esiti di apprendimento.



Dei 48 alunni iscritti alle classi I del **Liceo Scientifico** 5 studenti (11%) hanno mantenuto i livelli registrati alla fine della Scuola Secondaria di I Grado. La maggior parte degli alunni ha registrato un abbassamento di una unità (n=28; 58%), 13 (27%) hanno mostrato voti più bassi in media di due unità e 2 (4%) studenti hanno migliorato gli esiti finali.



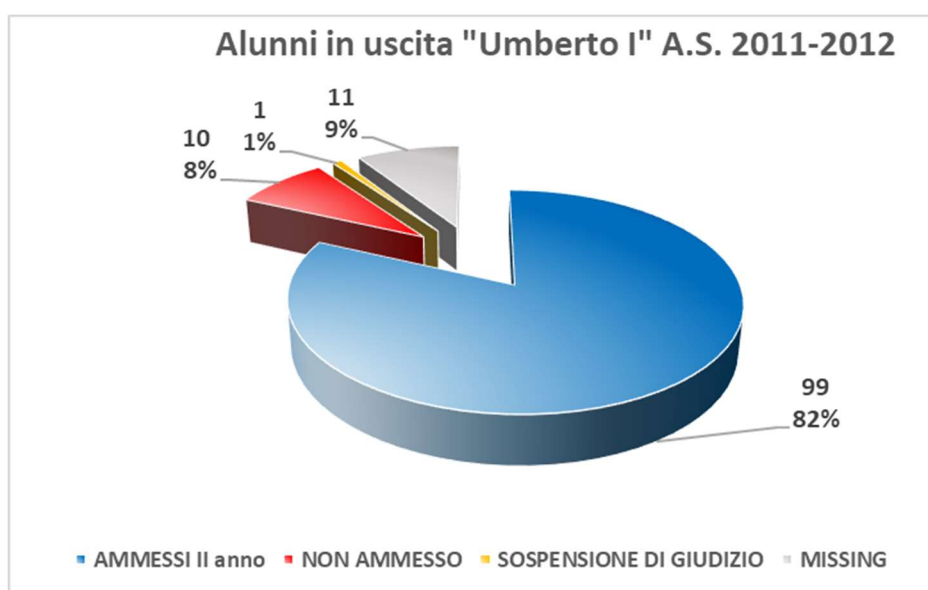
Gli studenti che hanno frequentato il **Liceo delle Scienze Umane** mostrano livelli di apprendimento in linea con quelli registrati in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado.



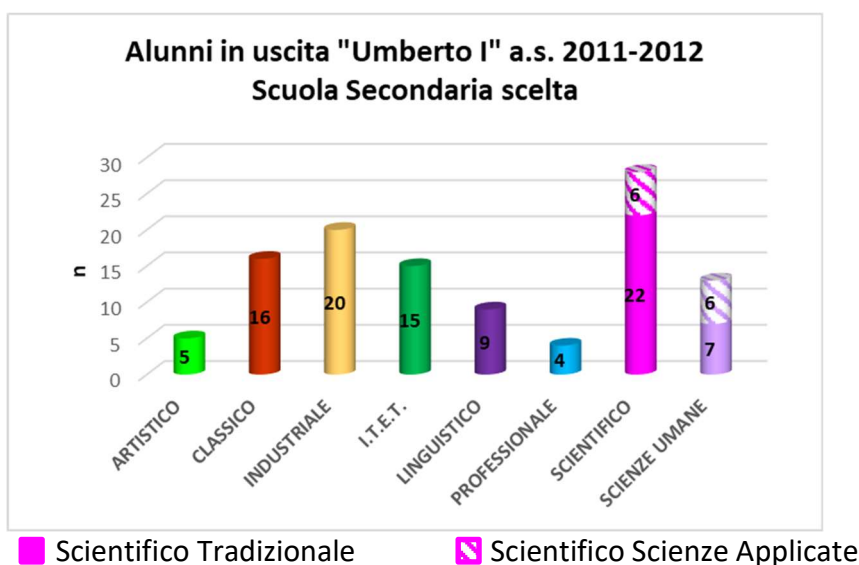
## 7.3 CONFRONTO RISULTATI A LUNGO TERMINE PER GLI STUDENTI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO NELL'A.S. 2011-2012 CHE HANNO TERMINATO IL CICLO DELLE SUPERIORI NELL'A.S. 2016-2017

I dati raccolti si riferiscono agli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado "Umberto I", che si sono licenziati nell'A.S. 2011-2012. 11 alunni (9%) non si sono iscritti nelle scuole superiori presenti nel comune di Lanciano e, pertanto, non è stato possibile monitorare il loro esito formativo a distanza.

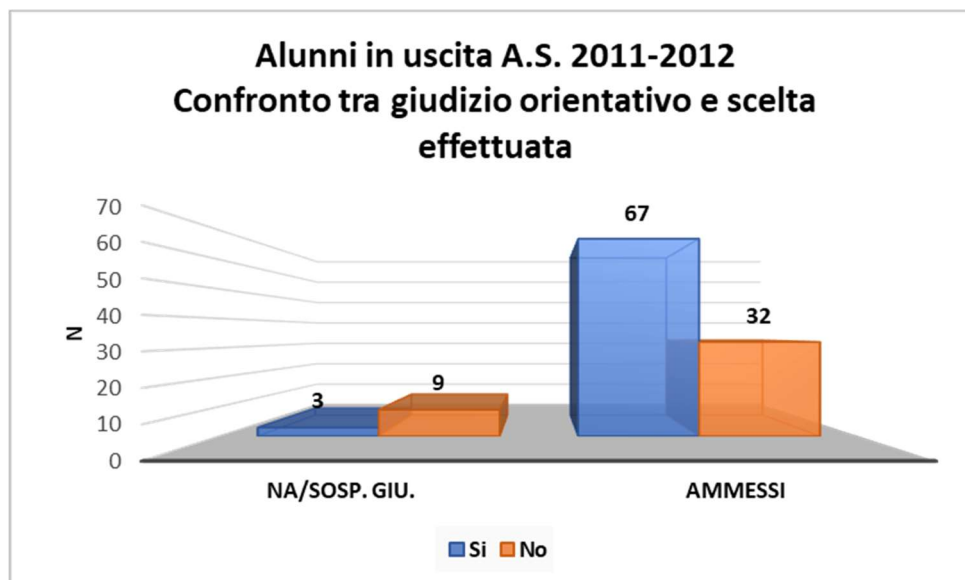
L'82% è stato ammesso nella **classe II**, l'1% ha riportato una o più carenze e l'8% non è stato ammesso alla classe successiva.



Il grafico evidenzia che la maggior parte degli alunni ha scelto di proseguire gli studi nel Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Industriale e il Liceo Classico.

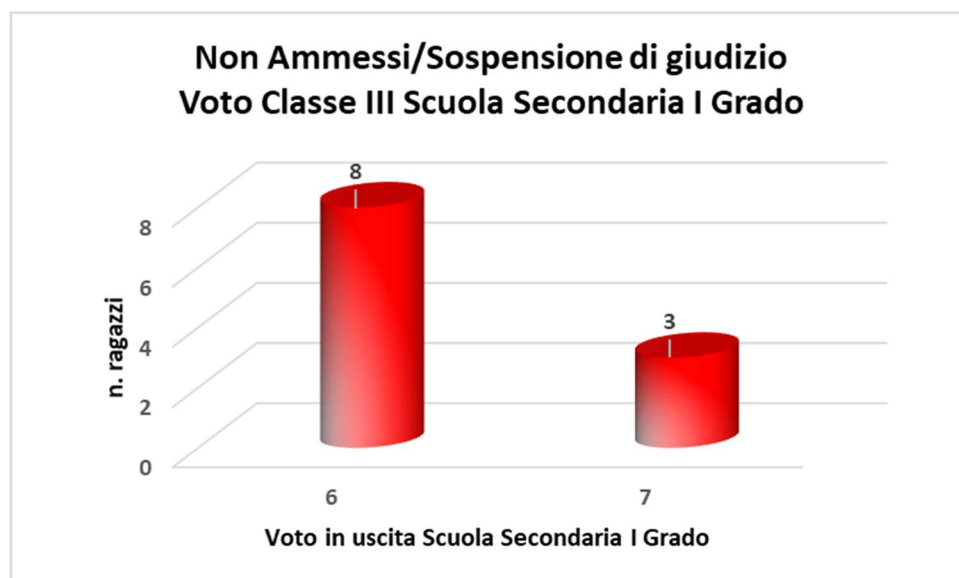


Tra i non ammessi alla classe successiva della Scuola Secondaria di II Grado e lo studente con sospensione di giudizio, il 75% non ha seguito il consiglio orientativo fornito dal Consiglio di Classe al termine della Scuola Secondaria di I Grado. Tra gli ammessi il 68% ha confermato quanto indicato dal Consiglio di Classe.

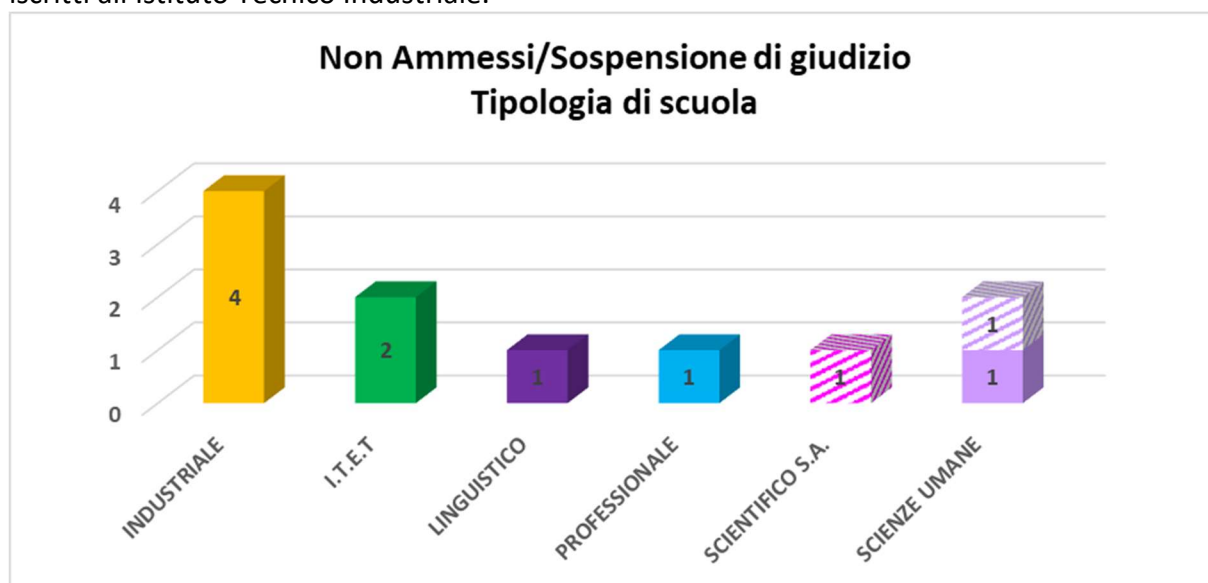


### **7.3.1 ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2011-2012 NON AMMESSI ALLA CLASSE II DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO O CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO NELL’A.S. 2012-2013**

Vi è un solo studente con sospensione di giudizio e che aveva conseguito al termine della Scuola secondaria di I grado la valutazione 7; gli 8 non ammessi alla classe II erano stati licenziati con voto 6.



La maggior parte degli alunni non ammessi (4) e lo studente con sospensione di giudizio si erano iscritti all'Istituto Tecnico Industriale.

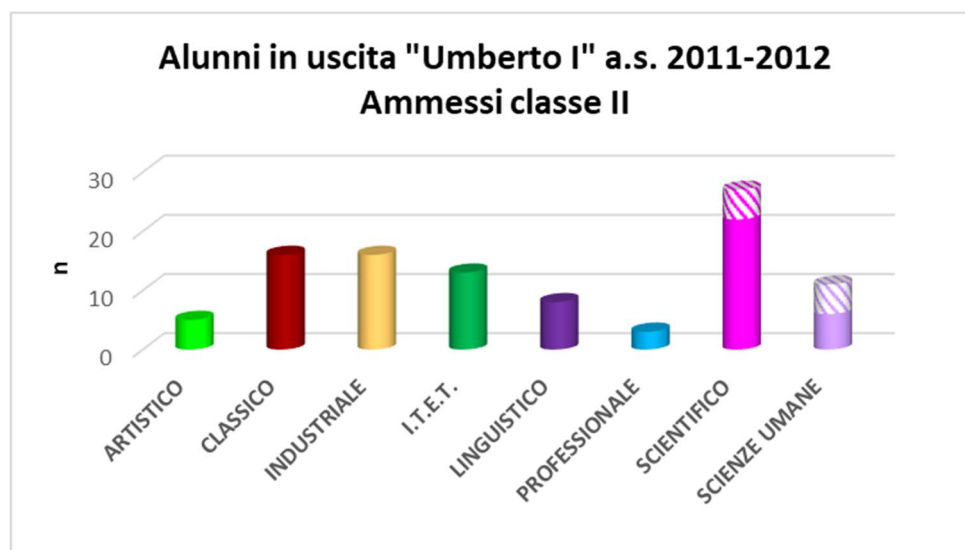


### **7.3.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO ALUNNI IN USCITA DALLE CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2011-2012 AMMESSI ALLA CLASSE II DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2012-2013**

La tabella seguente evidenzia, quanti dei 99 alunni ammessi alla classe II A.S. 2012-2013 hanno poi conseguito il diploma di Scuola Secondaria di II grado nell'A.S. 2016-2017 per tipologia di scuola. In totale l'83% dei 99 studenti ammessi nell'A.S. 2012-2013 alla classe II ha conseguito il diploma di Scuola Secondaria di II Grado nei termini previsti.

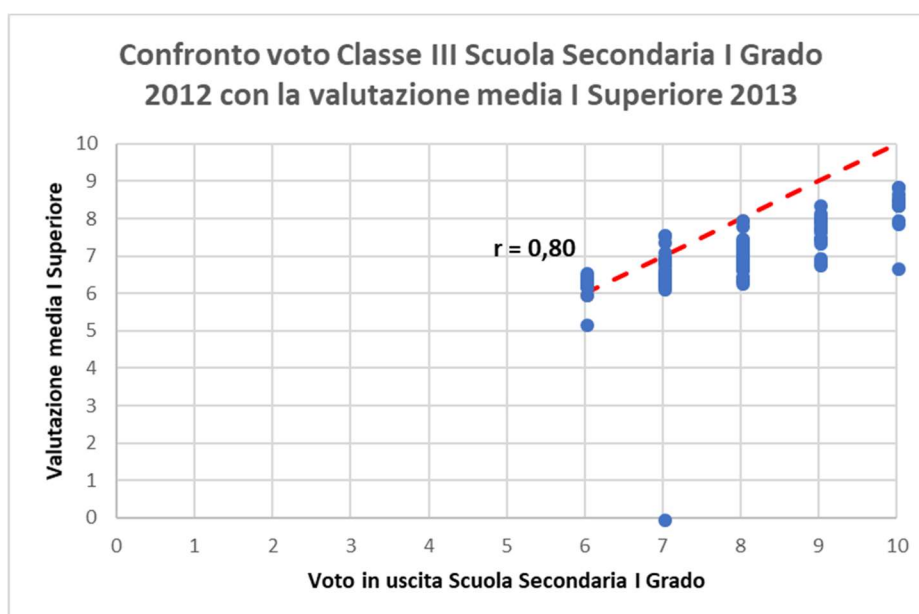
Scuola Secondaria II Grado	Ammessi alla classe II		Licenziati	
	n	%	n	%
Artistico	5	5	4	5
Classico	16	16	16	16
Industriale	16	16	13	13
I.T.E.T.	13	13	11	11
Linguistico	8	8	8	8
Professionale	3	3	1	1
Scientifico	27	27	21	21
Scienze Umane	11	11	8	8
TOTALE	99		82	83

La maggior parte degli alunni ammessi alla classe II, ha scelto il Liceo Scientifico, seguito dal Liceo Classico e all'Istituto Tecnico Industriale.



