



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I" LANCIANO

Piazza Unità d'Italia, 1 - 66034 Lanciano

Tel. Segr. 0872/713919 - Fax 0872/728078 - Dir. Scol. 0872/716027

<http://www.icumbertoprimolanciano.it> - e-mail: chic83100b@istruzione.it - Codice Fiscale 8100260694

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PREMESSA

L'insegnamento e apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline. La scuola è la prima palestra di democrazia, all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello. E' a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione. Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani. Riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro.

Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Ogni disciplina, pertanto, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della

progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*” .

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di 3 anni/4 anni/5 anni

Obiettivi di apprendimento

| Il sé e l'altro | Il corpo e il Movimento | Immagini, suoni, colori | I discorsi e le Parole | La Conoscenza del Mondo |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere se stessi per stare bene con gli altri• Partecipare in modo corretto alla vita della scuola• Prendersi cura di sé stessi e gli altri vicini a noi• Acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente | <ul style="list-style-type: none">• Educare alla cura del corpo rispettando le regole sanitarie• Insegnare i principi di una sana alimentazione• Riflettere sull'importanza dello sport | <ul style="list-style-type: none">• Attuare attività di simulazione e giochi di ruolo• Acquisire metodi di studio e di lavoro attraverso letture, documentazione e utilizzo di tecniche diverse | <ul style="list-style-type: none">• Effettuare conversazioni guidate e libere | <ul style="list-style-type: none">• Interagire positivamente con l'ambiente naturale e sociale• Partecipare alla vita del territorio |

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE I**

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|--|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. |

CLASSE II-III

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|--|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. |

CLASSE IV-V

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|--|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. | <ul style="list-style-type: none"> ●Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ●Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ●Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ●Agire in modo consapevole. ●Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ●Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ●Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ●Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ●Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ●Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ●Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ●Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ●Conosce gli emoticon ed il loro significato. ●Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ●Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ●Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ●Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ●Conosce gli emoticon ed il loro significato. ●Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. |
|--|--|---|

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|--|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete |

CLASSI SECONDE

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|--|
| Competenza alfabetica funzionale | L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese |
| Competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione |
| Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europei |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE |
| Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE |
| Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente |
| Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico |
| Competenza in | | <ul style="list-style-type: none"> ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere il significato della termine copyright ● Conoscere il significato di |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| materia di consapevolezza ed espressione culturali | | CC (Creative Commons) |
|--|--|-----------------------|

CLASSI TERZE

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|--|
| Competenza alfabetica funzionale | L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; | Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. |
| Competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali | <ul style="list-style-type: none"> ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita |
| Competenza digitale | Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani | continuo del proprio contesto di vita |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze |
| Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● E' in grado di ricercare ed utilizzare | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>immagini e musica royalty free.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps su indicazioni dei docenti. <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano | <p>energetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento | |

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|---|--|---|---|
| <p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p> | <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p> | <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p> | <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> | <p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> |
| <p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p> | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari,</p> | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. | anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. |
| Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui, | Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. |
| Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole | Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise. |
| Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare | Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. | Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | | | <p>diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p> | <p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p> | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021 - 2024 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà,</p> <p>con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|---|----------|
| LIVELLO | DI | COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO |
| CRITERI | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| ABILITA' | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza apportando contributi personali originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza apportando contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni. | |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza apportando contributi personali originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza apportando contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni. | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CRITERI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e | | | | | | | contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

TABELLA PER LA RICOSTRUZIONE DEL QUADRO

ORARIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

| COSTITUZIONE | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------|------------|----|
| COMPETENZE (Linee Guida) | TEMATICHE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | CAMPI di ESPERIENZA | Ore 1°anno | Ore 2°anno | Ore 3°anno | TOT | |
| <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p> | <p>L'ambiente sociale: la città, la regione, la nazione</p> | <p>3/4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la curiosità di osservazione - Conoscere meglio il luogo in cui si vive - Ascoltare l'Inno d'Italia - Conoscere la bandiera italiana e i suoi colori | <p>3/4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luoghi del proprio territorio - Uscite nel territorio - Luoghi del proprio territorio - Bandiera italiana e inno - Diritti dei bambini | <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> | 6 | 6 | 6 | 18 | |
| | | <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la città in cui si vive - Sviluppare la capacità di osservare il proprio territorio - Partecipare alla vita della propria realtà familiare, scolastica e sociale - Conoscere alcuni aspetti della propria regione - Conoscere l'inno della propria nazione - Saper disegnare e riconoscere correttamente i colori della bandiera italiana | <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente sociale - Luoghi e tradizioni del proprio territorio - Uscite nel territorio - Concetto di buona educazione - Concetto di costituzione - Convenzione internazionale dei diritti e dei doveri dei bambini | <p>Immagini, suoni e colori</p> | | | | | |
| | | <p>Le regole di convivenza civile</p> | <p>3/4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire norme basilari di buon comportamento - Ascoltare storie sui diritti dei bambini | <p>3/4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare se stesso e gli altri | <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | | <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni diritti e valori universali della persona - Superare il proprio punto di vista ed accettare le opinioni degli altri - Interiorizzare le norme comportamentali - Conoscere ed interiorizza alcuni diritti e doveri dell'infanzia - Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana | <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare se stesso, gli altri e le diversità | <p>Immagini, suoni e colori</p> | | | | |

