

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori: rispettare le regole convenute; portare a termine con affidabilità gli impegni presi assumersi le responsabilità dei propri doveri di alunno nei contesti educativi

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	GIUDIZI			
			Pienamente adeguato	Adeguato	Parzialmente adeguato	Non adeguato
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	<u>Collaborare e partecipare e rispettare le regole</u>	<i>Interazione nel gruppo</i>	Promuove sempre le regole condivise e interagisce in maniera costruttiva	In genere rispetta le regole e interagisce in maniera corretta	Dimostra rispetto per le principali regole e interagisce in maniera discontinua	Dimostra scarso rispetto per le regole e mostra difficoltà ad interagire
		<i>Disponibilità al confronto</i>	Ha sempre un comportamento rispettoso, collabora e favorisce il confronto con gli altri	Ha un comportamento rispettoso, collabora positivamente, è quasi sempre disponibile al confronto	Rispetta e collabora generalmente i compagni, ma a volte mette in atto attività di esclusione	Spesso non rispetta i compagni e mette in atto attività di esclusione
		<i>Rispetto dei diritti altrui</i>	E' sempre rispettoso e collaborativo, risolve situazioni di contrasto instaurando rapporti costruttivi e di fiducia reciproca	E' in genere rispettoso e collaborativo	Talvolta è collaborativo e rispettoso	Non collabora con i docenti e non rispetta gli altri

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	GIUDIZI			
			Pienamente adeguato	Adeguito	Parzialmente adeguato	Non adeguato
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<u>Progettare</u> <u>pianificare</u> e <u>portare termine</u>	<i>Organizzazione dell'ambiente di lavoro e del materiale</i>	Tiene sempre ordinata la propria postazione ed in ogni occasione ha attenta cura degli ambienti e materiali	E' generalmente ordinato nella propria postazione e ha cura degli ambienti e dei materiali scolastici	E' ordinato nella propria postazione e ha poca cura dei materiali	Spesso è disordinato nella sua postazione. Talvolta reca danni agli ambienti e ai materiali
		<i>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</i>	Utilizza in maniera completa e approfondita le conoscenze apprese per ideare un prodotto	Utilizza in maniera corretta le conoscenze apprese per ideare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare un prodotto	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per ideare un prodotto
IMPARARE AD IMPARARE	<u>Partecipare,</u> <u>reperire,</u> <u>organizzare</u>	<i>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</i>	Possiede un metodo di studio personale propositivo e creativo rispettando tempo e consegne	Possiede un metodo di studio autonomo rispettando tempo e consegne	Possiede un metodo autonomo e non sempre rispetta tempi e consegne.	Possiede un metodo di studio incerto e non sempre rispetta tempi e consegne.
		<i>Autonomia e responsabilità</i>	Ha autonomia, responsabilità e consapevolezza dei propri doveri scolastici	Ha autonomia dei propri doveri scolastici	Ha una parziale assunzione dei propri doveri scolastici	Ha scarsa assunzione dei propri doveri scolastici
		<i>Adempimenti</i>	Frequenza costante e regolare	Frequenza abbastanza regolare e qualche ritardo	Frequenza non sempre continua e regolare	Frequenza saltuaria

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (LEGENDA:
A=LIVELLO AVANZATO B=LIVELLO INTERMEDIO C=LIVELLO BASE D=LIVELLO INIZIALE)**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. Scopre la presenza di lingue diverse.	A
		Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Scopre la presenza di lingue diverse.	B
	Uso dei linguaggi del fare e dell'agire	Comprende e usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali. Scopre la presenza di lingue diverse.	C
		Comprende e usa la lingua italiana, se opportunamente guidato, utilizza gesti, immagini e suoni in situazioni note. Scopre la presenza di lingue diverse.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
Competenze in Matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi campi di esperienza.	Dimostra di possedere prime abilità di tipo logico. Svolge compiti e risolve in modo autonomo le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità.	A
		Riconosce situazioni che richiedono una risposta logica. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B
		Svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	C
		Guidato riconosce situazioni che richiedono una risposta, rispetta semplici consegne in situazioni note	D
		Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera autonoma, creativa e originale, attraverso il corretto uso di strumenti e tecniche.	A
		Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera creativa attraverso il corretto utilizzo di strumenti e tecniche.	B