### **7.3.2.1 CONFRONTO VALUTAZIONI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2011-2012 CON QUELLE CONSEGUITE NELLE CLASSI I E V DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO NEGLI ANNI SCOLASTICI 2012-2013 (CLASSI I SS II GRADO) E 2016-2017 (CONSEGUIMENTO DIPLOMA SCUOLA SUPERIORE)**

Dal confronto tra le valutazioni conseguite in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado nell'A.S. 2012-2013 e quelle ottenute alla fine del I anno di Scuola Secondaria di II Grado, benché vi sia un'ottima correlazione, si osserva una grande variabilità sia in positivo che in negativo. Da segnalare che solo 1 alunno presenta variazioni verso il basso pari a 3 unità. L'alunno, fermato in prima, è stato considerato perché ha conseguito la licenza liceale (forse frequentando corsi di recupero) conseguendo una votazione di 71/100.



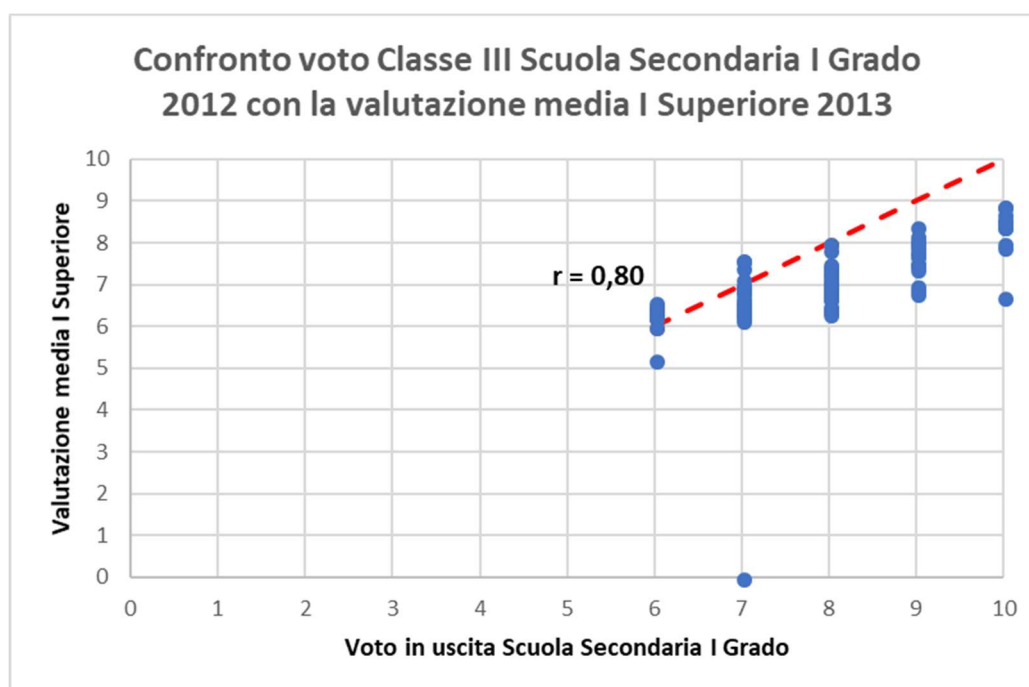


	Valutazioni III Media				
Valutazioni medie I Secondaria II Grado	6	7	8	9	10
5	1	0	0	0	0
6	9	13	5	0	0
7	3	15	20	4	1
8	0	2	3	12	4
9	0	0	0	0	6
10	0	0	0	0	0

### Differenze di valutazione tra i due ordini di scuola

Differenza	N (tot=98)	%
0	27	28
1	52	53
2	13	13
3	1	1
-1	5	5

Se confrontiamo i voti ripotati nell'esame conclusivo della Scuola Secondaria di I Grado nell'A.S. 2011-2012 con il voto in uscita Scuola Secondaria di II Grado notiamo una più ampia variabilità, che sarà esaminata considerando le diverse tipologie di scuola separatamente.

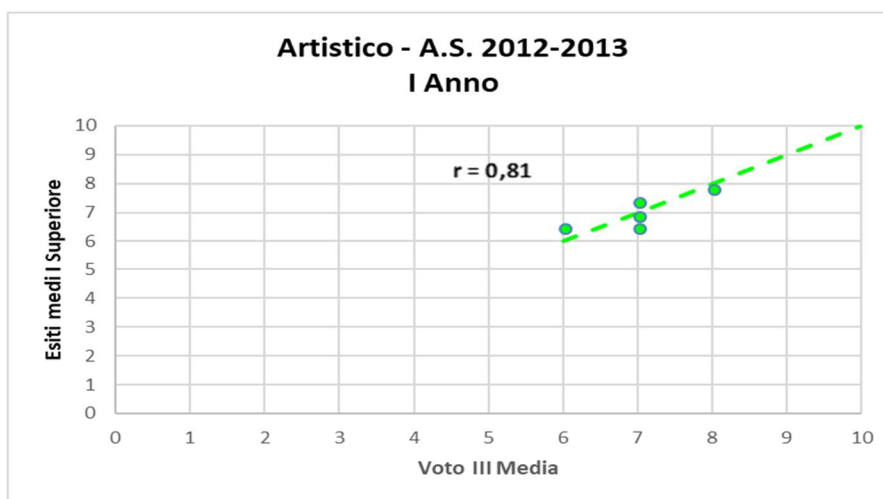


Il grafico evidenzia che 17 alunni (dei 99 considerati) che avevano conseguito una valutazione di 6 o 7 al termine della scuola secondaria di I Grado non hanno conseguito il diploma nell'A.S. 2016-2017.

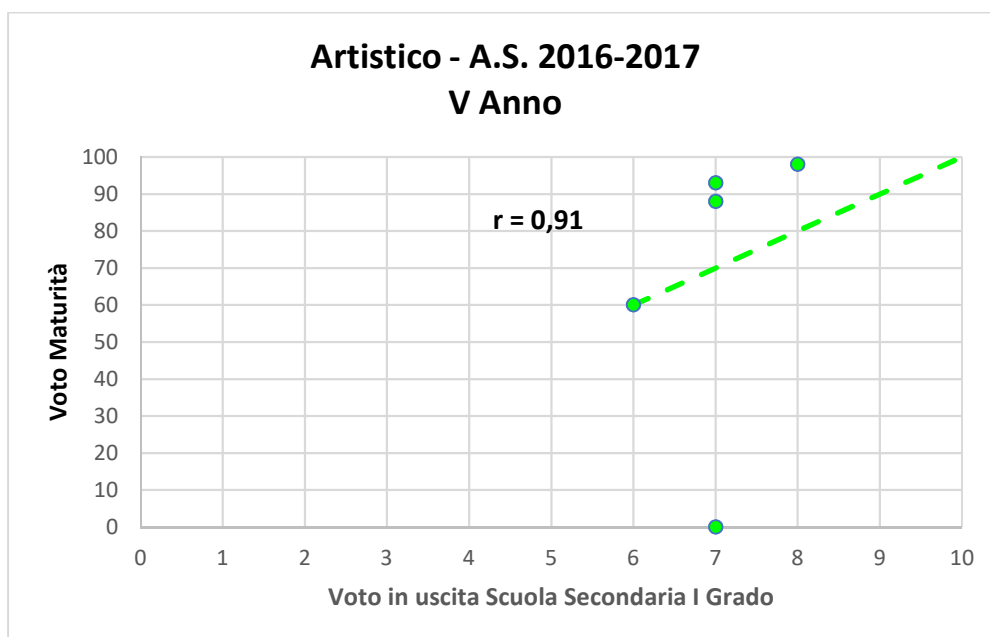
Di seguito sono riportati i confronti tra il voto riportato in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado con quello del I e V anno della Scuola superiore, per tipologia di scuola.

### LICEO ARTISTICO (N=5)

I 5 studenti ammessi alla classe II del Liceo Artistico riportano una valutazione perfettamente in linea con quella in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado.

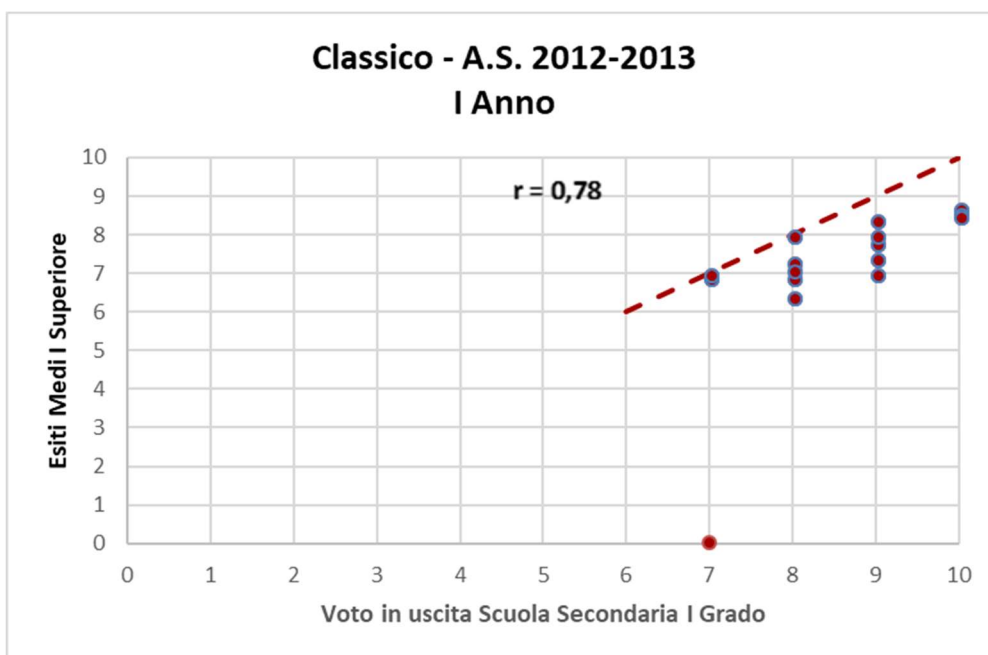


Dei 5 studenti che nell'A.S. 2012-2013 erano stati ammessi nella classe II della Scuola Secondaria di I Grado, 1 alunno, che aveva riportato una votazione in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado pari a 7, non ha conseguito il diploma. Uno studente ha riportato la stessa valutazione, mentre ben 3 studenti hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti, passando rispettivamente da 7 a 88; da 7 a 93 e da 8 a 98.

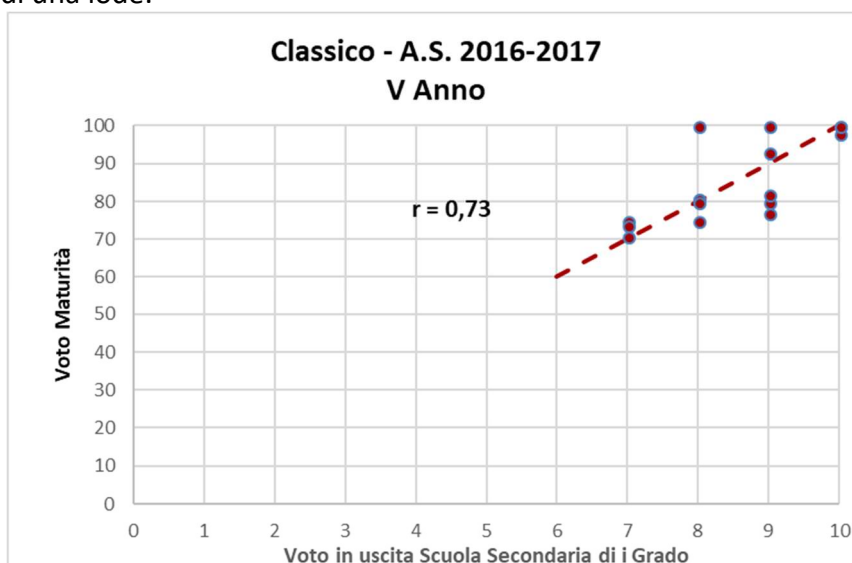


## CLASSICO (N=16)

I 16 studenti ammessi alla classe II del Liceo Classico riportano, in generale, una valutazione leggermente inferiore di quella conseguita al termine della Scuola Secondaria di I Grado. Un alunno che aveva conseguito una valutazione pari a 7 in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado non è stato ammesso alla classe II. Tale studente è stato però inserito poiché, come precedentemente specificato, ha comunque conseguito il diploma di Scuola Secondaria di II Grado entro i termini. Si nota, inoltre, che per un esiguo numero di studenti (n=3) le due valutazioni considerate coincidono.

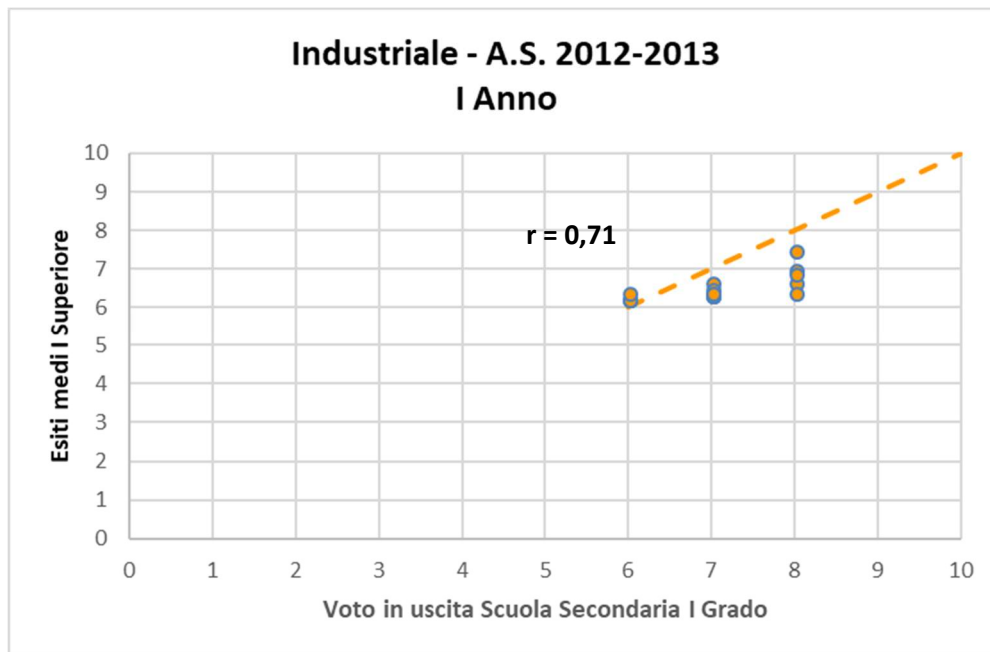


Tutti i 16 studenti ammessi alla classe II nel A.S. 2012-2013 hanno conseguito il diploma nei termini. Tranne 4 alunni che hanno riportato al diploma una valutazione inferiore a quella conseguita al termine della Scuola Secondaria di I Grado, i restanti 11 alunni hanno confermato o migliorato (in 3 casi) gli esiti formativi. Ben 4 di loro hanno riportato tra 98 e 100. Si segnalano 3 100 tra cui anche una riconferma di una lode.