SVILUPPO SOSTENIBILE

| COMPETENZE (Linee Guida) | TEMATICHE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | CAMPI di ESPERIENZA | Ore 1°anno | Ore 2°anno | Ore 3°anno | TOT |
|---|---|--|---|--|---------------|---------------|---------------|-----|
| L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente | Educazione alla salute | 3/4 ANNI: - Prendersi cura di se stessi - Acquisire basilari regole sanitarie - Conoscere i cibi e non sprecarli | 3/4 ANNI: - Comportamenti corretti a tavola - Comportamenti corretti nei servizi igienici | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | 5 ANNI: - Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente - Educare alla cura del corpo rispettando le regole sanitarie - Acquisire i principi di una sana alimentazione - Riflettere sull'importanza dello sport | 5 ANNI: - Comportamenti igienicamente corretti - Atteggiamenti alimentari sani | | | | | |
| | Rispetto delle regole | 3/4 ANNI: - Conoscere le regole scolastiche - Riordinare e avere cura del materiale scolastico | 3/4/5 ANNI: - Regole di convivenza | Il sé e l'altro | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 5 ANNI: - Conoscere e rispettare le regole scolastiche - Cogliere il concetto di bene comune - Avere cura del materiale scolastico | | | | | | |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali | - Buon utilizzo delle risorse - La vita sulla terra (Agenda 2030-Goal 15): l'albero - Riciclo | 3/4 ANNI: - Conoscere il proprio ambiente - Rispettare l'ambiente che ci circonda - Rispettare gli alberi e gli animali - Avere rispetto dei beni di uso comune | 3/4/5 ANNI: - L'ambiente naturale - L'Agenda 2030: goal 15 - Uscite sul territorio | Il sé e l'altro | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | 5 ANNI: - Conoscere il proprio ambiente naturale - Interagire positivamente con l'ambiente naturale - Acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente - Avere un atteggiamento di salvaguardia nei confronti dell'ambiente - Promuovere l'uso sostenibile dei materiali | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio | Educazione alla raccolta differenziata | 3/4 ANNI: - Saper riconoscere alcuni materiali di uso quotidiano (plastica, carta) e differenziarli in modo corretto | 3/4/5 ANNI: - La raccolta differenziata | La conoscenza del mondo | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 5 ANNI: - Riconoscere, classificare e differenziare i rifiuti | | | | | | |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Parità di genere (Agenda 2030-Goal 5) | 3/4 ANNI: - Saper distinguere l'identità - Rispettare i propri compagni di sezione | 3/4/5 ANNI: - Caratteristiche che identificano il genere - Agenda 2030 | Il sé e l'altro | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 5 ANNI: - Essere consapevole della propria identità - Conoscere e rispettare i compagni | | | | | | |
| | Ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030-Goal 10) | 3/4 ANNI: - Rispettare le peculiarità | 3/4/5 ANNI: - Lettura di testi narrativi e brevi filmati su etnie e culture diverse - Giochi di drammatizzazioni - Agenda 2030 | La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 5 ANNI: - Favorire il confronto tra le diversità, intese come arricchimento reciproco | | | | | | |

CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE (Linee Guida) | TEMATICHE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | CAMPI di ESPERIENZA | Ore 1°anno | Ore 2°anno | Ore 3°anno | TOT |
|---|---------------------|---|---|---|---------------|---------------|---------------|-----|
| Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Competenze digitali | <p>3/4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di motoria - Conoscere le frecce direzionali - Eseguire semplici percorsi, sia direttamente (con il proprio corpo) sia indirettamente (con BeeBot) <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire compiti in base alle indicazioni ricevute - Eseguire percorsi seguendo precise indicazioni (vai avanti, vai a dx, vai a sn) - Programmare un percorso tramite utilizzo di mezzi tecnologici (BeeBot) - Utilizzare mezzi tecnologici - Sviluppare le proprie abilità percettive, linguistiche, espressive tramite lo storytelling | <p>3/4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la direzionalità - Pixelart <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienza grafico-pittorica - Utilizzo delle frecce direzionali - Costruzione di percorsi e griglie - Pixelart - Uso di strumenti tecnologici | <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> | 6 | 6 | 6 | 18 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TOTALE ORE COMPLESSIVO | 33 | 33 | 33 | 99 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

TABELLA PER LA RICOSTRUZIONE DEL QUADRO

ORARIO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEO TEMATICO | MONTEORE | CLASSI | | | | | AMBITO D'INSEGNAMENTO |
|--|-----------|--------|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1.COSTITUZIONE | 83 | | | | | | |
| Elementi fondamentali del diritto | 12 | 5 | 5 | 1 | 1 | | Storia, geografia, italiano |
| Costituzione | 12 | | | 6 | 6 | | Storia, geografia, italiano |
| Storia della bandiera e dell'inno nazionale | 3 | | | | | 3 | Storia, geografia, italiano, musica |
| Istituzioni dello Stato Italiano | 6 | | | | | 6 | Storia, geografia, italiano |
| L'Unione europea e gli organismi internazionali | 4 | | | | | 4 | Storia, geografia, italiano |
| Educazione alla legalità e contrasto delle mafie | 20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | Italiano |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 6 | 2 | 2 | 2 | | | Italiano |
| Educazione stradale | 17 | 7 | 4 | 6 | | | Tutte le discipline |
| 2.SVILUPPO SOSTENIBILE | 56 | | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale | 16 | 2 | 4 | | 5 | 5 | Scienze |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 8 | 4 | 4 | | | | Storia, geografia, italiano |
| Educazione alla salute e al benessere | 22 | 4 | 4 | 8 | 5 | 1 | Scienze |
| Norme di protezione civile | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Tutte le discipline |
| 3.CITTADINANZA DIGITALE | 29 | | | | | | |
| Affidabilità delle fonti | 6 | | | | 3 | 3 | Tutte le discipline |
| Forme di comunicazione digitale | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | Tutte le discipline |
| Pericoli degli ambienti digitali | 12 | | | 3 | 5 | 4 | Tutte le discipline |

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE PRIMA | | | | | | |
|--|---|----|--|---|-----|---|
| COSTITUZIONE | | | | | | |
| TEMATICA | OBIETTIVI APPRENDIMENTO | DI | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
| Diritto nazionale e internazionale legalità e solidarietà | <p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Riconoscere i benefici della socialità.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</p> <p>Discriminare comportamenti corretti e non.</p> <p>Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> | | <p>Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere Comune;</p> <p>Condivisione delle regole stabilite insieme;</p> <p>Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola; Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema;</p> <p>Le emozioni e le ragioni proprie e altrui; Giochi per lo sviluppo della fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei propri materiali scolastici e altrui.</p> <p>Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Musica | 12 | <p>Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe e si sforza di osservarle.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri, si prende cura di cose, animale ed ambienti.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| Educazione stradale | Riconoscere i corretti comportamenti da osservare, quando si circola per strada a piedi e/o in bicicletta. | Le parti della bicicletta. I dispositivi di sicurezza. Le abilità motorie da utilizzare. | Educazione Fisica Italiano Scienze Tecnologia Musica | 7 | Comprende l'importanza di una guida sicura per sé e per gli altri. |
|---------------------|--|--|---|---|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|---|---|---|-----|--|
| <p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> | <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> | <p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscenza della realtà del territorio</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> <p>Le forme di mobilità alternativa: il pedibus...</p> | <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> | 10 | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Osserva l'igiene personale.</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------|---|--|
| Norme di protezione civile. | Assumere comportamenti adeguati in una situazione di pericolo | Norme di comportamento in caso di terremoto, incendio e pandemia. | Tutte le discipline | 2 | Sa riconoscere una situazione di pericolo per sé e per gli altri e sa applicare la procedura adeguata alla situazione. |
|-----------------------------|---|---|---------------------|---|--|

CITTADINANZA DIGITALE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|-----|---|
| Forme di comunicazione digitale | <p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono).</p> <p>Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera</p> | <p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM.</p> <p>Conoscenza dei principali tasti.</p> <p>Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici.</p> | Tecnologia Matematica Italiano | 2 | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, dirispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettronici.</p> |