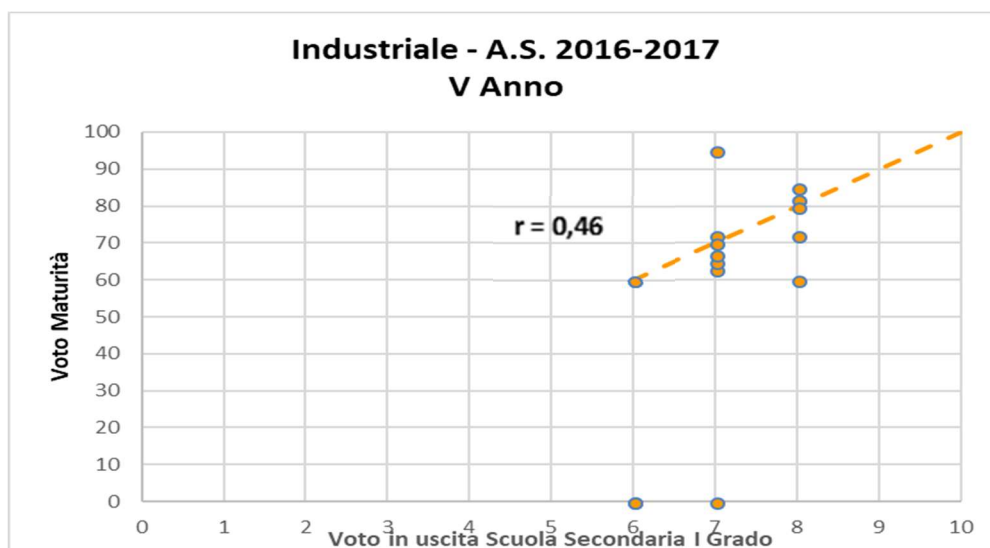


## INDUSTRIALE (N=16)

I 16 studenti ammessi alla classe II dell'Istituto Tecnico Industriale, in generale, presentano una valutazione leggermente inferiore a quella conseguita al termine della Scuola Secondaria di I Grado. 4 studenti confermano le valutazioni in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado e altri 4 presentano valutazioni molto simili.

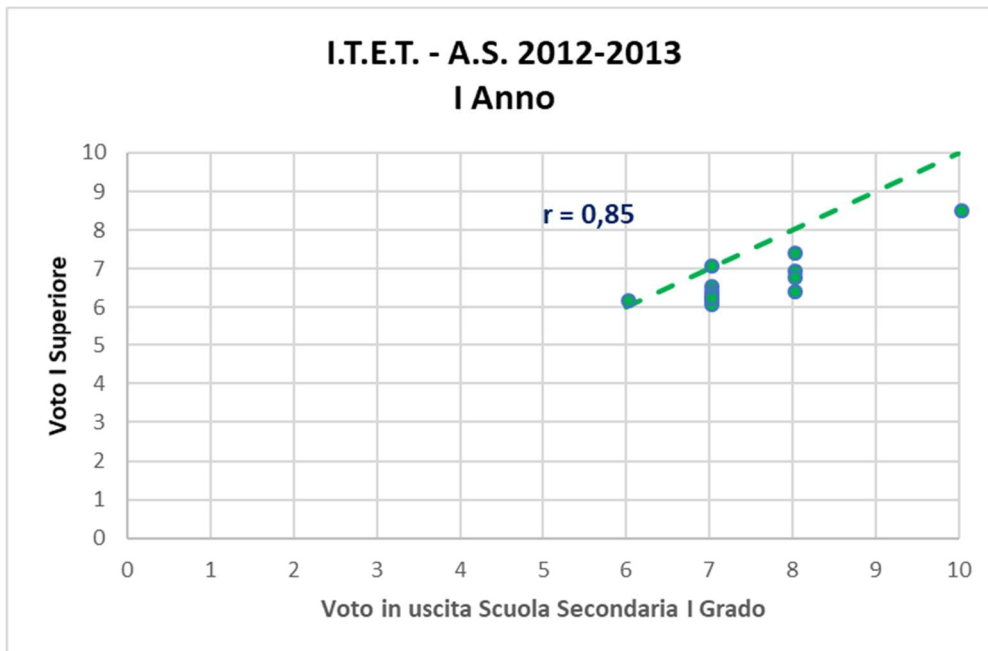


Dei 16 studenti ammessi alla classe II nel A.S. 2012-2013, 3 non conseguono il diploma di maturità. I restanti alunni hanno confermato il voto in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado. Un solo alunno ha raggiunto la valutazione di 95/100, pur avendo un voto in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado pari a 7.

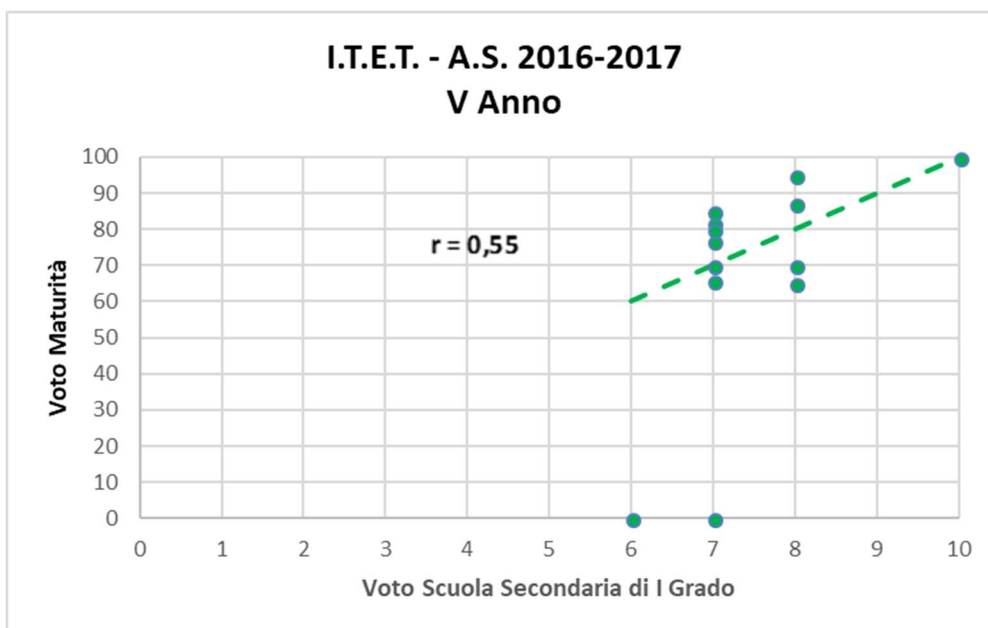


### I.T.E.T. - (N=13)

I 13 studenti ammessi alla classe II dell'I.T.E.T., in generale, presentano una valutazione leggermente inferiore o in linea con quella conseguita al termine della Scuola Secondaria di I Grado.

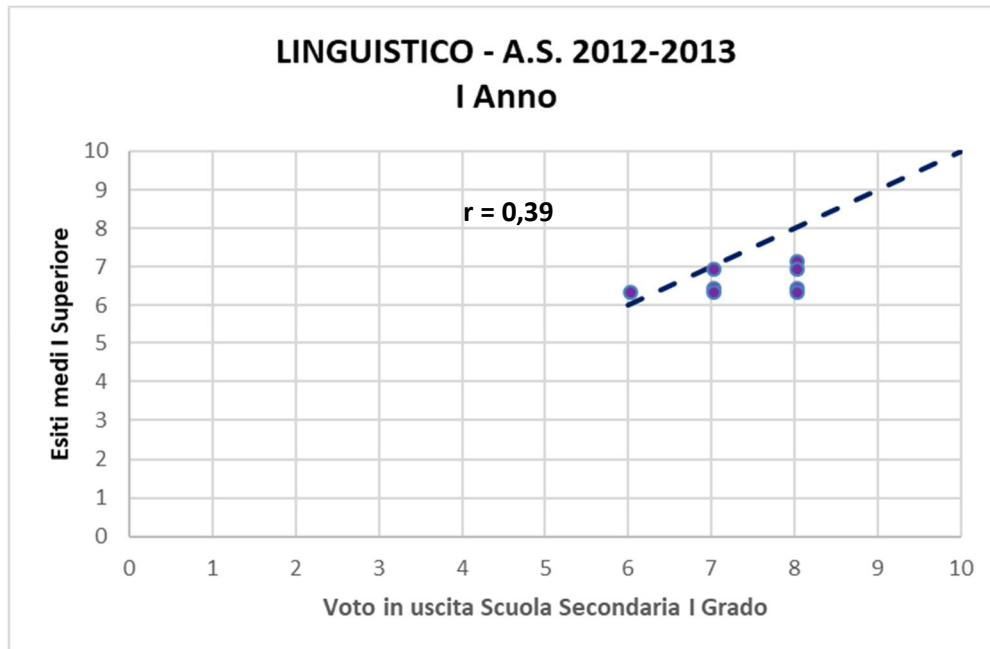


Dei 13 alunni ammessi alla classe II, 2 non conseguono il diploma. La maggior parte degli studenti consegue valutazioni superiori a quelle riportate in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado. Uno studente, con voto di ingresso 10 consegue il diploma con 100/100.

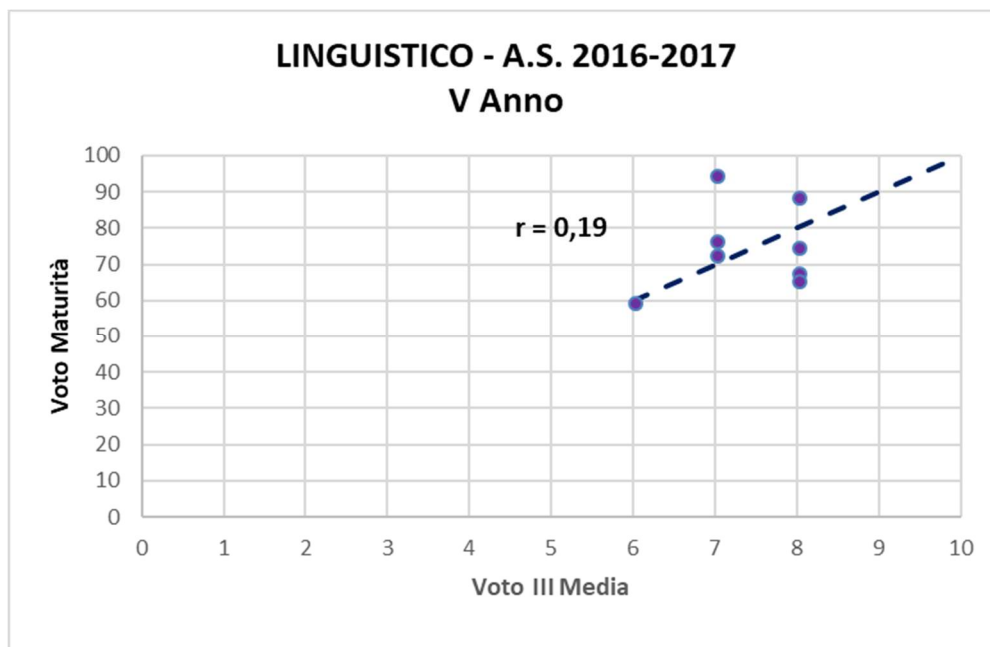


## LINGUISTICO (N=8)

Le valutazioni riportate dagli 8 studenti ammessi alla classe II del Liceo Linguistico, sono in linea o leggermente inferiori a quelle conseguite al termine del I Ciclo d'Istruzione.



Degli 8 studenti, 4 mostrano valutazioni superiori e in un caso dal 7 conseguito in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado si raggiunge 95/100. Solo 3 studenti mostrano valutazioni leggermente inferiori.

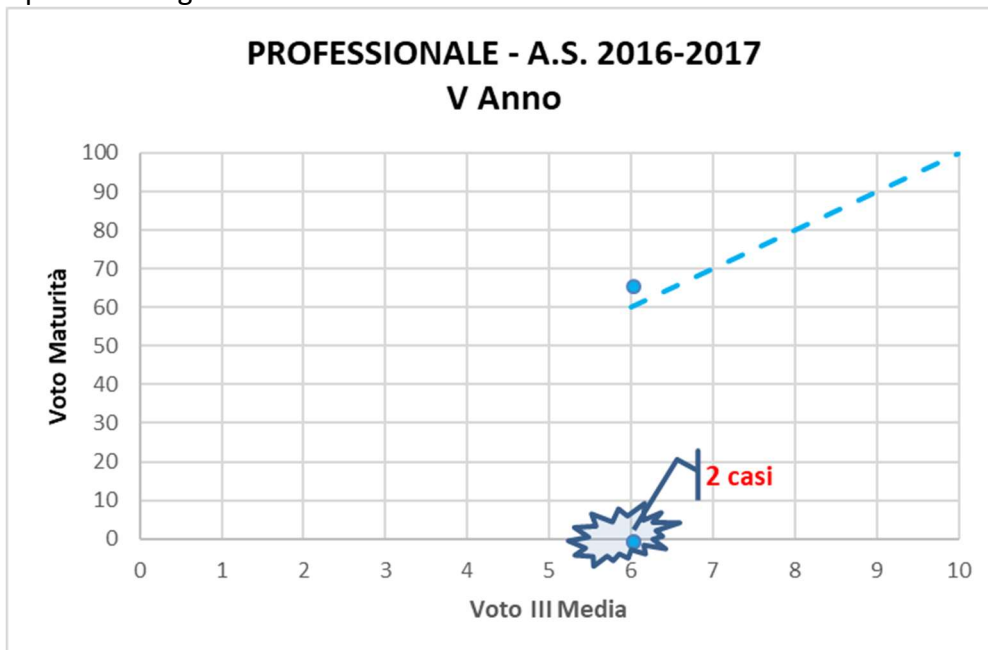


### PROFESSIONALE (N=3)

I 3 alunni ammessi alla classe II dell'Istituto Professionale confermano le valutazioni che avevano conseguito in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado.

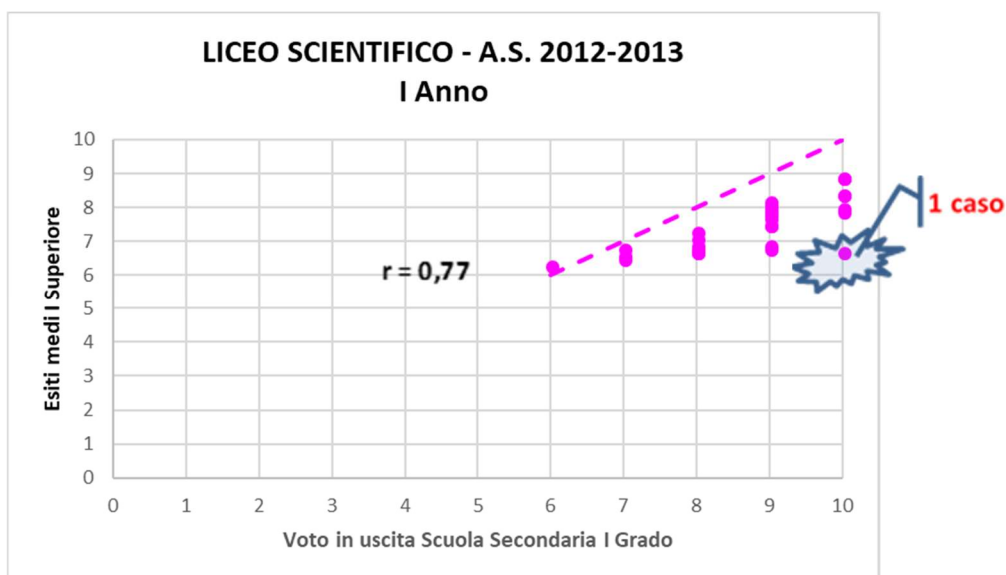


Dei 3 alunni, 2 non conseguono il diploma e 1 studente riporta una valutazione leggermente superiore a quella conseguita in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado.