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|--|---|---|-----|---|
| Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | <p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini.</p> | <p>Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini).</p> <p>Il personale scolastico.</p> <p>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Gestione dei conflitti.</p> <p>L'Unicef. Conoscenza di alcuni diritti dei bambini.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Musica | 12 | <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---------------------|---|---|
| Educazione stradale | Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e nella strada. Riconoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. | Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale. | Tutte le discipline | 4 | Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti, come pedone e come ciclista. |
|---------------------|--|---|---------------------|---|---|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|--|--|---|-----|--|
| Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini. | Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Il riciclo dei prodotti più comuni. L'Unicef. Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. Le forme di mobilità alternativa: il pedibus... | Storia, Geografia e Italiano Scienze Educazione Fisica | 12 | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. |
| Norme di protezione civile. | Assumere comportamenti adeguati in una situazione di pericolo | Norme di comportamento in caso di terremoto, incendio e pandemia. | Tutte le discipline | 2 | Sa riconoscere una situazione di pericolo per sé e per gli altri e sa applicare la procedura adeguata alla situazione. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette |

| | | | | | in atto le istruzioni date dagli adulti. |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|-----|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
| Forme di comunicazione digitale | Scrivere parole. Ricercare nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto. | Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni | Tecnologia Matematica Italiano | 3 | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettronici rispettando le regole di sicurezza e i comportamenti corretti da adottare.</p> |

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|--|--|---|---|-----|--|
| Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> | <p>Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Esplorazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni.</p> <p>Partecipazione attiva ai lavori di classe.</p> <p>Carta dei diritti dei Bambini.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Musica | 13 | <p>Individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.</p> <p>Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'infanzia.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, a casa e in altri ambienti che frequenta e le osserva</p> <p>Assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> |
| Educazione stradale | Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e nella strada. | Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. | Tutte le discipline | 6 | Comprende l'importanza di assumere |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Riconoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Avere consapevolezza degli aspetti negativi del traffico e dell'eccessiva mobilità automobilistica.</p> | <p>Nozioni base di educazione stradale.</p> <p>Le forme di mobilità alternativa: ad esempio il pedibus</p> | | | <p>comportamenti corretti del codice stradale per la sicurezza di sé e degli altri.</p> <p>Promuove ed utilizza forme di mobilità alternative.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|--|---|--|--|-----|--|
| Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Rispettare gli animali.</p> | <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Culture e tradizioni presenti sul territorio.</p> <p>Comportamenti corretti verso gli animali.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Educazione Fisica | 8 | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti.</p> |
| Norme di protezione civile. | Assumere comportamenti adeguati in una situazione di pericolo | Norme di comportamento in caso di terremoto, incendio e pandemia. | Tutte le discipline | 2 | Sa riconoscere una situazione di pericolo per sé e per gli altri e sa applicare la procedura adeguata alla situazione. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. |
|--|--|--|--|--|---|

CITTADINANZA DIGITALE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|--|---|---|---|-----|---|
| <p>Affidabilità delle forme di comunicazione digitale.</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali</p> | <p>Scrivere parole.</p> <p>Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto</p> | <p>Conoscenza dei programmi di scrittura.</p> <p>Siti web per cercare dati e informazioni</p> | <p>Tecnologia Matematica Italiano</p> | 4 | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Riconosce i vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli.</p> |

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|--|--|--|---|-----|---|
| Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> | <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.</p> <p>Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo.</p> <p>Alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Concetto di legalità.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Musica | 11 | <p>Distingue i diritti e i doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> |

SVILUPPO SOSTENIBILE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|--|---|--|-----|---|
| Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, | <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Approfondire il Codice Stradale.</p> <p>Promozione di forme di mobilità sostenibile: il pedibus...</p> | <p>concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Norme di comportamento negli ambienti tutelati.</p> <p>Conoscenza delle principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Il Codice della Strada.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Educazione Fisica | 10 | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> |
| Norme di protezione civile. | Assumere comportamenti adeguati in una situazione di pericolo | Norme di comportamento in caso di terremoto, incendio e pandemia. | Tutte le discipline | 2 | Sa riconoscere una situazione di pericolo per sé e per gli altri e sa applicare la |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>procedura adeguata alla situazione.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