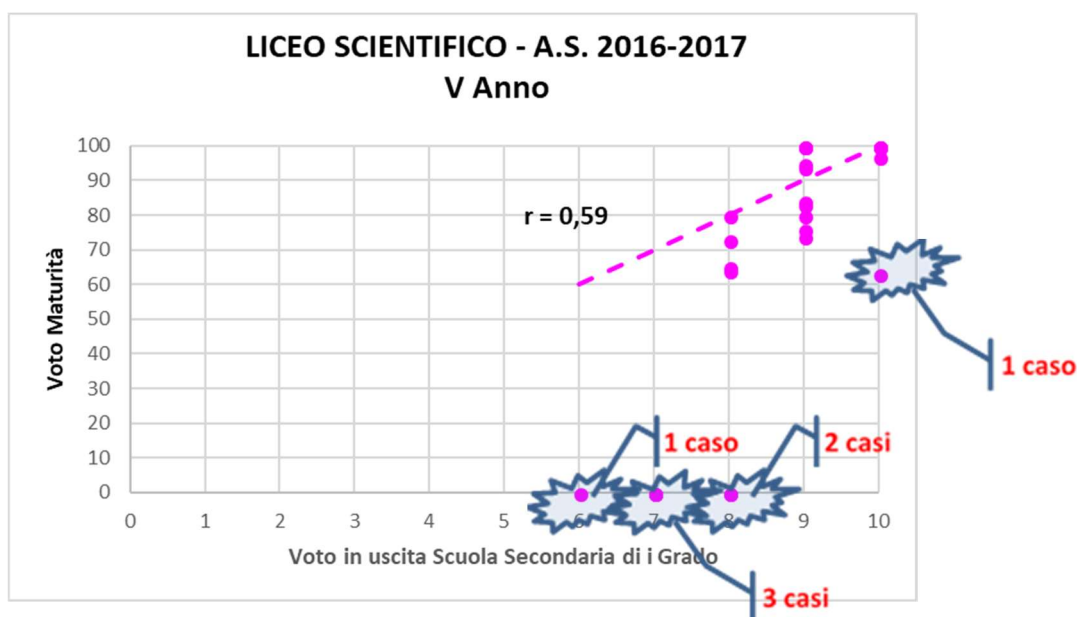


## LICEO SCIENTIFICO (N=27)

I 27 alunni ammessi alla classe II del Liceo Scientifico riportano valutazioni leggermente inferiori (nel range delle due unità) a quelle conseguite al termine della Scuola Secondaria di I Grado. Si segnala il caso di un alunno che dalla valutazione 10 passa al 6.



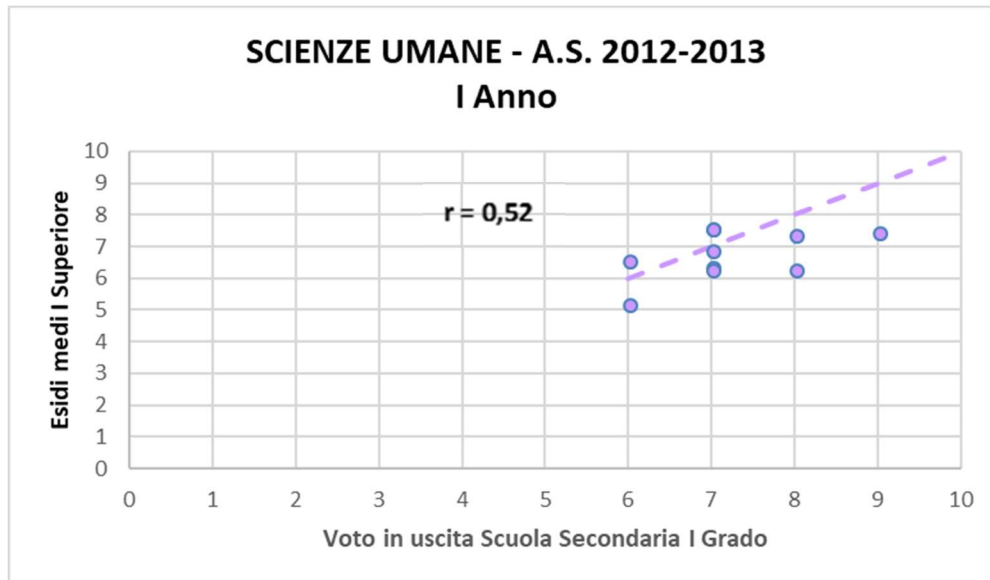
Dei 27 alunni: 6 non conseguono il diploma (2 dei quali avevano un voto in ingresso pari a 8), l'alunno che nel passaggio alla scuola superiore da una valutazione 10 aveva conseguito 6 in classe I, si diploma con 60/100; la maggior parte degli alunni al diploma consegue una valutazione inferiore a quella riportata nella Scuola Secondaria di I Grado; 4 raggiungono una valutazione superiore a 90 e 3 si diplomano con 100 (tra questi 3 lodi di cui 2 confermate).



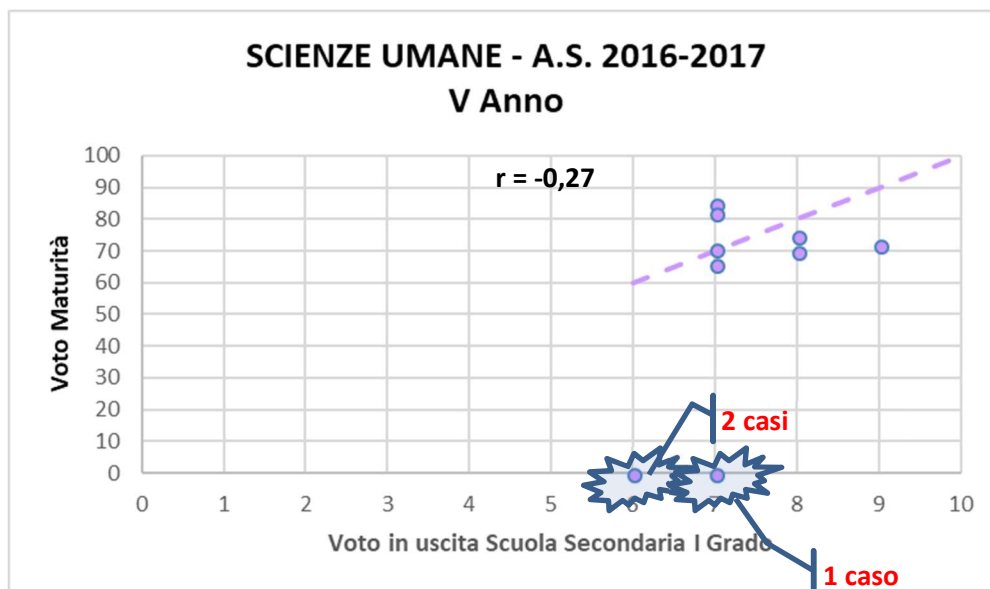


## SCIENZE UMANE (N = 11)

Le valutazioni conseguite al termine del I anno della Scuola Secondaria di I Grado sono in linea o leggermente inferiori a quelle riportate al termine del I Ciclo d'istruzione.



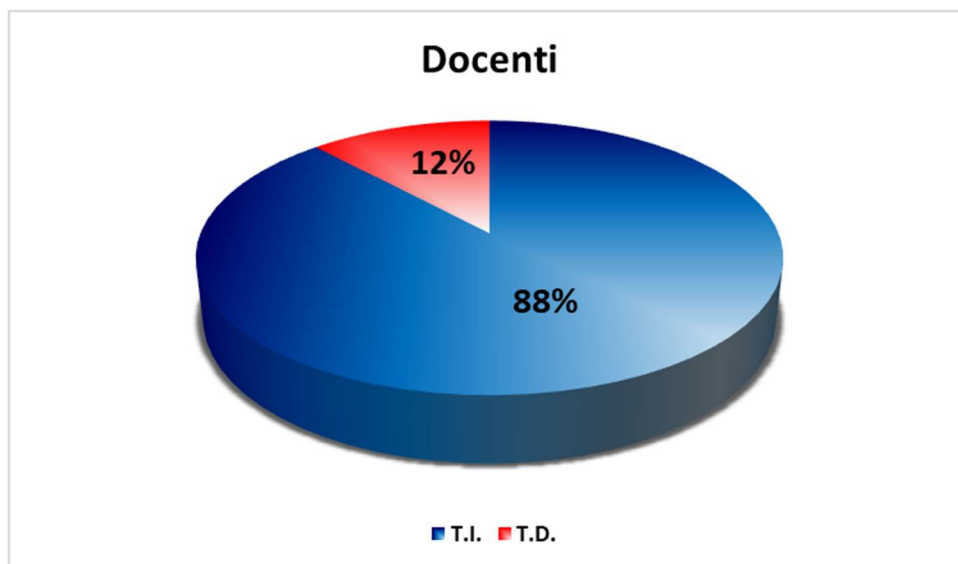
Degli 11 alunni 3 non conseguono il diploma; la maggior parte conferma le valutazioni riportate in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado.



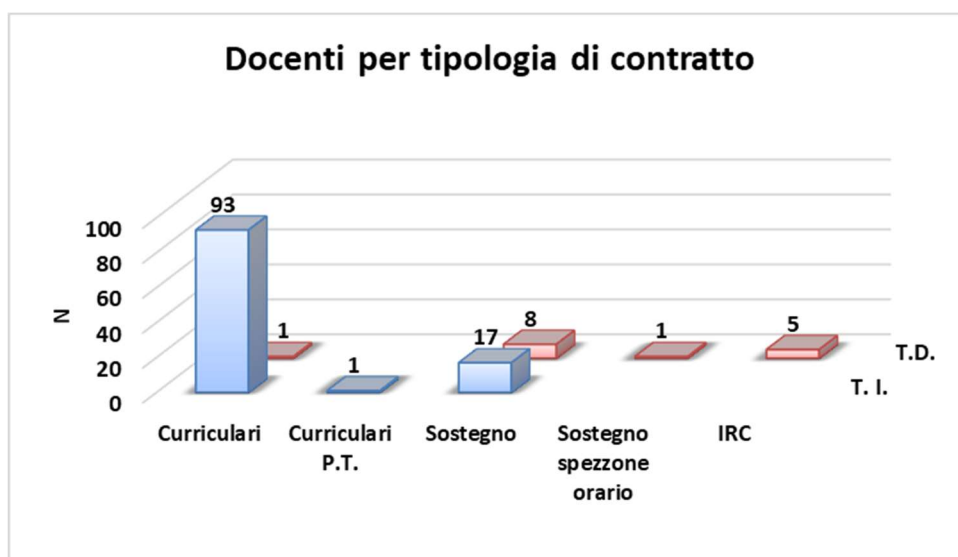
## 8. RISORSE UMANE

### 8.1 ORGANICO PERSONALE DOCENTE

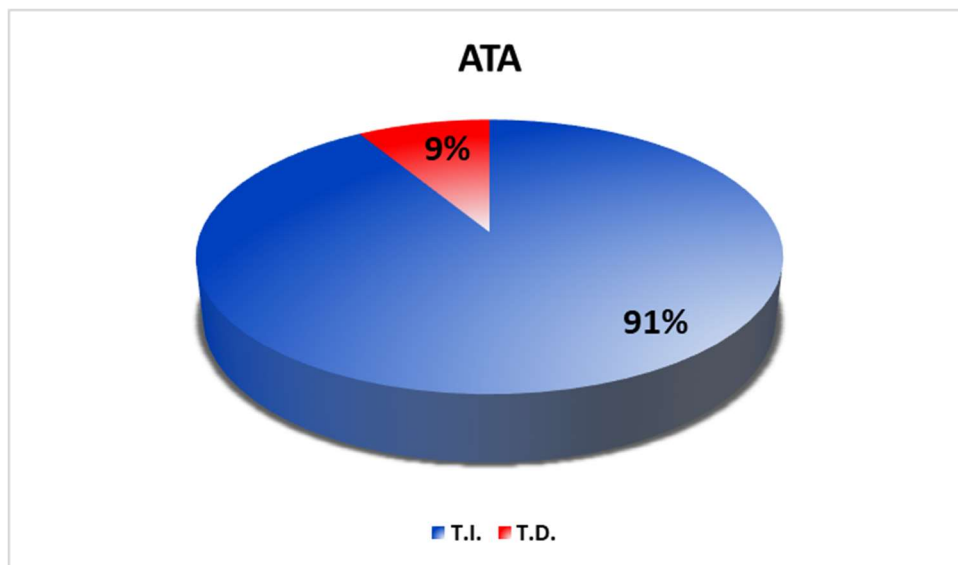
L'88% dei docenti in servizio nell'I. C. "Umberto I" ha un contratto a tempo indeterminato.



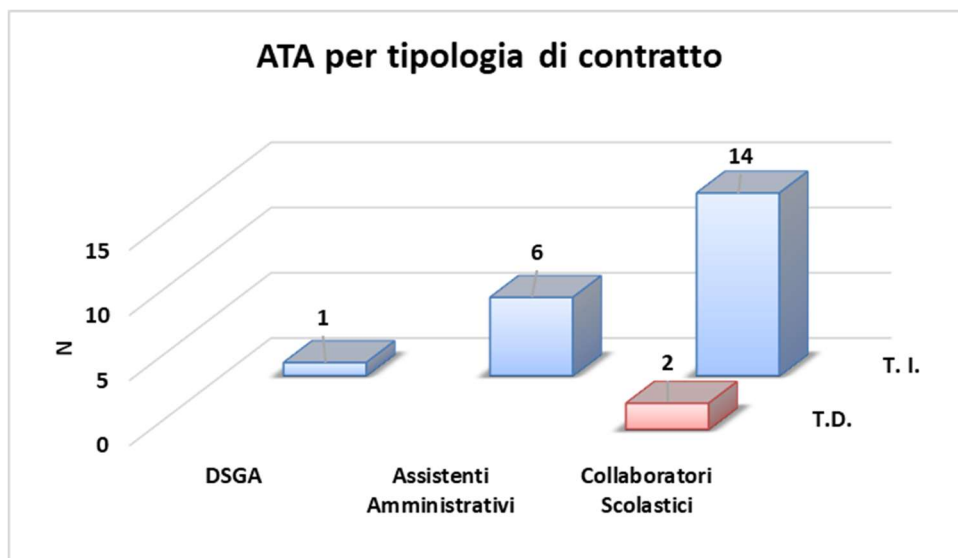
I docenti con contratto a T.I. in servizio nell'Istituto sono 111, di cui 94 curricolari e 17 di sostegno. I docenti con contratto a T.D. sono 15, prevalentemente di sostegno e/o religione.



## 8.2 ORGANICO PERSONALE ATA



Delle 23 unità di personale ATA in servizio nell'Istituto Comprensivo, 21 hanno un contratto di lavoro a T.I. e 2 un contratto a T.D.



Si evidenzia che la maggior parte del personale ATA ha un contratto a T.I. e una continuità di servizio nell'Istituto maggiore di 5 anni.

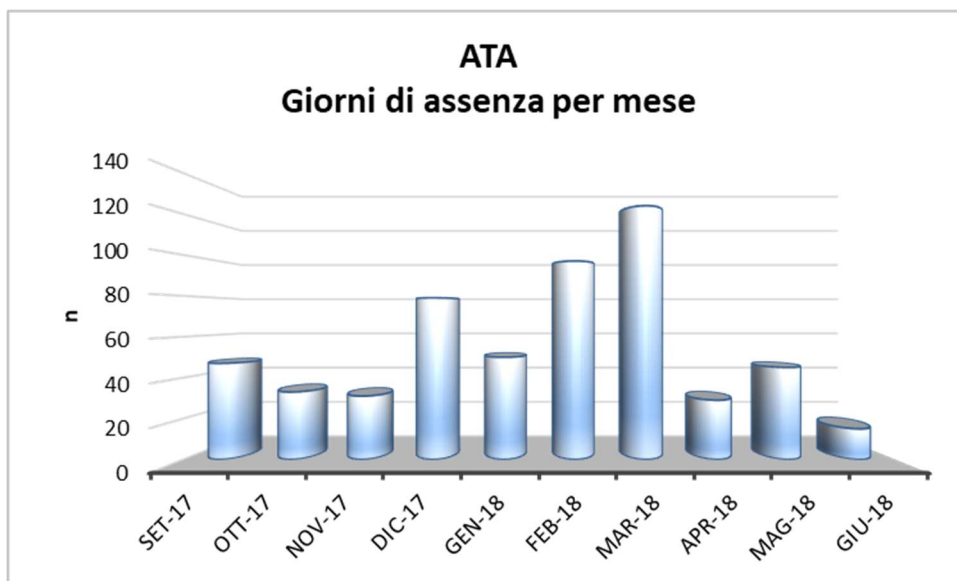
## 8.3 ASSENZE DEL PERSONALE



Per quanto concerne la copertura delle assenze del personale si evidenzia quanto segue: le assenze del personale ATA sono state coperte prevalentemente con adeguamenti orari del personale in servizio e/o con supplenti. Le assenze dei docenti della Scuola dell'infanzia sono state nella quasi totalità dei casi coperte con nomina di supplenti. Le assenze del personale di Scuola Primaria sono state coperte con ore di potenziamento e/o con nomina di supplenti. Nella Scuola Secondaria di I Grado le assenze sono state coperte prevalentemente con ore eccedenti (136 ore) e/o con il supporto dei docenti di sostegno assegnati alle classi (76 ore) e, in alcuni casi, con nomina di supplenti.

## 8.4 ASSENZE DEL PERSONALE ATA

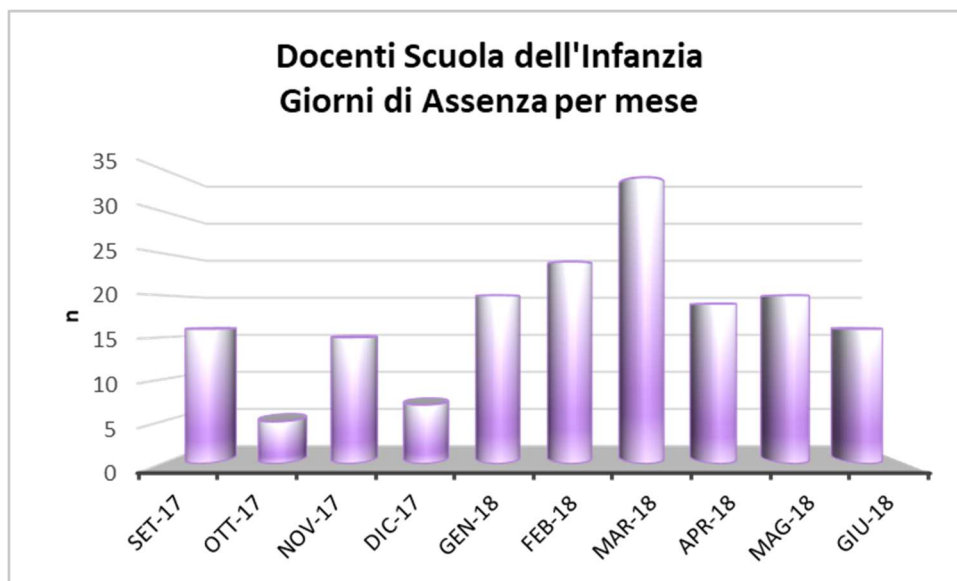
Mese	N° giorni di assenza
Settembre 2017	47
Ottobre 2017	33
Novembre 2017	31
Dicembre 2017	79
Gennaio 2018	50
Febbraio 2018	97
Marzo 2018	124
Aprile 2018	29
Maggio 2018	45
Giugno 2018	15
TOTALE	550



## **8.5 ASSENZE DEL PERSONALE DOCENTE**

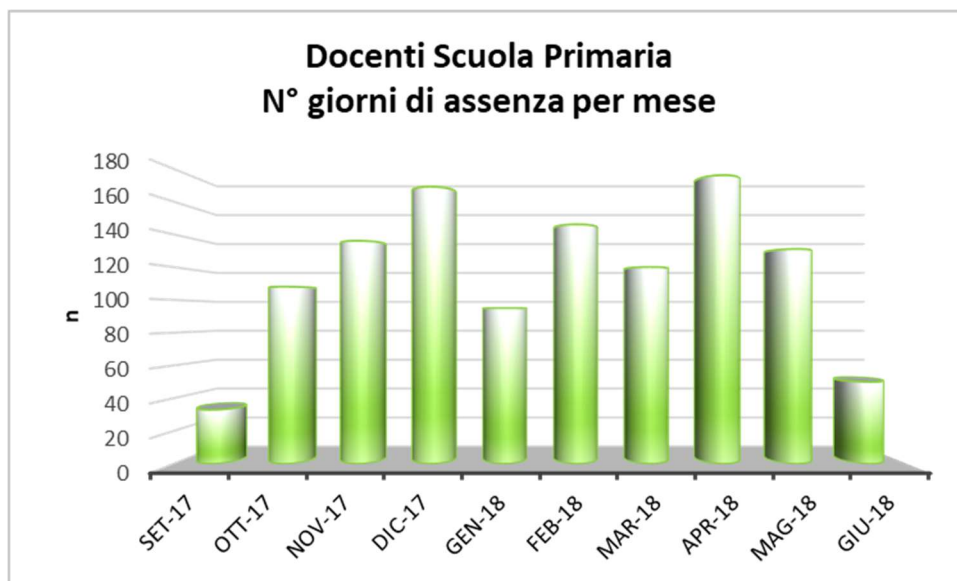
### **8.5.1 ASSENZE DEL PERSONALE DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Mese</b>	<b>N° giorni di assenza</b>
Settembre 2017	16
Ottobre 2017	5
Novembre 2017	15
Dicembre 2017	7
Gennaio 2018	20
Febbraio 2018	24
Marzo 2018	34
Aprile 2018	19
Maggio 2018	20
Giugno 2018	16
<b>TOTALE</b>	<b>176</b>



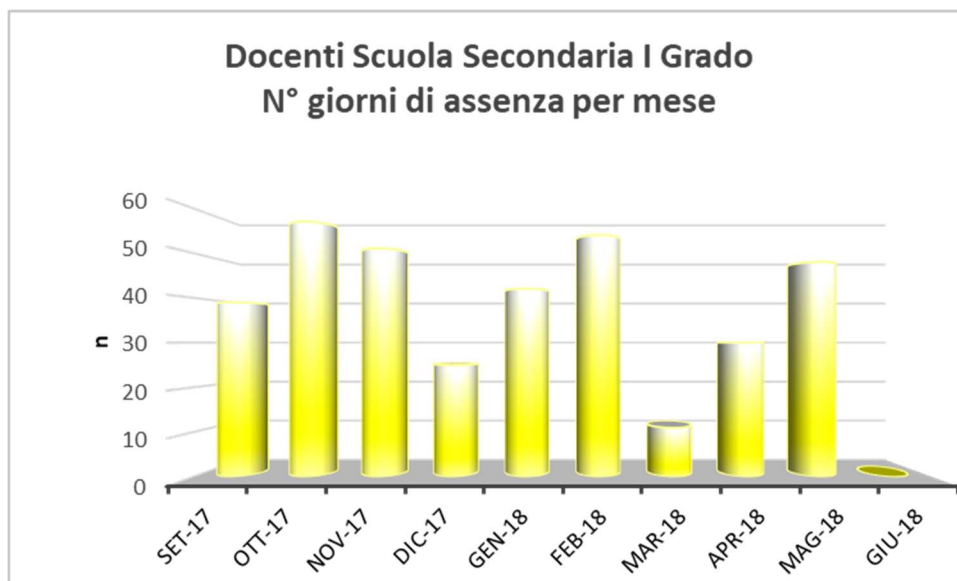
## 8.5.2 ASSENZE DEL PERSONALE DOCENTE SCUOLA PRIMARIA

Mese	N° giorni di assenza
Settembre 2017	33
Ottobre 2017	108
Novembre 2017	136
Dicembre 2017	169
Gennaio 2018	95
Febbraio 2018	146
Marzo 2018	120
Aprile 2018	176
Maggio 2018	131
Giugno 2018	50
<b>TOTALE</b>	<b>1164</b>



### **8.5.3 ASSENZE DEL PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Mese	N° giorni di assenza
Settembre 2017	39
Ottobre 2017	57
Novembre 2017	51
Dicembre 2017	25
Gennaio 2018	42
Febbraio 2018	54
Marzo 2018	11
Aprile 2018	30
Maggio 2018	48
Giugno 2018	0
<b>TOTALE</b>	<b>357</b>

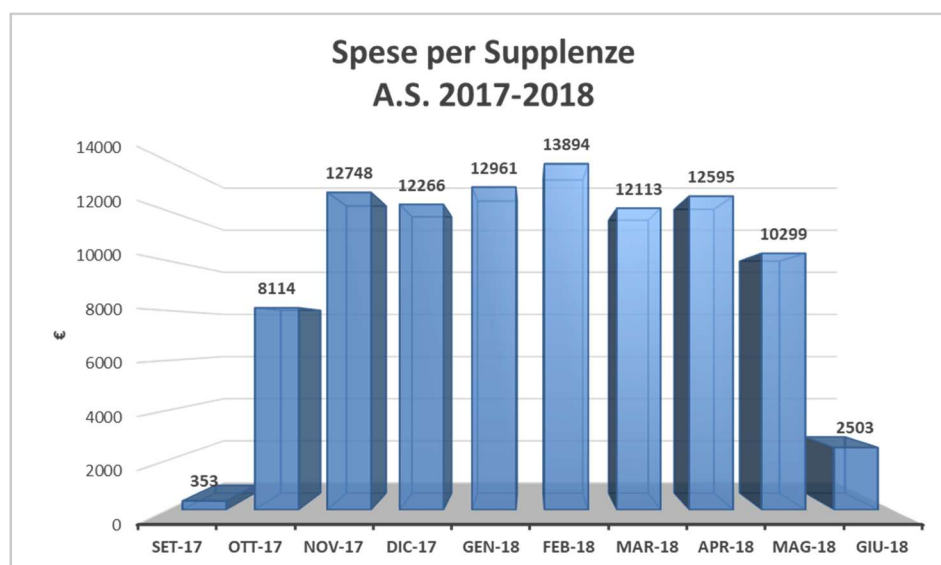


## 8.6 CONTRATTI DI SUPPLENZA STIPULATI (PERIODO SETTEMBRE 2017/GIUGNO 2018)

PESONALE	N° SUPPLENTI NOMINATI
ATA	4
Docenti Infanzia	27
Docenti Primaria	40
Docenti Scuola Secondaria di I Grado	8

## 8.7 SPESE PER SUPPLENZE

Le spese per supplenze brevi ammontano a € 97.845,63 così ripartite:





## 9. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Dirigente Scolastico	Dr.ssa Anna Maria Sirolli
DSGA	Sig. Maria Giovanna D'Angelo
Consiglio d'Istituto	<p><b>Componente genitori</b>            Dr.ssa Elvira Brighella (Presidente)- Dr. Roberto Di Matteo (vice-presidente)- Dr.ssa Simona Mutti (Giunta)- Sig.ra Tiziana Nasuti (giunta)- Sig.ra Mirella Campitelli- Sig.ra Mariangela Stella- Sig.ra Adriana Di Desidero- Sig. Giancristofaro</p> <p><b>Componente docenti</b>            Paola Marrollo (Segretario- Giunta)- Giuliana Di Toro- Rosalinda Madonna- Simona Caravaggio- Anna Rita Di Paolo- Monica D'Amico- Anna Maria Sala- Maria Grazia Baldassarre</p> <p>Componente ATA            Antonio De Caro- Gianni Spadano</p>
Funzione Strumentale per il PTOF	Marisa Riso
Funzione Strumentale per la Continuità	Rosalinda Madonna
Funzione Strumentale per l'Inclusione	Lucia Di Nardo, Maria Teresa Vitali
Funzione Strumentale per la valutazione	Giovanna Borrelli, Alessandra Meriggi
Team dell'innovazione	Anna Maria Sala- Ermelinda S. Sanseviero- Roberto Talone
Animatore Digitale	Prof. Vincenzo Folchi
Responsabile Scuola Primaria "Principe di Piemonte"	Ins.Rita Trivilino
Responsabile Scuola Primaria "Rocco Carabba" e collaboratore del D.S.	Ins. Paola Marrollo
Responsabile Scuola Secondaria di I Grado "Umberto I" e collaboratore del D.S.	Prof. Vincenzo Folchi
Responsabile Scuola dell'Infanzia "Ina Cappuccini"	Ins. Giuliana Di Toro
Responsabile Scuola dell'Infanzia "S. Antonio"	Ins. Novella Moretti
Coordinatore Consigli di Intersezione	Ins. Giuliana Di Toro
Coordinatori Interclassi	Ins. Paola Marrollo- Rita Trivilino- Domenica Di Marco
Coordinatori Consigli di Classe	Prof. Vincenzo Folchi- Sara Iachini- Angela Stampone- Alessandra Meriggi- Anna Saragnese- Cinzia Ferrante- Italo Di Lorenzo- Marianna Boncristiano- Rosalinda Madonna- Anna Domenica Medoro- Irene Rosato- Mara Bianco- Gianluca Di Luca- Annamaria Di Felicianantonio- Lucilla Nativio- Camilla Pantaleone- Marisa Riso.
Componenti Comitato di Valutazione	Gianluca Di Luca- Domenica Di Marco- Giuliana Di Toro (componente allargata: Roberto Di Matteo- Elvira Brighella- Costanza Cavaliere)
Componenti Nucleo Interno di Valutazione	Paola Marrollo- Vincenzo Folchi- Anna Maria Sala- Ermelinda S. Sanseviero- Irene Rosato- Giovina Monterosa- Adele Fabiano- Roberto Talone- Alessandra Meriggi- Giovanna Borrelli- Nunzio Di Paolo
Referente Progetti Erasmus con incarico di rappresentanza del D.S.	Simona Spadanp
Referente Operativo "Little Inventors"	Franca Di Marco
Referente Operativo "Math Games"	Marisa Riso
Referente e coordinatore certificazione Trinity	Marisa Riso
Referente Giochi Matematici	Borrelli Giovanna
Referenti Olimpiadi dell'Italiano	Sara Iachini, Angela Stampone
Referente Olimpiadi del Problem Solving	Irene Rosato
Referente Giornale on line	Angela Attanasio

Referente Giornale d'Istituto	Rosalinda Madonna
Referente autovalutazione d'istituto e coordinatore PDM	Ermelinda S. Sanseviero
Componenti gruppo di lavoro per l'inclusione	Maria Teresa Vitali- Lucia di Nardo- Giuliana Di Toro- Paola Marrollo- Rosalinda Madonna-Roberto Talone- Vincenzo Folchi- Giovanna Borrelli- Maria Martelli- Donatello Gammaraccio- Rita Tupone-Marianna De Felice- Giuseppe Liaci- Roberta Di Bucchianico- Jessica Paolone- Adriana Di Desidero- Antonella Verna (rappresentanti dei genitori) Dott. Salvatore Russo neuropsichiatra ASL Lanciano -Vasto
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Maria Grazia Baldassarre

## 10. RAPPORTI E COLLABORAZIONI CON ENTI E ISTITUZIONI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto, al fine di aumentare la qualità dell'offerta formativa e incrementare l'efficacia, l'efficienza e l'economicità nell'erogazione dei servizi, nel corrente anno scolastico, ha consolidato e ampliato le collaborazioni e le reti con le altre istituzioni scolastiche ed enti presenti sul territorio.