CITTADINANZA DIGITALE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|---|---|---|-----------|--|
| <p>Affidabilità delle fonti.</p> <p>Forme di comunicazione digitale.</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali.</p> | <p>Scrivere semplici testi.</p> <p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.</p> | <p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>La privacy.</p> <p>Cyberbullismo.</p> | <p>Tecnologia Matematica Italiano</p> | <p>10</p> | <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Individua evidenti vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e alcuni possibili rischi.</p> <p>Utilizza la LIM in classe e partecipa in maniera attiva alla visione di documentari</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | o filmati reperiti in rete dall'insegnante. |
|--|--|--|--|--|---|

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|--|---|---|-----|--|
| Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</p> <p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> | <p>Approfondimento della Costituzione Italiana.</p> <p>Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Organi dello Stato Italiano.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo.</p> <p>L'Unione Europea.</p> | Storia, Geografia e Italiano Scienze Musica | 15 | <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e ne conosce la storia.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali.</p> | <p>Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...).</p> <p>Ricorrenze e commemorazioni.</p> | | | <p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|--|---|---|---|-----|--|
| Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> | <p>Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti.</p> | <p>Storia, Geografia e Italiano Scienze Educazione Fisica</p> | 6 | <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Ha cura di sé, dell'igiene personale, delle proprie cose e di quelle comuni e dimostra sensibilità</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------|---|---|
| | <p>Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti.</p> <p>Alcuni item dell'agenda 2030.</p> <p>Promozione di forme di mobilità sostenibile: il pedibus...</p> | <p>Riciclo.</p> <p>L'agenda 2030</p> | | | <p>per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> |
| Norme di protezione civile. | Assumere comportamenti adeguati in una situazione di pericolo | Norme di comportamento in caso di terremoto, incendio e pandemia. | Tutte le discipline | 2 | Sa riconoscere una situazione di pericolo per sé e per gli altri e sa applicare la procedura adeguata alla situazione. |

CITTADINANZA DIGITALE

| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | DISCIPLINE | ORE | COMPETENZE |
|---|--|---|--------------------------------------|-----|--|
| <p>Affidabilità delle fonti.</p> <p>Forme di comunicazione digitale.</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali.</p> | <p>Scrivere testi.</p> <p>Conoscenza dei Social Network.</p> | Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. | Tecnologia Matematica Italiano | 10 | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> | <p>Utilizzo responsabile dei Social Network.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.</p> | | <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni di un adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti della netiquette.</p> <p>Con opportune domande dell'adulto, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | nei confronti degli altri. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica

Peso orario - Scuola Secondaria di primo grado

| Tematica COSTITUZIONE | Orario Totale | Classe 1a | Classe 2a | Classe 3a | Disciplina |
|---|------------------|--------------|--------------|--------------|---|
| Elementi fondamentali del diritto | | 2 | | | Italiano, Educazione fisica |
| Costituzione | | 3 | | 1 | Storia-Italiano |
| Istituzioni degli Stati europei | | 4 | | | Lingue straniere |
| L'Unione Europea | | | 4 | | Geografia |
| Gli organismi internazionali | | | 4 | 2 | Italiano,Storia,Geografia |
| Storia della bandiera e dell'inno nazionale | | 2 | 3 | | Musica, Geografia,Italiano |
| Nozioni di diritto del lavoro | | | | 2 | Geografia, Storia, |
| Educazione alla legalità e contrasto delle mafie | | | | 4 | Italiano, Storia |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | | 2 | 1 | 1 | Religione, Geografia |
| Totale ore cittadinanza | | 13 | 12 | 10 | |
| Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE | Orario Totale | Classe 1a | Classe 2a | Classe 3a | Disciplina |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | 6 | | | Geografia, Storia, Scienze, Italiano, Tecnologia |
| Tutela del patrimonio ambientale | | 4 | 4 | 13 | Scienze, Arte e immagine, Italiano, Geografia, Musica, Lingue straniere, Tecnologia |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | 1 | 2 | 1 | Arte e Immagine |
| Conoscenza storica del territorio | | 1 | | | Storia |
| Norme di protezione civile | | 2 | | | Educazione Fisica, Geografia |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| Educazione alla salute e al Benessere | | 1 | 11 | 4 | Educazione fisica, Scienze, Lingue straniere, Tecnologia, |
| Totale ore sviluppo sostenibile | | 15 | 17 | 18 | |
| Tematica CITTADINANZA DIGITALE | Orario Totale | Classe 1a | Classe 2a | Classe 3a | Disciplina |
| Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | | | | 3 | Storia, Matematica, Musica |
| Forme di comunicazione digitale | | 2 | | | Matematica, Arte e immagine |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso i servizi digitali | | | 2 | 2 | Italiano |
| Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali | | 1 | | | Italiano |
| L'identità digitale | | | 1 | | Matematica |
| Tutela e riservatezza dei dati | | | 1 | | Tecnologia |
| Pericoli degli ambienti digitali | | 2 | | | Italiano, Religione |
| Totale ore cittadinanza digitale | | 5 | 4 | 5 | |
| | 99 | 33 | 33 | 33 | |