**Rete delle scuole ospedaliere della Regione Abruzzo-** Scuola capofila Istituto Comprensivo n. X di Pescara- ha consentito lo scambio delle pratiche didattiche svolte nelle scuole ospedaliere della regione Abruzzo, la formazione dei docenti, la condivisione di risorse e professionalità al fine di accrescere la qualità degli interventi didattici.

**Rete Pegaso-** Scuola capofila liceo classico "D'Annunzio"- Pescara- ha permesso la realizzazione di iniziative di formazione rivolte, prevalentemente, al DSGA, al Dirigente scolastico e al personale amministrativo sulle innovazioni legislative e sui nuovi adempimenti richiesti alle segreterie scolastiche e corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Con la **Rete RATI del Sangro Aventino** sono state svolte attività e progetti in collaborazione per la promozione dell'innovazione, la formazione del personale docente, la diffusione del linguaggio computazionale, la promozione di manifestazioni e rassegne.

**Rete "Migliorare per includere"**- Scuola capofila I.C. "Don Milani"- Lanciano.

Sono stati realizzati corsi di formazione e attività relativi alla diversabilità e all'inclusione.

**Rete "Musicarte"**- scuola capofila I.C. "Don Milani"- Lanciano.

Sono state realizzate alcune attività previste nel Progetto Abruzzo Musica per l'attuazione del D.Lgs. n. 62/2017 relativo alla promozione della cultura umanistica e alla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e l'iniziativa "Nessun Parli".

**Rete dell'Ambito n. 7**

Costituita dalle scuole della Provincia di Chieti afferenti all'ambito territoriale n. 7; sono state realizzate iniziative di formazione in rete e altre attività su proposta delle scuole aderenti.

La **Rete "Progress"** scuola capofila I.I.S "Vittorio Emanuele II" ha permesso di far fronte, in rete, a diversi adempimenti di tipo organizzativo e gestionale richiesti dalla normativa vigente.

### Collaborazioni

#### **Comune di Lanciano**

L'Istituto ha mantenuto positivi e sistematici rapporti con l'Amministrazione Comunale di Lanciano, oltre che per la definizione e l'accordo sui servizi di competenza, anche per la partecipazione alle

iniziative culturali e alle attività promosse dal suddetto Ente Locale, che consentono di arricchire le attività curricolari e di valorizzare l'identità culturale della comunità di appartenenza.

#### **ANFFAS**

La collaborazione pluriennale con l'ANFFAS ha permesso all'istituto di usufruire gratuitamente della consulenza di esperti nella diversabilità e di collaborare nella realizzazione di progetti e iniziative varie finalizzate alla promozione dell'inclusione sociale.

#### **IIS "De Titta-Fermi"- IIS "Vittorio Emanuele II"- Lanciano**

Con gli istituti superiori del Comune di Lanciano sono state stipulate convenzioni e realizzati stages e percorsi di alternanza scuola-lavoro.

#### **ASL**

I rapporti con la ASL sono stati continui e proficui, non solo nell'ambito dei servizi erogati dalla sezione di Scuola ospedaliera presente presso il reparto pediatria dell'ospedale civile "Renzetti", ma anche la realizzazione di progetti e iniziative volti alla promozione dell'educazione alla salute, alla diffusione di corretti stili di vita, alla formazione del personale e degli alunni in materia sanitaria e di primo soccorso.

#### **Legambiente**

La collaborazione con Legambiente è stata sistematica e proficua. Diversi sono stati i progetti e le attività svolti in collaborazione con Legambiente, attraverso l'intervento di consulenti/esperti, la fornitura di materiali, la partecipazione ad iniziative varie (Salvalarte, 100 strade per giocare, Puliamo il mondo, STEM, Atelier creativi, PON...).

#### **Forze dell'ordine**

Polizia Municipale, Carabinieri, polizia di Stato e Guardia di Finanza sono stati costantemente coinvolti nelle iniziative didattiche relative alla promozione dell'educazione alla cittadinanza e della sicurezza e nella realizzazione dei progetti "Legalità, emozioni, relazioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza"; "Ben-essere a scuola"; "Obiettivo sicurezza".

#### **Federazioni sportive**

Interclub, Lanciano calcio, FIPAV, Baseball, Real Lanciano, Azzurra Basket...hanno collaborato a titolo gratuito con la scuola fornendo attrezzature sportive, mettendo a disposizione esperti per la realizzazione di percorsi didattici di gioco-sport e promuovendo concorsi e attività didattiche.

#### **Esperti esterni**

Diversi sono stati gli esperti che hanno collaborato con la scuola, a titolo gratuito o a pagamento, al fine di integrare le competenze e le professionalità interne consentendo di aumentare la qualità dell'offerta formativa e di arricchire le competenze professionali dei docenti mediante l'affiancamento e la formazione in situazione.

**Rotary e Lions** sono state realizzate iniziative didattiche e formative rivolte agli alunni, al personale della scuola e alle famiglie.

**Università**, la scuola accreditata dall'USR Abruzzo per lo svolgimento dei TFA ha collaborato per consentire agli studenti universitari di svolgere il tirocinio formativo presso le scuole dell'istituto e per ricerche, studi e tesi di laurea con interscambio di professionalità e reciproco arricchimento.

Con gli **Enti di formazione** presenti sul territorio sono stati realizzati stage e tirocini formativi finalizzati al conseguimento della qualifica di assistente specialistico per gli alunni diversabili.

Con le **Scuole secondarie di II grado** del territorio diverse sono state le iniziative di collaborazione, non solo per l'orientamento in uscita ma anche per la realizzazione di progetti e attività varie anche finalizzate all'inclusione degli alunni diversamente abili che passano alle scuole superiori.

# 11. FORMAZIONE DEL PERSONALE

Nell' a.s. 2017/2018, nell'Istituto, sono stati realizzati i seguenti corsi di formazione:

## "L'alunno FIL a scuola"

Il corso è stato realizzato in rete con l'I.C. "Don Milani" nel primo periodo dell'anno scolastico ed ha visto la partecipazione dell'80% dei docenti; altri docenti, sulla base delle proprie esigenze formative hanno svolto corsi di formazione promossi da altre scuole della rete.

N° totale docenti dell'istituto con contratto a t.i.	112
N° totale docenti dell'istituto partecipanti al corso	85
N° docenti scuola primaria	32
N° docenti scuola dell'infanzia	11
N° docenti scuola sec. di I grado	37
N° docenti di altri istituti	8
N° docenti dell'istituto che non hanno partecipato a corsi di formazione attivati dalla rete	12
N° docenti dell'istituto che hanno frequentato corsi di formazione attivati presso altri istituti della rete	15

Nel periodo Febbraio-maggio 2018 è stato realizzato il corso di formazione "La valutazione degli apprendimenti a seguito del D.lgs. 62/2017 e dei D.M. 741 e 742 del 2017"

N° totale docenti dell'istituto partecipanti al corso	71
N° docenti scuola primaria	37
N° docenti scuola sec. di I grado	36

Il corso ha consentito di conoscere le nuove norme relative alla valutazione, di riflettere a livello collegiale sulle pratiche valutative in atto nell'istituto, di rivedere ed adeguare le modalità e i criteri per valutare gli apprendimenti, il comportamento e le competenze, di rielaborare i protocolli di valutazione in adozione.

## Altre attività formative rivolte al personale docente promosse dall'animatore digitale

Argomento	Destinatari	N° partecipanti
Utilizzo del registro elettronico	Personale docente in servizio nell'istituto	16
Utilizzo di Google drive per la condivisione di materiali e la gestione della classe virtuale	Personale docente in servizio nell'istituto	10

## Corso di formazione sulla sicurezza (12 ore)

Destinatari	Tutto il personale in servizio nell'istituto
N° partecipanti	29

**Corso di formazione sulla sicurezza (6 ore)**

<b>Destinatari</b>	<b>Tutto il personale in servizio nell'istituto</b>
N° partecipanti	94

**Corso di formazione primo soccorso**

<b>Destinatari</b>	<b>Personale docente e ATA</b>
N° partecipanti	23

Le attività formative di cui sopra hanno consentito di adeguare le conoscenze relative alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

**Corsi specifici rivolti al personale ATA- Collaboratori scolastici**

<b>Corso</b>	<b>Destinatari</b>	<b>N° unità di personale coinvolto</b>
Assistenza agli alunni con disabilità	Collaboratori scolastici	4 collaboratori scolastici

Il corso ha consentito ai collaboratori scolastici di poter migliorare le proprie conoscenze e competenze nel supporto agli alunni diversabili .

**Corsi specifici rivolti al personale di segreteria**

<b>Corso</b>	<b>Destinatari</b>	<b>N° unità di personale coinvolto</b>
Privacy	DSGA e Assistenti amministrativi	1 DSGA + 3 Ass. Amm.
Incarichi ad esperti esterni	DSGA e Assistenti amministrativi	1 DSGA + 1 Ass. Amm.
Codice dei contratti	DSGA e Assistenti amministrativi	1 DSGA + 1 Ass. Amm.
Utilizzo del sistema "Passweb" nell'INPS per la registrazione e comunicazione dei dati per le pensioni	DSGA e Assistenti amministrativi	1 DSGA + 2 Ass. Amm.
Uso dei programmi per la segreteria digitale: gestione protocollo informatico, alunni, personale	DSGA e Assistenti amministrativi	1 DSGA + 6 Ass. Amm.

Le attività di formazione di cui sopra hanno permesso al personale amministrativo di acquisire competenze basilari per la gestione dei processi di innovazione in atto nella scuola a livello organizzativo ed amministrativo.

# 12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PROGETTUALITA' A.S. 2017/2018

## 12.1 SCUOLA DELL'INFANZIA

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti	Docenti
<b>"Ma che musica Maestro!"</b>				
Tutti gli alunni	Utilizzo dello strumentario Orff, musica d'insieme e canto corale	40	150	1 esperto esterno + 14 docenti
<b>"Colori, immagini ed arte"</b>				
Tutti gli alunni	Attività artistico-espressive finalizzate alla realizzazione di manufatti natalizi	16	150	1 esperto esterno + 14 docenti
<b>"Happy days"</b>				
Alunni di 5 anni	Attività di insegnamento della lingua inglese con metodologia laboratoriale e ludica	130	62	1 docente di scuola primaria specialista nell'insegnamento della lingua inglese
<b>PON- "Ludica-mente"</b>				
Alunni delle Scuole dell'infanzia INA Cappuccini e S. Antonio	<b>Happy English:</b> laboratori didattici con approccio ludico, svolti in ampliamento dell'orario curricolare (prevalentemente nella giornata del sabato e in prolungamento dell'orario di attività giornaliero) per motivare e sensibilizzare i bambini all'utilizzo di un codice linguistico diverso dal proprio e alla conoscenza di altre culture.	30	25	5 Docenti
	<b>Giocando s'impara:</b> pluri-attività educative propedeutiche di pregrafismo e precalcolo, multiculturalità ed esplorazione dell'ambiente.	20	20	

## 12.2 SCUOLA PRIMARIA

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti (media)	Docenti
<b>“Pomeriggi tramando e sperimentando”</b>				
Classi I	Laboratori di Matematica, Scienze e Coding I	25	12	2 Docenti dell’organico dell’autonomia
Classi II	Laboratori di Matematica, Scienze e Coding	25	12	
Classi I e II	Laboratori di lettura e scrittura creativa (I gruppo)	20	15	
	Laboratori di lettura e scrittura creativi(II gruppo)	20	15	
Classi III	Laboratori di Matematica, Scienze e Coding(I gruppo)	20	12	
	Laboratori di Matematica, Scienze e Coding (II gruppo)	20	12	
Classi IV e V	Laboratori di Matematica, Scienze e Coding	20	12	
TOTALE		150 in ampliamento attività scolastica	90	2 Docenti
<p><i>Sulla base dei dati forniti dai docenti dei laboratori si evidenzia che, all’inizio delle attività, vi è una massiccia frequenza di alunni; man mano che esse si protraggono si registra un calo delle frequenze che, in alcuni casi, hanno determinato la necessità di aggregare e ristrutturare i gruppi. Le attività hanno registrato il gradimento da parte delle famiglie e degli alunni ed hanno avuto positive ripercussioni sulle attività curricolari.</i></p>				
<b>“Comunicare, conoscersi: armonia di civiltà....”</b>				
<b>Laboratori di lingua inglese</b>				
Classi I, II, III, IV e V	Percorsi di potenziamento della lingua inglese	320	210	2 Docenti dell’organico dell’autonomia Scuola Primaria specializzati in lingua Inglee
<b>Corsi di preparazione alla Certificazione Trinity</b>				
Classi IV e V della Scuola Primaria	Laboratori di preparazione al Grade 1	32	78	3 Docenti specializzati nell’insegnamento lingua Inglese

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti (media)	Docenti
<b>“Arcobaleno di emozioni in musica” - D.M. 8/2011</b>				
Classi III, IV e V	Potenziamento della pratica musicale nella Scuola Primaria: ampliamento del curricolo per la pratica dello strumento musicale: violino, chitarra, tastiere e percussioni.	352 (tastiere e pianoforte)	32	4 Docenti e 1 Esperto esterno
		320 (violino)	27	
		64 (batteria e percussioni)	7	
		105 (chitarra)	29	
		841 (totali)	95	4 docenti e 1 esperto esterno
Alunni classi II, III, IV e V della Scuola primaria	Potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria: attività curriculari di musica d'insieme e canto corale	160 (classi II)	389	5 Docenti
		160 (classi III)		
		160 (classi IV)		
		150 (classi V)		
		630 (totali)		
<i>Per la realizzazione del progetto sono stati utilizzati 1 docente di Scuola Primaria in possesso di diploma di Conservatorio; n.2 docenti di scuola primaria con competenze musicali; n. 2 docenti di musica della Scuola Sec. di I Grado</i>				
<b>“Scuola in movimento”</b>				
Classi I e II di Principe di Piemonte	Attività di educazione motoria e ai corretti stili di vita	64	51	2 Docenti e 1 esperto esterno
<b>Erasmus - “Little Inventors” – I annualità</b>				
Alunni e docenti	N° 2 mobilità (1 incontro transnazionale in Danimarca e 1 attività di insegnamento apprendimento in Macedonia) che hanno coinvolto 8 docenti per gli scambi all'estero e 17 docenti per l'accoglienza dei partners presso le nostre scuole (mobilità in Italia)		300	25 Docenti



Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti (media)	Docenti
<b>“Le discipline con l’informatica”</b>				
Classi V	Attività pomeridiane per la diffusione dell’uso di metodologie didattiche attive rispondenti alle esigenze degli apprendimenti in continuità con la Scuola Secondaria di I Grado	24	110	12 Docenti
<b>PON – “Diversamente scuola”</b>				
Classi III e IV Rocco Carabba	<b><u>Giocare con l’Italiano:</u></b> recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano attraverso laboratori, letture animate e scrittura creativa.	30	23	9 Docenti
Classi III, IV e V Principe di Piemonte	<b><u>Crescendo in musica:</u></b> attività di musica di insieme ed orchestrale finalizzate allo sviluppo delle competenze musicali e al recupero dell'autostima e del benessere scolastico.	30	30	
Classi II Principe di Piemonte	<b><u>Spazio sport:</u></b> attività motorie e sportive per la valorizzazione della molteplicità delle intelligenze, per lo sviluppo delle competenze motorie e relazionali.	30	23	
Classi I Rocco Carabba	<b><u>Sportivamente insieme:</u></b> attività motorie e sportive per la valorizzazione della molteplicità delle intelligenze, per lo sviluppo delle competenze motorie e relazionali.	30	19	

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti (media)	Docenti
<b>PON – “Un PON-te verso le competenze”</b>				
Classi I Principe di Piemonte	<b><u>Matematica...mente:</u></b> modulo finalizzato a sviluppare la competenza matematica per risolvere problemi in situazioni reali.	30	20	10 Docenti
Classi II Principe di Piemonte	<b><u>Matematica creativa:</u></b> modulo finalizzato a sviluppare la competenza matematica per risolvere problemi in situazioni reali.	30	23	
Classi III, IV e V di Principe di Piemonte	<b><u>Discovering the world together:</u></b> laboratori di lingua inglese per promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e l’acquisizione di competenze comunicative in lingua inglese.	30	29	
Classi III, IV e V Rocco Carabba	<b><u>The world in the school:</u></b> laboratori di lingua inglese per promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e l’acquisizione di competenze comunicative in lingua inglese.	30	21	
Classi I e II Rocco Carabba	<b><u>Let’s learn together:</u></b> laboratori di lingua inglese per promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e l’acquisizione di competenze comunicative in lingua inglese.	30	19	

## 12.3 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti	Docenti
<b>“La musica che in-canta”</b>				
Classi I, II e III	Potenziamento della pratica musicale strumentale: violino, chitarra, tastiere e percussioni in ampliamento dell’orario curriculare	132 (tastiere e pianoforte)	20	1 Docente dell’organico dell’autonomia, 1 Docente con 2 ore/sett. di completamento orario+3 Docenti su progetto
		60 (Violino)	8	
		140 (batteria e percussioni)	12	
		160 (chitarra)	38	
		482	78 (totali)	4 Docenti
<p><i>Per la realizzazione del progetto sono state utilizzate le seguenti risorse: n.1 docente di Scuola Sec. di I Grado (classe di concorso A029 e abilitazione in AB 56) con completamento orario (2 ore settimanali) in orario curricolare; n. 1 docente di Scuola Primaria in orario curricolare; n. 1 docente di Scuola Sec. di I Grado (con abilitazione nella classe di concorso A029) utilizzato su progetto; n. 1 docente esperto esterno.</i></p>				
<b>“Suono e Canto anch’io”</b>				
Classi I, II e III	Laboratori di canto corale.	32	70	2 Docenti su progetto
<b>“Comunicare, conoscersi: armonia di civiltà”</b>				
Classi I	Percorsi di approfondimento della lingua inglese e preparazione dell’esame Trinity Grade 3	20	50	4 Docenti di lingua Inglese
Classi II	Percorsi di approfondimento della lingua inglese e preparazione dell’esame Trinity Grade 4	20	24	
<b>“Giornale d’istituto cartaceo”</b>				
Classi II: redazione	Realizzazione del giornale d’Istituto	10	22	1 Docente referente
Tutti gli alunni dell’istituto				Tutti i docenti
<b>“Sport a scuola”</b>				
Classi I, II e III	Attività sportive	40	150	2 Docenti
<p><i>Dei 150 allievi 70 si sono qualificati per la competizione “Coppa Speranze FIAT” e, di questi, 24 sono risultati vincitori della “Supercoppa”</i></p>				

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti	Docenti
<b>Erasmus: "Math Games" – I annualità</b>				
Classi I, II e III Docenti	Sono state realizzate n. 3 mobilità (1 incontro transnazionale in Turchia e 2 attività di apprendimento/ insegnamento in Romania e Lituania)		10	8 Docenti
<b>"Olimpiadi del Problem Solving"</b>				
Classi III	Laboratori pomeridiani per lo sviluppo di competenze di problem solving	13	46	3 Docenti
<b>"Giochi Matematici"</b>				
Classi I, II e III	Laboratori pomeridiani per lo sviluppo di un approccio ludico-motivazionale allo studio della matematica	15	105	1 Docente referente e 4 Docenti
<b>PON- "Un Pon-te verso le competenze"</b>				
Classi I e II	<b>The world in our hands:</b> modulo finalizzato a sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese	30	20	4 Docenti
Classi I e II	<b>L'officina della matematica:</b> modulo finalizzato a sviluppare le competenze matematico-scientifiche.	30	20	
<b>PON- "Diversamente scuola"</b>				
Classi I e II	<b>Musicalmente:</b> modulo di musica orchestrale d'insieme finalizzato al potenziamento delle competenze espressive e relazionali.	30	25	11 Docenti
Classi I e II	<b>Ritmo, musica.....per stare bene insieme:</b> modulo di musica orchestrale d'insieme finalizzato al potenziamento delle competenze espressive e relazionali.	30	25	
Classi I e II	<b>Dal reale al digitale:</b> modulo finalizzato al recupero e allo sviluppo delle competenze matematico scientifico con l'utilizzo di nuove tecnologie e metodologie innovative	30	16	
Classi I e II	<b>Pomeriggi tra bit e numeri:</b> modulo finalizzato al recupero e allo sviluppo delle competenze matematico scientifico con l'utilizzo di nuove tecnologie e metodologie innovative	30	19	

## 12.4 ATTIVITA' PROGETTUALI D'ISTITUTO

Destinatari	Attività svolte	Ore di attività didattica erogate	Alunni coinvolti	Docenti
<b>“Giornale on line”</b>				
Tutti gli alunni		20	Alunni Primaria e Secondaria	1 Docente referente e tutti i Docenti dell'Istituto
<b>“Aree a rischio, dispersione e intercultura – laboratori estivi “Il bello della scuola”</b>				
Tutti gli alunni	Laboratori didattici interculturali, per il recupero delle carenze disciplinari, per il rinforzo dell'autostima e della motivazione di prolungamento delle attività didattiche nelle scuole primarie (dal 11 giugno 2018 al 28 giugno 2018)	160	1226	8 Docenti+ tutti i docenti dell'istituto
<b>“Continuità”</b>				
Classi V Primaria e Classi I Secondaria	Attività svolte in continuità tra i due ordini di scuola all'interno della didattica curriculare	33	250	18 Docenti
<b>“Olimpiadi d'Italiano”</b>				
Classi V Primaria e Classi III della Secondaria I Grado	Laboratori di approfondimento della conoscenza della lingua italiana	32	17	2 Docenti
<b>“In estate si imparano le STEM! Campi estivi di scienze, matematica, informatica e coding”</b>				
Classi III, IV e V Scuola Primaria e Classi I e II Scuola Secondaria di I Grado	Campi estivi di matematica, scienze e tecnologia finalizzati al superamento degli stereotipi di genere nei confronti delle materie STEM e alla promozione di metodologie didattiche laboratoriali e innovative.	144	74	8 Docenti

## 12.5 CERTIFICAZIONE TRINITY DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

Hanno sostenuto l'esame Trinity n 152 alunni. Il 100% ha superato l'esame

	Esito						Negativo Fail	TOTALE
	A Distinction		B Merit		C Pass			
<b>Grade 1</b>	12	35%	19	56%	3	9%	0	34
<b>Grade 2</b>	12	27%	25	57%	7	16%	0	44
<b>Grade 3</b>	8	16%	20	40%	22	44%	0	50
<b>Grade 4</b>	12	50%	9	38%	3	12	0	24
<b>TOTALE</b>	44	29%	73	48%	35	23%	0	152

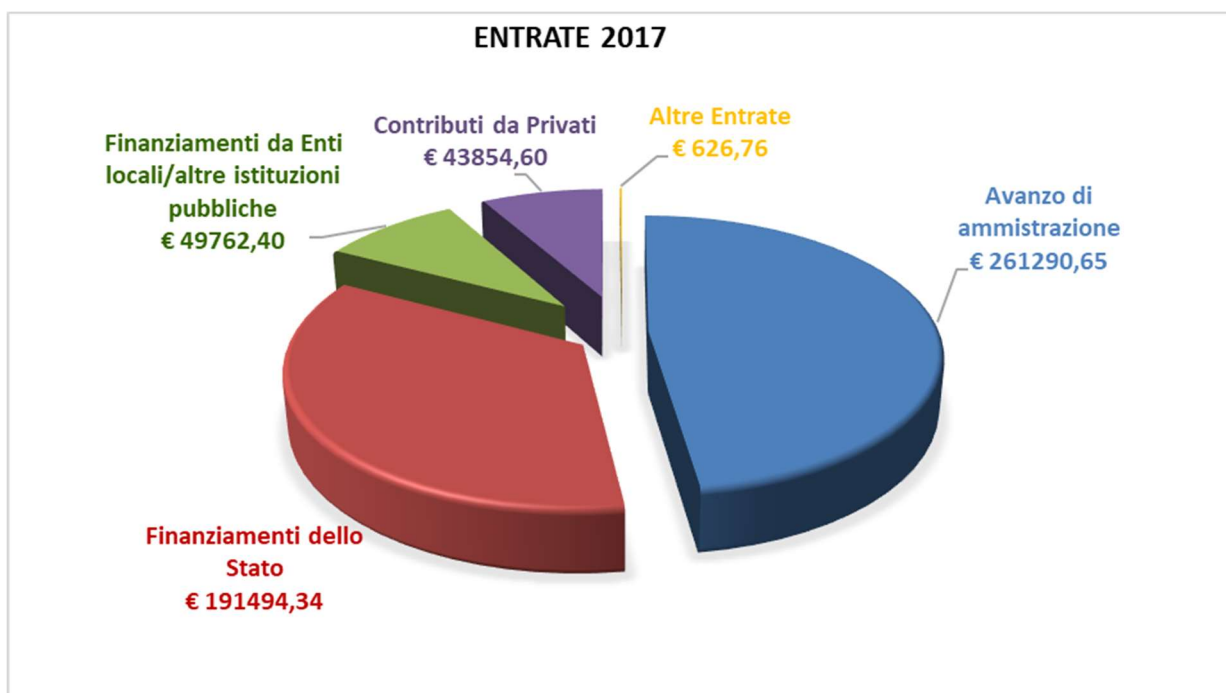
### Partecipazione a concorsi, premi e riconoscimenti

- ⇒ **Premio Nazionale** “Giornalista per un giorno” conferito al “Giornale on line”
- ⇒ **I posto alle Olimpiadi d’Italiano** conseguito dagli alunni delle classi V della Scuola Primaria
- ⇒ **I Posto nella competizione “Coppa Speranze FIAT”** della Scuola Secondaria di I Grado e vincita della **Supercoppa**
- ⇒ **II e III posto nel concorso di poesia “Una lirica per l’anima”** degli alunni delle classi V A e V B della Scuola Primaria “Principe di Piemonte”
- ⇒ **II posto a livello regionale alle Olimpiadi del Problem Solving**
- ⇒ **III posto al Concorso nazionale musicale “VI Premio Nazionale Camillo De Nardis** “dell’ensemble musicale della Scuola Secondaria di I Grado
- ⇒ **III posto nel concorso “Premio Fragassi”** a Moscufo degli alunni delle classi V A e V B della Scuola Primaria Principe di Piemonte
- ⇒ **Premio “Valeria Fabrizi”** alle Classi IV A e IV B della Scuola Primaria Rocco Carabba
- ⇒ **Premio “Anna Alfaiera”** a Fabriano degli alunni delle classi V A e V B della Scuola Primaria Principe di Piemonte
- ⇒ **Concorso “Letterina a Gesù Bambino”**: premiati un’alunna della I A e un alunno della I B della Scuola Primaria di Rocco Carabba
- ⇒ **Concorso “Metti in campo le tue emozioni”** promosso dalla Società Lanciano Calcio: classi 2° A “Rocco Carabba”; 2° A “Principe di Piemonte”; I H “Umberto I”.
- ⇒ **Encomio per la partecipazione al concorso “Senza memoria non c’è futuro”** conferito dal Consiglio di Stato alle classi I H e I I della Scuola secondaria di I grado.
- ⇒ **XVI posto conseguito alle Olimpiadi d’Italiano** dalla Scuola Secondaria di I Grado
- ⇒ **Campionati Junior**: qualificazione di 2 alunni delle classi V A e V B della Primaria di Principe di Piemonte e di un alunno della classe IV A di Rocco Carabba alle Finali Nazionali;
- ⇒ **Semifinali Giochi Matematici**: qualificazione di 4 studenti della Scuola Secondaria (1 della I A, 2 della II E e 1 della II F) alle Finali Nazionali di Milano
- ⇒ **Borsa di studio Arpad Weitz conferita dall’Interclub di Lanciano ad un’alunna della classe III E della Scuola Secondaria di I Grado.**
- ⇒ **Partecipazione al concorso Panathlon** con riconoscimenti a diversi alunni della Scuola Secondaria di I Grado
- ⇒ **Progetto “UNESCO EDU – Futuro Presente”**: **selezione dell’applicazione** realizzata dalle classi II A e III A della Scuola Secondaria di I Grado con esposizione al Museo Archeologico di Napoli.