Tabella di programmazione - Scuola Secondaria di primo grado

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|------------|------------|-----|-------------------------------------|
| Classe Prima | | | | | |
| COSTITUZIONE | | | | | |
| | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|---|
| <p>Elementi fondamentali del diritto</p> | <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Esprimere in modo adeguato le proprie emozioni e formulare richieste in modo adeguato al contesto, nella madre lingua e nelle lingue comunitarie studiate. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p> | <p>Le regole del vivere scolastico e la convivenza in classe. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola secondaria. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. La nascita delle leggi. Codici e leggi scritte nel Medioevo. I soggetti del diritto. Il concetto di buona educazione e di diritto. Le formule di saluto e di cortesia. Il fair play e le regole dello sport.</p> | <p>Italiano Educazione fisica</p> | <p>1 1</p> | <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> |
|--|--|---|--|-------------------------|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------|--------|---|
| | <p>dei diritti e dei doveri. Affrontare e superare i pregiudizi. Sviluppare un atteggiamento positivo e aperto al dialogo e al confronto pacifico. Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> | | | | |
| La Costituzione | <p>Comprendere il valore della civitas romana e le forme di governo nella storia antica. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana. Analizzare i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> | <p>La civitas romana e le forme di governo nella storia antica. La Costituzione Italiana: storia e caratteristiche. I principi fondamentali. I diritti e i doveri dei cittadini.</p> | Storia Italiano | 2 1 | 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--------|--|
| | Leggere e interpretare leggi e norme. | | | | conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |
| Istituzioni degli Stati europei | Conoscenza dei simboli, delle istituzioni e del territorio dei Paesi di cui si studia la lingua | Le forme di Stato e di governo. Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali Paesi. Lessico afferente alle abilità indicate. | Inglese Francese/ spagnolo | 2 2 | 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Sviluppare uno stile di vita positivo e solidale. Riconoscere il significato e l'importanza della solidarietà e dell'impegno. | Dalla solidarietà al volontariato. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. | Geografia Religione | 1 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--------|---|
| | Favorire il confronto tra le diversità individuali intese, intese come fonte di arricchimento reciproco. | Le principali associazioni. Diversità e disuguaglianza. Disparità economiche e povertà nel mondo. | | | sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. |
| Storia della bandiera e inno nazionale | Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) e ricordare gli elementi essenziali. Mantenere vivo il senso di appartenenza civica | I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea . L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento; l'inno europeo | Italiano Musica | 1 1 | La musica europea nell'epoca moderna. Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni) |
| Totale ore | | | | 13 | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Conoscere il significato di "sostenibilità" e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> | <p>L'Agenda 2030; i Goal dell'Agenda 2030. Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> | <p>Storia Geografia Scienze Italiano Tecnologia</p> | <p>1 1 1 1 2</p> | <p>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> |
| <p>Tutela del patrimonio ambientale</p> | <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> | <p>L'ambiente sociale e naturale. L'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Scienze Musica</p> | <p>2 1</p> | <p>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</p> |
| | <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> | <p>Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p> | | | <p>degrado e dell'incuria.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|----------|--|
| | <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p> | <p>Agenda 2030: Obiettivo 12 (Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati. Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> | <p>Arte e immagine</p> | <p>1</p> | <p>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> |
| <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <p>Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Assumere comportamenti congruenti verso i beni pubblici.</p> | <p>Il patrimonio artistico e culturale locale. Riflessioni sull'art. 9 della Costituzione.</p> | <p>Arte e Immagine</p> | <p>1</p> | <p>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|----------|---|
| <p>Conoscenza storica del territorio</p> | <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Comprendere il valore del patrimonio storico del proprio ambiente di vita.</p> | <p>Luoghi e tradizioni del proprio territorio. Uscite sul territorio.</p> | <p>Storia</p> | <p>1</p> | <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i</p> |
| | | | | | <p>principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------|---|--|
| Norme di protezione civile | Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile. | Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile. | Geografia | 1 | 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. |
| | Riconoscere la necessità di garantire la sicurezza propria e altrui. | Le regole della sicurezza nel gioco e nelle attività motorie. | Educazione fisica | 1 | |
| Educazione alla salute e al benessere | Sviluppare uno stile di vita positivo e solidale. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene | Comportamenti igienicamente corretti (anche per le emergenze sanitarie). Atteggiamenti alimentari sani. | Educazione fisica | 1 | 1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|------------|------------|-----|-------------------------------------|
| | personale e all'alimentazione. | | | | |
| Totale ore | | | | 15 | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|----------|--|
| <p>Forme di comunicazione digitale</p> | <p>Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizzare correttamente i device digitali e la rete Internet. Usare le potenzialità dei nuovi media e rispettare le regole per il loro corretto funzionamento. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e</p> | <p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. I nuovi media (social network, blog, gruppi di discussione, messaggistica). Le principali funzioni del registro elettronico. Il sito della scuola.</p> | <p>Matematica</p> | <p>1</p> | <p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> |
|--|--|--|-------------------|----------|--|

| | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|-----------------|---|--|
| | spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. | | | | |
| | Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. | Le immagini nell'arte. | Arte e Immagine | 1 | |
| Norme comportamentali | Rispettare le norme comportamentali | Dipendenze da Web. Cyberbullismo. | Italiano | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|--------|---|
| nell'utilizzo delle tecnologie digitali | durante l'uso delle applicazioni digitali. Imparare a rispettare i tempi di utilizzo delle tecnologie digitali. Riflettere sul proprio rapporto con le tecnologie digitali e con i rischi connessi alle dipendenze. | | | | |
| Pericoli degli ambienti digitali | Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. | I rischi della rete. | Italiano Religione | 1 1 | 12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |
| Totale ore | | | | 5 | |
| Totale ore per tutti i nuclei | | | | 33 | |

| Classe Seconda | | | | | |
|------------------|---|---|------------|-----|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |
| L'Unione Europea | Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Individuare le caratteristiche | I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani. | Geografia | 4 | 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--------|---|
| | <p>essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> | <p>Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>L'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>La Carta dei diritti della UE.</p> | | | <p>Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> |
| Gli organismi internazionali | Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. | Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. | Storia Italiano | 3 1 | |
| Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) e ricordargli elementi essenziali. Diffondere la conoscenza storica del percorso di | I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento; l'inno europeo. | Geografia Musica | 2 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|-----|---|
| | unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. | La musica europea nell'epoca moderna. Agenda 2030: Obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). | | | |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Sviluppare uno stile di vita positivo e solidale. Riconoscere il significato e l'importanza della solidarietà e dell'impegno. | Dalla solidarietà al volontariato. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. | religione | 1 | 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile |
| Totale ore | | | | 12 | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------|---|
| Tutela del patrimonio ambientale | Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. | I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. Agenda 2030: Obiettivo 13 (Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione); Obiettivo 15 (Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo | Italiano Geografia Scienze | 1 1 2 | 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |
| | Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. | l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente). | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|--|
| | Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause dell'inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. | Città e territorio. Le barriere architettoniche. Agenda 2030: Obiettivo 11 (Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili); Obiettivo 15 (Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). | | | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Sensibilizzare ad una cultura artistica. Saper riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale. | Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). Il patrimonio culturale ed artistico nazionale. Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). | Arte e Immagine | 2 | 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. |
| Educazione alla salute al benessere | Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba | Agenda 2030: Obiettivo 3 (Salute e benessere) e | Educazione fisica | 2 | 1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---|---|
| | <p>essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.</p> | <p>Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art. 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita.</p> | | | <p>concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> |
| | <p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p> | <p>Alimenti e principi nutritivi. Agenda 2030: Obiettivo 2 (Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile); Obiettivo 3 (Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età).</p> | Scienze | 3 | |
| | <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto</p> | <p>Agenda 2030: Obiettivo 2, Obiettivo 3.</p> | Tecnologia | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|
| | <p>di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</p> <p>Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p> <p>Pro e contro OGM</p> | <p>Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette.</p> <p>Salute e benessere.</p> | | | |
| | <p>Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, merenda e al giusto apporto/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il</p> | <p>Lessico afferente alle abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p> | <p>Inglese Francese/ spagnolo</p> | <p>2 2</p> | |

| | corso di una settimana. Usare il lessico afferente alle abilità indicate. | | | | |
|---|--|--|------------|-----|---|
| Totale ore | | | | 17 | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |
| Identità digitale | Comprendere il significato di identità digitale. | Identità digitale. Differenze tra identità digitale e identità reale. | Matematica | 1 | 9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso i servizi digitali | | | Italiano | 2 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|------------|----|--|
| Tutela e riservatezza dei dati | Proteggere i propri strumenti e saper proteggere in modo attivo i dati personali. | Le misure di protezione e sicurezza dei dati. Il concetto di copyright e il concetto di privacy. | Tecnologia | 1 | 10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |
| Totale ore | | | | 4 | |
| Totale ore per tutti i nuclei | | | | 33 | |

| Classe Terza | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------|--------|---|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |
| Costituzione | <p>Conoscere e comprendere in modo sistematico la Costituzione Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi e l'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> | <p>La Costituzione Italiana.</p> <p>I principi fondamentali.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Le fonti del diritto italiano.</p> | Storia | 1 | <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica</p> |
| Nozioni di diritto del lavoro | Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la | Il lavoro, un diritto fondamentale. Caratteristiche del mercato del lavoro. | Geografia Storia | 1 1 | <p>principi fondamentali della Costituzione della Repubblica</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--------|--|
| | <p>vita sociale e politica del nostro Paese.</p> <p>Comprendere l'importanza e il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere e comprendere i diritti e i doveri dei lavoratori.</p> | <p>L'assunzione dei lavoratori. Diritti e doveri dei lavoratori. Parità tra uomini e donne. Le forme di retribuzione. Le tipologie di contratto.</p> <p>La disoccupazione giovanile.</p> <p>Lo sfruttamento minorile.</p> <p>La sicurezza sul lavoro.</p> <p>Infrastrutture e innovazione.</p> | | | Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |
| Gli organismi internazionali | Comprendere il valore dell'ONU e degli organismi e agenzie internazionali. | L'ONU. Organismi e agenzie internazionali | Geografia Storia | 1 1 | |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del</p> | <p>Leggi e legalità. Il fenomeno della criminalità organizzata e la lotta alla mafia.</p> | Italiano Storia | 2 2 | 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|---|---|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Sviluppare uno stile di vita positivo e solidale. Riconoscere il significato e l'importanza della solidarietà e dell'impegno. | Dalla solidarietà al volontariato. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. | religione | 1 | 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile |
|---|---|--|-----------|---|---|

| | | | | | |
|------------|---------------------------|--|--|----|-------------------------------|
| | proprio contesto di vita. | | | | un futuro equo e sostenibile. |
| Totale ore | | | | 10 | |

| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------------------|--------|---|
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |
| Tutela del patrimonio ambientale | Comprendere l'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e | Gli accordi internazionali sul clima. Le maggiori problematiche ambientali del mondo. Lo sviluppo sostenibile. | Italiano Geografia | 2 2 | 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|---|
| | <p>delle risorse naturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> | <p>La tutela della biodiversità e del turismo sostenibile. L'ambiente sociale e naturale. L'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | | | <p>consapevole delle risorse ambientali.</p> |
| | <p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Comprendere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Comprendere il valore insisto nella</p> | <p>Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7 (Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni); Obiettivo 13 (Combattere il cambiamento climatico); Obiettivo 15 (Proteggere,</p> | <p>Scienze Tecnologia Inglese Francese/ Spagnolo</p> | <p>2 3 2 2</p> | <p>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--------|--|
| | sostenibilità energetica. Questione energetica | ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). | | | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con altre nazioni. | La tutela e conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale, | Arte e Immagine | 1 | 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. |
| Educazione alla salute e al benessere | Apprezzare l'importanza della salute come problema non solo individuale, ma della società. Saper individuare le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento (uso di alcol, tabacco, sostanze stupefacenti). | Stile di vita e dipendenze. | Educazione fisica Scienze | 1 3 | 1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. |
| Totale ore | | | | 18 | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Tematica | Obiettivi di apprendimento (abilità) | Conoscenze | Disciplina | Ore | Competenze (Linee guida Allegato B) |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|-------------|---|
| Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Acquisire senso critico. Ricercare in Internet. | Fonti e fake news. Come controllare la veridicità di un'informazione. | Storia Matematica Musica | 1 1 1 | 8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso i servizi digitali. | Saper comunicare in maniera efficace sul Web. | Linguaggio sul Web. I post e gli hashtag. | Italiano | 2 | 11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. |
| Totale ore | | | | 5 | |
| Totale ore per tutti i nuclei | | | | 33 | |