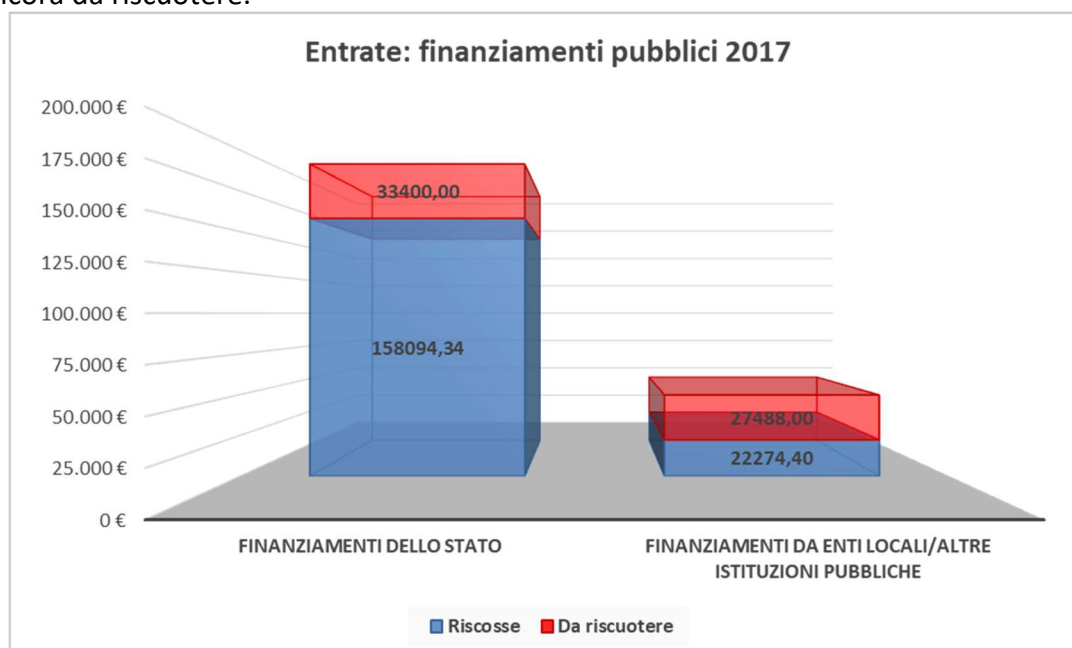
# 13. RISORSE ECONOMICHE

## 13.1 ENTRATE

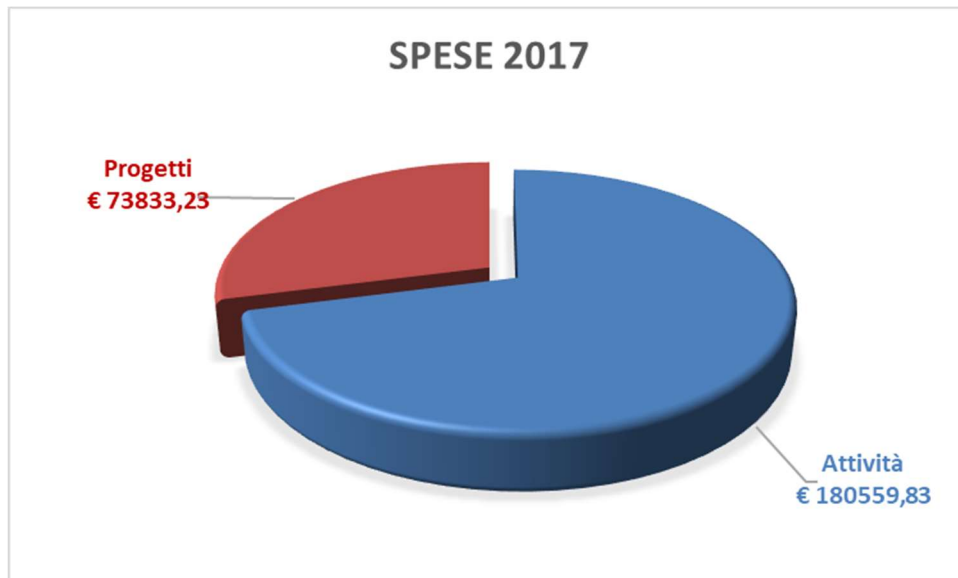
Il grafico evidenzia che la maggior parte delle entrate è di provenienza statale e da avanzo di amministrazione. € 49762,40 provengono da Finanziamenti per Progetti Europei e, in minima parte, dal Comune di Lanciano. Si evidenzia che i contributi da privati sono finalizzati alla spesa per i viaggi d'istruzione e ai laboratori di ampliamento dell'offerta formativa.



Le entrate nel 2017 (escludendo l'avanzo di bilancio) ammontano a € 285738,10. Di queste, € 60888 sono ancora da riscuotere.

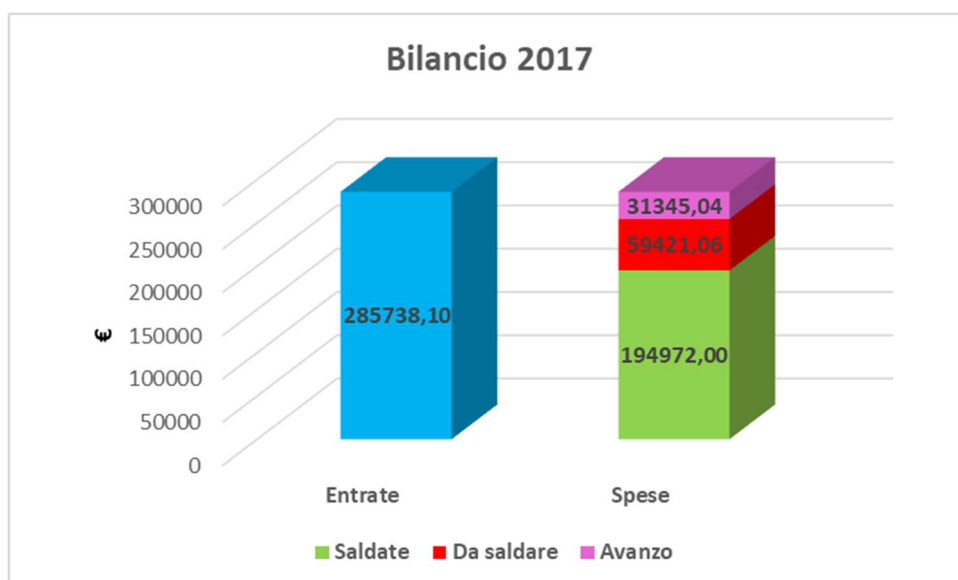


## 13.2 SPESE EFFETTUATE NELL'ESERCIZIO FINANZIARIO 2017



Dal grafici è possibile evincere che le spese sono prevalentemente finalizzate alla copertura di attività relative al funzionamento amministrativo, che rappresenta la quota di spesa più consistente, in quanto utilizzata per la retribuzione del personale ex LSU, per la rete "Scuole belle" di cui l'Istituto è scuola capofila per cui incassa e liquida le somme di tutte le altre scuole, e per le spese di investimento; al funzionamento didattico è destinata la somma di € 166.749,92.

Le restanti quote sono utilizzate, principalmente, per la realizzazione di progetti (uscite e viaggi d'istruzione, ampliamento dell'offerta formativa, atelier creativo, Erasmus, progetto STEM).



L'avanzo di amministrazione presunto ammonta, quindi, per il 2018 a:

$$\text{€ } 261.290,65 \text{ (avanzo 2016)} + \text{€ } 31.345,04 \text{ (avanzo 2017)} = \text{€ } 292.635,69$$



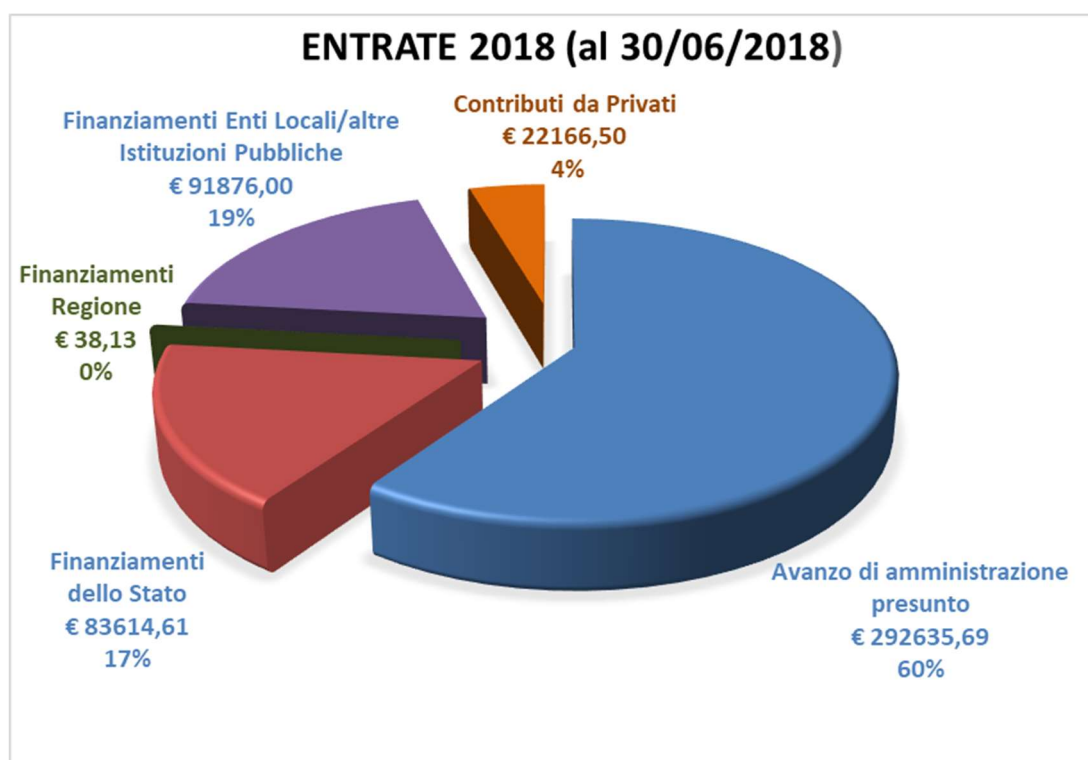
## 13.3 ENTRATE RELATIVE ALL'ESERCIZIO FINANZIARIO 2018 situazione al 30/06/2018

### 13.3.1 ENTRATE

Le entrate maggiori provengono da finanziamenti da Enti locali e da altre istituzioni pubbliche (finanziamenti per PON) oltre che da avanzo di amministrazione presunto. Non trascurabile è la quota relativa ai finanziamenti dello Stato (pari a € 83614,61) che, però, sono destinati alle spese ex LSU.

Le entrate relative ai contributi da privati sono da attribuire dalle visite e viaggi d'istruzione, alla certificazione Trinity, ai Giochi Matematici e all'ampliamento dell'Offerta Formativa.

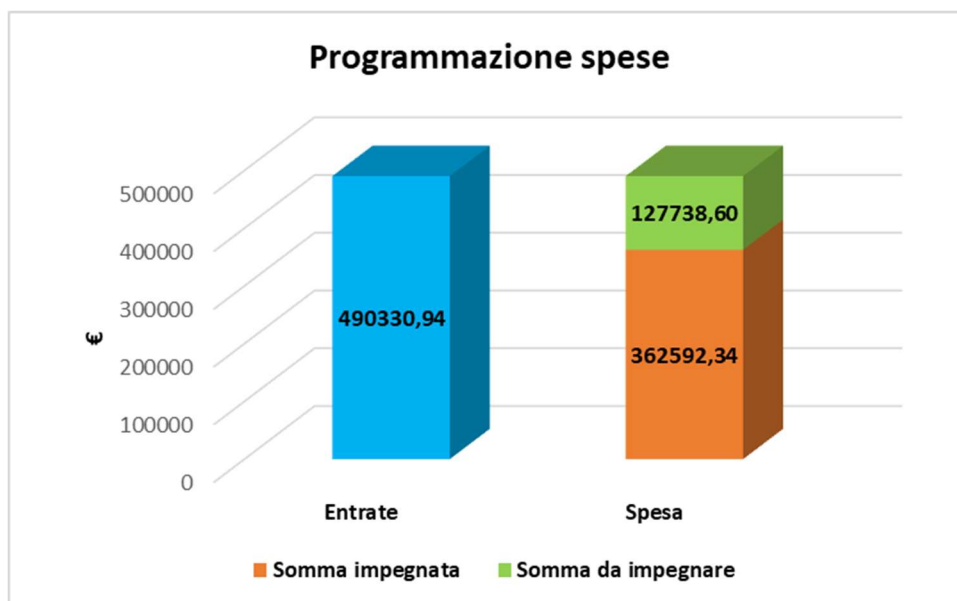
Di seguito si riporta il grafico di ripartizione delle entrate per la programmazione annuale 2018, alla data del 30/06/2018.



Le entrate, a giugno 2018, (escludendo l'avanzo di bilancio) ammontano a € 197695,25. Di queste, € 91876,00 (provenienti da fondi UE) sono ancora da accertare

### 13.3.2 PROSPETTO DI RIPARTIZIONE delle spese (al 30/06/2018)

VOCE	SOMME	
	Programmate (€)	Impegnate/liquidate (€)
<b>Attività</b>	<b>119311,11</b>	<b>57323,14</b>
Funzionamento amministrativo generale	73480,75	56213,13
Funzionamento didattico generale	14730,38	120,00
Spese di personale	1099,98	
Spese d'investimento	30000	990,01
<b>Progetti</b>	<b>243081,23</b>	<b>31851,80</b>
Recupero disciplinare e sostegno allo studio	11145,36	
CTP	2022,62	
Visite e viaggi d'istruzione	14172,50	14134,99
Diversi .....ma uguali	4187,06	
Centro sportivo "sport a scuola"	1500	
Giochi matematici	3018,98	1349,51
Giornale d'istituto	1600	
Educazione stradale (Legalità, emozioni, relazioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza)	1989,83	
Formazione e aggiornamento	3248,17	553,00
Premio " A. Fanci"	4,69	
Un libro per amico	614	
Teatro	85,50	
Progetto Trinity	8427,00	7914,30
Ampliamento dell'offerta formativa (La musica che in- canta)	20778,36	180,00
Scuola in ospedale	10952,69	
Obiettivo sicurezza	5799,50	
Autonomia 2° circolo (Ma che musica maestro!; Colori, immagini ed arte; Giochiamo con il corpo; Arcobaleno di emozioni in musica)	7696,84	
Scuol@ Open Source - PNSD	3154,65	
Libri-comodato d'uso	1819,00	
Il bello della scuola	3189,46	
Progetto frutta nelle scuole	1336,00	
Atelier Creativo	538,98	
Erasmus: "Math Games"	21895,00	4200,00
Erasmus: "Little Inventors"	22005,00	3120,00
In estate si imparano le STEM - tuffiamoci nelle STEM	424,04	400,00
Diversamente scuola - PON-FSE Inclusione - C.I. 10.1.1A-FSEPON-AB-2017-55 - Avviso 10862	40656,00	
Ludica-Mente - PON-FSE Competenze - C.I. 10.2.1A- FSEPON-AB-2017-26 - Avviso 1953	15246,00	
Un Pon-Te per le competenze - PON-FSE Competenze - C.I. 10.2.2A-FSEPON-AB-2017-32 - Avviso 1953	35574,00	
<b>Fondo di riserva</b>	<b>200</b>	
<b>Totale spese</b>	<b>362592,34</b>	<b>89174,94</b>



Tenendo conto dei dati di cui sopra, si può affermare che la quasi totalità delle entrate è stata impegnata per la realizzazione di progetti, per il funzionamento amministrativo-didattico dell'Istituto e per spese di investimento.

Il bilancio rispetta i vincoli di destinazione relativi alle voci di entrata e di spesa che rendono poco flessibile l'utilizzo di una parte delle risorse disponibili.

## 14. CONCLUSIONI

Il presente Bilancio Sociale, sebbene non del tutto esaustivo nella raccolta e nell'analisi dei dati, rappresenta un primo passo per la costruzione di un rapporto trasparente e costruttivo tra scuola, territorio e stakeholders.

Dai dati contenuti nel documento, emerge che l'Istituto Comprensivo "Umberto I" si configura come una realtà in crescita, ben integrata nel tessuto sociale e attenta ai bisogni formativi ed educati del territorio di appartenenza.

Dalla nascita dell'Istituto Comprensivo nell'A.S. 2012-2013 ad oggi, si è assistito ad una progressiva costruzione di una **"comunità di pratiche"**, che opera con sinergia nell'ottica di assicurare la continuità nel processo formativo dello studente, posto al centro dei percorsi di insegnamento/apprendimento, in prospettiva di assicurare a tutti e ad ognuno il conseguimento del pieno successo formativo e il superamento della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Il Bilancio Sociale mostra un graduale e progressivo avvicinamento alle priorità e agli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento.